

Plani ditor

Data:

Mësimdhënës: Semra Idrizi

Viti:I-1,2,3,4

Lënda: Fizikë

Tema: Hyrje në Fizikë

Njësia mësimore: Fizika si shkencë

TIPI I ORËS	FORMAT DHE LLOJET E PUNËS MËSIMORE	METODAT MËSIMORE
<ol style="list-style-type: none"><u>Zhvillim</u>Përsëritje saktësim, ushtrim, kontrollim, vlerësimTë kombinuar	<ol style="list-style-type: none"><u>Frontal</u>Në grupeIndividualNë palëEkiporeE programuarProblemoreSeminarikeE individualizuarE kombinuar	<ol style="list-style-type: none"><u>Monologe</u><u>Dialoge</u><u>Tekst</u>DemonstrueseLaboratorikePunë shkrimore dhe grafike

QËLLIMI I ORËS: Nxënësi/nxënësja:

Duhet të përvetësoj këto dituri:

- Të kuptoj rëndësin e fizikës dhe relacionin e saj me shkencat tjera
- Të dijë çfarë procedura zbatohen për sqarimin e dukurive të caktuara
- Nxënësi duhet të dijë se fizika është shkencë që studion natyrën dhe dukuritë natyrore

STRUKTURA-ECURIA E ORËS

1. Pjesa hyrëse (10 minuta):

Pjesa hyrëse: pyeten nxënësit se çka dijnë në lidhje me fizikën, çka kanë mbajtur mend nga shkolla fillore rreth fizikës, etj

2. Pjesa kryesore (25 minuta)

Pjesa kryesore: ju sqarohet se çka është fizika, çka studion ajo, si dhe relacioni me shkencat tjera. Ju sqarohet gjithashtu rëndësia e fizikës në përditshmëri dhe në gjitha lëminjtë shkencore.

3. Përfundimi (10 min)

Përsërisim në pika të shkurtra atë që shpjeguar. Pyesim nëse dikush ka diçka të paqartë.

Mjete mësimore për orën: libri, fletorja, shkumës dhe tabela.

Aktivitetet e orës

Arsimtari:

- shpjegon dhe sqaron teoritë
- jep shembuj që hasen në përditshmëri
- kujdeset për rendin dhe përcjelljen me vëmendje nga ana e nxënësve
- gjatë tërë orës shtron pyetje

Nxënësi

- dëgjon me vëmendje
- përcjell m kujdes dhe merr shënime
- përgjigjet në pyetjet e shtruara

Motivimi : Shembujt e ndryshëm nga përditshmëria shfrytëzohen si mjete motivimi me qëllim që njësia mësimore të jetë më e kapshme për nxënësit

Vërejte lidhur me realizimin e orës::

Plani ditor

Data:

Mësimdhënës: Semra Idrizi

Viti:I-1,2,3,4

Lënda: Fizikë

Tema: Hyrje në Fizikë

Njësia mësimore: Modelet, teoritë dhe ligjet

TIPI I ORËS	FORMAT DHE LLOJET E PUNËS MËSIMORE	METODAT MËSIMORE
4. <u>Zhvillim</u> 5. Përsëritje saktësim, ushtrim, kontrollim, vlerësim 6. Të kombinuar	11. <u>Frontal</u> 12. Në grupe 13. Individual 14. Në palë 15. Ekipore 16. E programuar 17. Problemore 18. Seminarike 19. E individualizuar 20. E kombinuar	1. <u>Monologe</u> 2. <u>Dialoge</u> 3. <u>Tekst</u> 4. Demonstruese 5. Laboratorike 6. Punë shkrimore dhe grafike

QËLLIMI I ORËS: Nxënësi/nxënësja:

Duhet të përvetësoj këto dituri:

- Të kuptoj se çka janë ligjet themelore (parimet), çka është vëzhgimi, e çka eksperimenti fizik
- Të dijë kuptimet themelore në fizikë si: substancë, fushë fizike, lëvizje dhe bashkëveprim, forcat,
- Nxënësi duhet të dijë gjithashtu dhe teoritë themelore në fizikë.

STRUKTURA-ECURIA E ORËS

Pjesa hyrëse (10 minuta):

Pjesa hyrëse: pyeten nxënësit se çka dijnë në lidhje me ligjet fizike, çka kuptojnë me teori, etj

Pjesa kryesore (25 minuta)

Pjesa kryesore: ju sqarohet se si ka evluar mendimi i njeriut ndër kohë, si ka ardhur deri tek metodat shkencore Galile Galileu. Ligjet e përgjithshme fizike themelore, në bazë të cilëve ndërtohet ndonjë teori e caktuar, quhen parime. Teoritë themelore në fizikë janë: mekanika e Njutnit, teoria molekulare-kinetike, termodinamika, elektrodinamika e Maxwellit, teoria e kuantit, e relativitetit, teoria e oshilimeve dhe valëve.

Përfundimi (10 min)

Përsërisim në pika të shkurtra atë që shpjeguar. Pyesim nëse dikush ka diçka të paqartë.

Mjete mësimore për orën: libri, fletorja, shkumës dhe tabela.

Aktivitetet e orës

Arsimtari:

- shpjegon dhe sqaron teoritë
- jep shembuj që hasen në përditshmëri
- kujdeset për rendin dhe përcjelljen me vëmendje nga ana e nxënësve
- gjatë tërë orës shtron pyetje

Nxënësi

- dëgjon me vëmendje
- përcjell m kujdes dhe merr shënime
- përgjigjet në pyetjet e shtruara

Motivimi : Shembujt e ndryshëm nga përditshmëria shfrytëzohen si mjete motivimi me qëllim që njësia mësimore të jetë më e kapshme për nxënësit

Vërejte lidhur me realizimin e orës:

Plani ditor

Data:

Mësimdhënës: Semra Idrizi

Viti:I-1,2,3,4

Lënda: Fizikë

Tema: Hyrje në Fizikë

Njësia mësimore: Sistemi ndërkombëtar i njësive

TIPI I ORËS	FORMAT DHE LLOJET E PUNËS MËSIMORE	METODAT MËSIMORE
7. <u>Zhvillim</u> 8. Përsëritje saktësim, ushtrim, kontrollim, vlerësim 9. Të kombinuar	21. <u>Frontal</u> 22. Në grupe 23. Individual 24. Në palë 25. Ekipore 26. E programuar 27. Problemore 28. Seminarike 29. E individualizuar 30. E kombinuar	<u>1.Monologe</u> <u>2.Dialoge</u> <u>3. Tekst</u> 4.Demonstruese 5. Laboratorike 6. Punë shkrimore dhe grafike

QËLLIMI I ORËS: Nxënësi/nxënësjë:

Duhet të përvetësoj këto dituri:

- Të kuptoj se çka janë madhësitë fizike,
- Të kuptojë se çka do të thotë matje, madhësi fizike themelore dhe të nxjerura
- Të dijë 7 madhësitë fizike dhe njësitë matëse të tyre
- Të dijë prefikset dhe shenjat e prefikseve

STRUKTURA-ECURIA E ORËS

Pjesa hyrëse (10 minuta):

Pjesa hyrëse: pyeten nxënësit se çka dijnë në lidhje me matjen dhe madhësitë fizike

Pjesa kryesore (25 minuta)

Ju sqarohet se gjatë çdo eksperimenti kryhen matje. Kemi matje direkte dhe indirekte. Të matet një madhësi fizike do të thotë ajo të krahasohet me madhësi të njëjtë, e cila kushtimisht është marrë për njësi matëse.

Sistemi ndërkombëtar SI përmban këto madhësi fizike:

Madhësia fizike	Njësia	Shenja
Gjatësia	metri	m
Masa	kilogrami	kg
Koha	sekonda	s
Intenziteti i rrymës elektrike	amperi	A
Temperatura termodinamike	kelvini	K
Intenziteti i dritës	kandela	cd
Sasia e substancës	moli	mol

Përfundimi (10 min)

Përsërisim në pika të shkurtra atë që shpjeguar. Pyesim nëse dikush ka diçka të paqartë.

Mjete mësimore për orën: libri, fletorja, shkumës dhe tabela.

Aktivitetet e orës

Arsimtari:

- shpjegon dhe sqaron teorinë
- jep shembuj që hasen në përditshmëri
- kujdeset për rendin dhe përcjelljen me vëmendje nga ana e nxënësve
- gjatë tërë orës shtron pyetje

Nxënësi

- dëgjon me vëmendje
- përcjell m kujdes dhe merr shënime
- përgjigjet në pyetjet e shtruara

Motivimi : Shembujt e ndryshëm nga përditshmëria shfrytëzohen si mjete motivimi me qëllim që njësia mësimore të jetë më e kapshme për nxënësit

Plani ditor

Data:

Mësimdhënës: Semra Idrizi

Viti:I-1,2,3,4

Lënda: Fizikë

Tema: Hyrje në Fizikë

Njësia mësimore: Matja dhe gabimet gjatë matjeve

TIPI I ORËS	FORMAT DHE LLOJET E PUNËS MËSIMORE	METODAT MËSIMORE
10. Zhvillim 11. Përsëritje saktësim, ushtrim, kontrollim, vlerësim 12. Të kombinuar	31. Frontal 32. Në grupe 33. Individual 34. Në palë 35. Ekipore 36. E programuar 37. Problemore 38. Seminarike 39. E individualizuar 40. E kombinuar	1.Monologe 2.Dialoge 3. Tekst 4.Demonstruese 5. Laboratorike 6. Punë shkrimore dhe grafike

QËLLIMI I ORËS: Nxënësi/nxënësjë:

Duhet të përvetësoj këto dituri:

- Të kuptoj se çfarë lloje të matjeve kemi
- Të kuptojë se çka janë matjet direkte dhe indirekte
- Të kuptojë nocionet precizitet dhe saktësi e matjes
- Të dijë ndarjen e gabimeve të matjes

STRUKTURA-ECURIA E ORËS

Pjesa hyrëse (10 minuta):

Pjesa hyrëse: pyeten nxënësit se çka dijnë në lidhje me matjen dhe se a kemi matje të sakta.

Pjesa kryesore (25 minuta)

Ju sqarohet se madhësitë fizike i karakterizojnë dukuritë fizike ose disa veti të materjes. Matjet ndahen në matje direkte dhe indirekte. Gjatë matjeve direkte paraqiten këto gabime: gabimet sistematike, të rastit dhe të rënda. Saktësia e matjes karakterizohet me gabimin absolut dhe relativ.

$\Delta X = X_{\text{mat}} - X_{\text{vërt}}$ gabimi absolut

$$\xi = \frac{\Delta X}{X_{\text{mat}}} \cdot 100\% \quad \text{Gabimi relativ}$$

Përfundimi (10 min)

Përsërisim në pika të shkurtra atë që shpjeguam. Pyesim nëse dikush ka diçka të paqartë. Zgjedhim detyrën: të gjendet gabimi absolut, relativ dhe vlera masatare nëse janë fituar këto vlera gjatë matjes së një trupi. $X_1=40,8$ $X_2=40,9$ $X_3=40,9$ $X_4=40,7$ $X_5=40,8$

Mjete mësimore për orën: libri, fletorja, shkumës dhe tabela.

Aktivitetet e orës

Arsimtari:

- shpjegon dhe sqaron teoritë
- jep shembuj që hasen në përditshmëri
- kujdeset për rendin dhe përcjelljen me vëmendje nga ana e nxënësve
- gjatë tërë orës shtron pyetje

Nxënësi

- dëgjon me vëmendje
- përcjell m kujdes dhe merr shënime
- përgjigjet në pyetjet e shtruara

Motivimi : Shembujt e ndryshëm nga përditshmëria shfrytëzohen si mjete motivimi me qëllim që njësia mësimore të jetë më e kapshme për nxënësit

Vërejte lidhur me realizimin e orës:

Plani ditor

Data:

Mësimdhënës: Semra Idrizi

Viti:I-1,2,3,4

Lënda: Fizikë

Tema II: Mekanika

Njësia mësimore: Lëvizjet mekanike

TIPI I ORËS	FORMAT DHE LLOJET E PUNËS MËSIMORE	METODAT MËSIMORE
13. <u>Zhvillim</u> 14. Përsëritje saktësim, ushtrim, kontrollim, vlerësim 15. Të kombinuar	41. <u>Frontal</u> 42. Në grupe 43. Individual 44. Në palë 45. Ekipore 46. E programuar 47. Problemore 48. Seminarike 49. E individualizuar 50. E kombinuar	1. <u>Monologe</u> 2. <u>Dialoge</u> 3. <u>Tekst</u> 4. Demonstruese 5. Laboratorike 6. Punë shkrimore dhe grafike

QËLLIMI I ORËS: Nxënësi/nxënësja:

Duhet të përvetësoj këto dituri:

- Të dijë se mekanika ndahet në: kinematikë, dinamikë dhe statistikë.
- Të dijë se çka është lëvizja mekanike
- Të kuptojë se çka do të thotë matje, trup referues, sistem referues, zhvendosej, trajektore
- Të dijë se si i ndajmë lëvizjet

STRUKTURA-ECURIA E ORËS

Pjesa hyrëse (10 minuta):

Pjesa hyrëse: pyeten nxënësit se çka kuptojnë me lëvizje, zhvendosje, a i kanë ndëgjuar këto terma në jetën e përditshme.

Pjesa kryesore (25 minuta)

Ju sqarohet se ndërrimi i pozitës së një trupi në krahasim me ndonjë trup tjetër quhet lëvizje mekanike. Pjesa e fizikës që e studion lëvizjen mekanike të trupave quhet mekanikë. Trupi i palëvizshëm, në krahasim me të cilin vërehet lëvizja e trupit tjetër quhet trup referues. Trupi referues, së bashku me sistemin koordinativ të lidhur fort për të dhe orët për matje të kohës, quhet sistem referues. Vektori i zhvendosjes i lidh pozitën fillestare dhe përfundimtare të pikës materiale dhe ka kahje. Gjatësia e trajektore, ndërmjet dy pikave që shtrihen në trajektore quhet rrugë e kaluar.

$$\Delta r = r_2 - r_1$$

Përfundimi (10 min)

Përsërisim në pika të shkurtra atë që shpjeguar. Pyesim nëse dikush ka diçka të paqartë.

Mjete mësimore për orën: libri, fletorja, shkurtesa dhe tabela.

Aktivitetet e orës

Arsimtari:

- shpjegon dhe sqaron teorinë
- jep shembuj që hasen në përditshmëri
- kujdeset për rendin dhe përcjelljen me vëmendje nga ana e nxënësve
- gjatë tërë orës shtron pyetje

Nxënësi

- dëgjon me vëmendje
- përcjell m kujdes dhe merr shënime
- përgjigjet në pyetjet e shtruara

Motivimi : Shembujt e ndryshëm nga përditshmëria shfrytëzohen si mjete motivimi me qëllim që njësia mësimore të jetë më e kapshme për nxënësit

Vërejte lidhur me realizimin e orës:

Plani ditor

Data:

Mësimdhënës: Semra Idrizi

Viti:I-1,2,3,4

Lënda: Fizikë

Tema II: Mekanika

Njësia mësimore: Lëvizja drejtvizore e njëtrajtshme

TIPI I ORËS	FORMAT DHE LLOJET E PUNËS MËSIMORE	METODAT MËSIMORE
16. Zhvillim 17. Përsëritje saktësim, ushtrim, kontrollim, vlerësim 18. Të kombinuar	51. Frontal 52. Në grupe 53. Individual 54. Në palë 55. Ekipore 56. E programuar 57. Problemore 58. Seminarike 59. E individualizuar 60. E kombinuar	1.Monologe 2.Dialoge 3. Tekst 4.Demonstruese 5. Laboratorike 6. Punë shkrimore dhe grafike

QËLLIMI I ORËS: Nxënësi/nxënësja:

Duhet të përvetësoj këto dituri:

- Të dijë se çka është lëvizja drejtvizore e njëtrajtshme
- Të dijë se çka është shpejtësia
- Të kuptojë grafikonet e lëvizjes, grafikonin e shpejtësisë.

STRUKTURA-ECURIA E ORËS

Pjesa hyrëse (10 minuta):

Pjesa hyrëse: pyeten nxënësit për mësimin e fundit. Pyeten se çka kuptojnë me lëvizjen drejtvizore të njëtrajtshme.

Pjesa kryesore (25 minuta)

Ju sqarohet se zhvendosja është vektor dhe ka kah, drejtim dhe gjatësi (modul, madhësi).

Ligji i lëvizjes së pikës materiale ka formën: $X = X_0 + vt$

$$v = \frac{\Delta X}{\Delta t} \quad X = X_0 + \Delta r_x$$

$$X = X_0 + v_x t \quad X = X_0 - v_x t$$

Grafikoni i lëvizjes drejtvizore të njëtrajtshme është vijë e drejtë, kemi varshmëri lineare. Grafikoni i shpejtësisë gjatë lëvizjes drejtvizore paraqet drejtëz paralele me boshtin e kohës.

Përfundimi (10 min)

Përsërisim në pika të shkurtra atë që shpjeguam. I diskutojmë grafiket. Pyesim nëse dikush ka diçka të paqartë.

Mjete mësimore për orën: libri, fletorja, shkumës dhe tabela.

Aktivitetet e orës

Arsimtari:

- shpjegon dhe sqaron teorinë
- jep shembuj që hasen në përditshmëri
- kujdeset për rendin dhe përcjelljen me vëmendje nga ana e nxënësve
- gjatë tërë orës shtron pyetje

Nxënësi

- dëgjon me vëmendje
- përcjell m kujdes dhe merr shënime
- përgjigjet në pyetjet e shtruara

Motivimi : Shembujt e ndryshëm nga përditshmëria shfrytëzohen si mjete motivimi me qëllim që njësia mësimore të jetë më e kapshme për nxënësit

Vërejte lidhur me realizimin e orës:

Plani ditor

Data:

Mësimdhënës: Semra Idrizi

Viti:I-1,2,3,4

Lënda: Fizikë

Tema II: Mekanika

Njësia mësimore: Lëvizja drejtvizore e ndryshueshme

TIPI I ORËS	FORMAT DHE LLOJET E PUNËS MËSIMORE	METODAT MËSIMORE
19. Zhvillim 20. Përsëritje saktësim, ushtrim, kontrollim, vlerësim 21. Të kombinuar	61. Frontal 62. Në grupe 63. Individual 64. Në palë 65. Ekipore 66. E programuar 67. Problemore 68. Seminarike 69. E individualizuar 70. E kombinuar	1.Monologe 2.Dialoge 3. Tekst 4.Demonstruese 5. Laboratorike 6. Punë shkrimore dhe grafike

QËLLIMI I ORËS: Nxënësi/nxënësja:

Duhet të përvetësoj këto dituri:

- Të dijë se çka është lëvizja drejtvizore e ndryshueshme
- Të dijë se çka është shpejtësia mesatare, shpejtësia e çastit, nxitimi mesatar dhe ai i çastit

STRUKTURA-ECURIA E ORËS

Pjesa hyrëse (10 minuta): Pjesa hyrëse: pyeten nxënësit për mësimin e fundit. Pyeten se çka kuptojnë me lëvizjen drejtvizore të ndryshueshme.

Pjesa kryesore (25 minuta): Ju sqarohet se lëvizja drejtvizore, gjatë së cilës trupi për intervale kohore të barabarta kryen zhvendosje të ndryshme, quhet lëvizje drejtvizore e ndryshuar.

Shpejtësia mesatare quhet herësi nga zhvendosja që ka kryer trupi ër interval kohor të dhënë.

$$\vec{v}_t = \frac{\Delta \vec{r}}{\Delta t}$$

$$v_{mes} = \frac{v_1 t_1 + v_2 t_2 + v_3 t_3 + \dots + v_n t_n}{t_1 + t_2 + t_3 + \dots + t_n}$$

Shpejtësia momentale është shpejtësia e pikës materiale në moment të dhënë të kohës ose në pikë të dhënë të trajektorës.

$$\vec{a}_{mes} = \frac{v_2 - v_1}{t_2 - t_1} \frac{\Delta \vec{v}}{\Delta t}$$

Ndryshimi i shpejtësisë në njësi të kohës quhet nxitim.

$$\vec{a}_t = \frac{\Delta \vec{v}}{\Delta t}$$

Nxitimi mesatar është i barabartë me raportin e ndryshimit të shpejtësisë në interval kohe të dhënë.

Përfundimi (10 min): Përsërisim në pika të shkurtra atë që shpjeguam.. Pyesim nëse dikush ka diçka të paqartë.

Mjete mësimore për orën: libri, fletorja, shkumës dhe tabela.

Aktivitetet e orës

Arsimtari:

- shpjegon dhe sqaron teoritë
- jep shembuj që hasen në përditshmëri
- kujdeset për rendin dhe përcjelljen me vëmendje nga ana e nxënësve
- gjatë tërë orës shtron pyetje

Nxënësi

- dëgjon me vëmendje
- përcjell m kujdes dhe merr shënime
- përgjigjet në pyetjet e shtruara

Motivimi : Shembujt e ndryshëm nga përditshmëria shfrytëzohen si mjete motivimi me qëllim që njësia mësimore të jetë më e kapshme për nxënësit

Vërejte lidhur me realizimin e orës:

Plani ditor

Data:

Mësimdhënës: Semra Idrizi

Viti:I-1,2,3,4

Lënda: Fizikë

Tema II: Mekanika

Njësia mësimore: Lëvizja njëtrajtësisht e nxituar

TIPI I ORËS	FORMAT DHE LLOJET E PUNËS MËSIMORE	METODAT MËSIMORE
22. <u>Zhvillim</u> 23. Përsëritje saktësim, ushtrim, kontrollim, vlerësim 24. Të kombinuar	71. <u>Frontal</u> 72. Në grupe 73. Individual 74. Në palë 75. Ekipore 76. E programuar 77. Problemore 78. Seminarike 79. E individualizuar 80. E kombinuar	<u>1.Monologe</u> <u>2.Dialoge</u> <u>3. Tekst</u> 4.Demonstruese 5. Laboratorike <u>6. Punë shkrimore dhe grafike</u>

QËLLIMI I ORËS: Nxënësi/nxënësja:

Duhet të përvetësoj këto dituri:

- Të dijë lëvizjen rrethore të njëtrajtshme dhe madhësitë fizike që karakterizon këtë lloj lëvizje dhe si përcaktohen ato

STRUKTURA-ECURIA E ORËS

Pjesa hyrëse (10 minuta):

Bëhet përsëritje për atë që është mësuar më parë në lidhje me këtë temë. Pyeten nxënësit për kuptimin e lëvizjes mekanike, llojet e lëvizjeve sipas formës së rrugës, llojet e lëvizjes drejtvizore.

Pjesa kryesore (25 minuta)

Jepen shembuj të ndryshëm, me anë të së cilave do tentojmë të shpjegojmë lëvizjen njëtrajtësisht të nxituar dhe atë të ngadalësuar, si p.sh.: lëvizja e aeroplanit nëpër pistë para fluturimit, lëvizja e trenit gjatë nisjes nga stacioni, lëvizja e automobilave gjatë nisjes, gjegjësisht gjatë frenimit(ndaljes) etj.

Nga këto shembuj mund të përfundojmë se para fluturimit, gjatë lëvizjes nëpër pistë, aeroplani vazhdimisht e rrit shpejtësinë, që do të thotë se për intervale kohe të barabarta, distancat e rrugës që i kalon janë të ndryshme, gjegjësisht vazhdimisht janë më të mëdha. Kurse për rastet kur kemi të bëjmë me frenim(ndalje) të automobilave, kemi lëvizje njëtrajtësisht të ngadalsuar sepse në këto raste shpejtësia vazhdimisht zvogëlohet, dhe trupi për intervale kohe të barabarta kalon distanca të rrugës që sa shkojnë e zvogëlohen. Tani mund të futet koncepti i rri, i nxitimit.

Ndërrimi i shpejtësisë në njësi të kohës quhet nxitim (a), matet me m/s^2 dhe është madhësi vektoriale, pra ka intensitet, drejtim dhe kahje.

$$a = (v_t - v_0) / (t - t_0)$$

ku v_0 është shpejtësia fillestare.

Nëse trupi nuk ka shpejtësi fillestare ($t_0=0$, $v_0=0$), kemi

$$a = v_t / t$$

$$v_t = a * t$$

Me shprehjen e fundit mund të përcaktojmë shpejtësinë e trupit në castin t të kohës, kur ai lëviz pa shpejtësi fillestare, në interval kohe prej 0 deri në t .

Shpejtësia mesatare me të cilën ka lëvizur trupi gjatë lëvizjes njëtrajtësisht të nxituar është

$$v_{mes} = (v_0 + v_t) / 2$$

Nëse $v_0=0$ kemi

$$v_{mes} = v_t / 2 = a * t / 2$$

Barazimin për rrugën të lëvizja e njëtrajtshme të nxituar do ta fitojmë me ndihmën e barazimit për lëvizjen drejtvizore të njëtrajtshme.

$$s = v_{mes} * t$$

Nëse në vend të v_{mes} zëvendësojmë shprehjen e mësipërme, kemi

$$s = a \cdot t^2 / 2$$

Ky është ligji I rrugës te lëvizja njëtrajtësisht e nxituar pa shpejtësi fillestare

Përfundimi (10 min)

Përsërisim në pika të shkurtra atë që shpjeguam. Pyesim nëse dikush ka diçka të paqartë.

Pastaj punojmë detyrën:

- 1) Vizato grafikun e shpejtësisë dhe rrugës te lëvizja njëtrajtësisht e nxituar, pa shpejtësi fillestare, nëse $a = 0.8 \text{ m/s}^2$.

Mjete mësimore për orën: libri, fletorja, shkurtesha dhe tabela.

Aktivitetet e orës

Arsimtari:

- shpjegon dhe sqaron teorinë
- jep shembuj që hasen në përditshmëri
- kujdeset për rendin dhe përcjelljen me vëmendje nga ana e nxënësve
- gjatë tërë orës shtron pyetje

Nxënësi

- dëgjon me vëmendje
- përcjell m kujdes dhe merr shënime
- përgjigjet në pyetjet e shtruara

Motivimi : Shembujt e ndryshëm nga përditshmëria shfrytëzohen si mjete motivimi me qëllim që njësia mësimore të jetë më e kapshme për nxënësit

Vërejte lidhur me realizimin e orës:

Plani ditor

Data:

Mësimdhënës: Semra Idrizi

Viti:I-1,2,3,4

Lënda: Fizikë

Tema II: Mekanika

Njësia mësimore: Rënia e lirë

TIPI I ORËS	FORMAT DHE LLOJET E PUNËS MËSIMORE	METODAT MËSIMORE
25. <u>Zhvillim</u> 26. Përsëritje saktësim, ushtrim, kontrollim, vlerësim 27. Të kombinuar	81. <u>Frontal</u> 82. Në grupe 83. Individual 84. Në palë 85. Ekipore 86. E programuar 87. Problemore 88. Seminarike 89. E individualizuar 90. E kombinuar	<u>1.Monologe</u> <u>2.Dialoge</u> <u>3. Tekst</u> 4.Demonstruese 5. Laboratorike <u>6. Punë shkrimore dhe grafike</u>

QËLLIMI I ORËS: Nxënësi/nxënësja:

Duhet të përvetësoj këto dituri:

- Të dijë çfarë lëvizje është rënia e lirë

STRUKTURA-ECURIA E ORËS

Pjesa hyrëse (10 minuta):

Bëhet përsëritje për atë që është mësuar më parë. Pyeten nxënësit për kuptimin e rënies së lirë. Pyeten a bien më shpejt trupat e rëndë apo ato të lehtë.

Pjesa kryesore (25 minuta)

Jepen shembuj të ndryshëm, me anë të së cilave do tentojmë të shpjegojmë rënien e lirë. Marim një shkumë dhe një fletë dhe këto dy trupa i lëshojmë nga një lartësi e njëjtë në të njëjtën kohë. Vërejmë se shkumësi bie më shpejtë, por gënjehemi pasi kemi rezistencë të ajrit e cila e ndalon fletën të bie shpejtë. Por ju sqarohet nxënësve se të gjithë trupat bien me nxitim të njëjtë gjatë rënies së lirë. Rënia e lirë është shembull konkret i lëvizjes drejtvizore njëtrajtësisht të nxituar.

$$v = v_0 + gt$$

ku v_0 është shpejtësia fillestare.

$$\Delta \vec{r} = v_0 t + \frac{gt^2}{2}$$

$$v = \sqrt{2gh} \quad v = g \cdot t$$

Përfundimi (10 min)

Përsërisim në pika të shkurtra atë që shpjeguam. Pyesim nëse dikush ka diçka të paqartë.

Mjete mësimore për orën: libri, fletorja, shkumës dhe tabela.

Aktivitetet e orës

Arsimtari:

- shpjegon dhe sqaron teorinë
- jep shembuj që hasen në përditshmëri
- kujdeset për rendin dhe përcjelljen me vëmendje nga ana e nxënësve
- gjatë tërë orës shtron pyetje

Nxënësi

- dëgjon me vëmendje
- përcjell m kujdes dhe merr shënime
- përgjigjet në pyetjet e shtruara

Motivimi : Shembujt e ndryshëm nga përditshmëria shfrytëzohen si mjete motivimi me qëllim që njësia mësimore të jetë më e kapshme për nxënësit

Vërejte lidhur me realizimin e orës:

Plani ditor

Data:

Mësimdhënës: Semra Idrizi

Viti:I-1,2,3,4

Lënda: Fizikë

Tema II: Mekanika

Njësia mësimore: Hedhja vertikale dhe hedhja horizontale

TIPI I ORËS	FORMAT DHE LLOJET E PUNËS MËSIMORE	METODAT MËSIMORE
28. <u>Zhvillim</u> 29. Përsëritje saktësim, ushtrim, kontrollim, vlerësim 30. Të kombinuar	91. <u>Frontal</u> 92. Në grupe 93. Individual 94. Në palë 95. Ekipore 96. E programuar 97. Problemore 98. Seminarike 99. E individualizuar 100. E kombinuar	<u>1.Monologe</u> <u>2.Dialoge</u> <u>3. Tekst</u> 4.Demonstruese 5. Laboratorike <u>6. Punë shkrimore dhe grafike</u>

QËLLIMI I ORËS: Nxënësi/nxënësja:

Duhet të përvetësoj këto dituri:

- Të dijë çfarë janë hedhjet vertikale dhe ato horizontale
- Të dijë se çka janë lëvizjet e lakuara
- Çka është nxitimi tangjencial dhe ai normal

STRUKTURA-ECURIA E ORËS

Pjesa hyrëse (10 minuta):

Bëhet përsëritje për mësimin e kaluar. Pyeten nxënësit për kuptimin e hedhjes vertikale dhe horizontale. Pyeten a i kanë hasur në përditshmëri këto lloj hedhjesh.

Pjesa kryesore (25 minuta)

Jepen shembuj të ndryshëm, me anë të së cilave do tentojmë të shpjegojmë hedhjet. P.sh hedhim një shkums lart, në drejtim vertikal dhe hedhim një shkums në drejtim horizontal. Lëvizja e trupit të hudhur vertikalisht përpjetë me shpejtësi fillestare quhet hedhje vertikale.

$$v = v_0 + gt$$
$$\Delta \vec{r} = v_0 t + \frac{gt^2}{2}$$

ku v_0 është shpejtësia fillestare.

A thua lëvizja e trupit do të jetë rënie e lirë apo hedhje vertikale varet vetëm nga kahja e shpejtësisë fillestare.

Lëvizja e trupit të hudhur në mënyrë horizontale quhet hedhje horizontale. Gjatë gjithë hedhjeve trupi kryen rënie të lirë.

Te lëvizja e lakuar kemi shpejtësinë mesatare rrugore e cila është madhësi skalare.

Ligji i lëvizjes së pikës materiale është : $s=f(t)$

Nxitimi tangjencial ka kahje në anën e lëvizjes së pikës, nëse moduli i shpejtësisë zmadhohet. Nxitimi normal ka drejtim përgjatë normales kah trajektorja në pikë të dhënë të trajektores.

$$a = \sqrt{a_\tau^2 + a_n^2}$$

Përfundimi (10 min)

Përsërisim në pika të shkurtra atë që shpjeguam. Pyesim nëse dikush ka diçka të paqartë.

Mjete mësimore për orën: libri, fletorja, shumës dhe tabela.

Aktivitetet e orës

Arsimtari:

- shpjegon dhe sqaron teorinë
- jep shembuj që hasen në përditshmëri
- kujdeset për rendin dhe përcjelljen me vëmendje nga ana e nxënësve
- gjatë tërë orës shtron pyetje

Nxënësi

- dëgjon me vëmendje
- përcjell m kujdes dhe merr shënime
- përgjigjet në pyetjet e shtruara

Motivimi : Shembujt e ndryshëm nga përditshmëria shfrytëzohen si mjete motivimi me qëllim që njësia mësimore të jetë më e kapshme për nxënësit

Vërejte lidhur me realizimin e orës:

Plani ditor

Data:

Mësimdhënës: Semra Idrizi

Viti:I-1,2,3,4

Lënda: Fizikë

Tema II: Mekanika

Njësia mësimore: Lëvizja e njëtrajtshme nëpër vijë rrethore

TIPI I ORËS	FORMAT DHE LLOJET E PUNËS MËSIMORE	METODAT MËSIMORE
31. <u>Zhvillim</u> 32. Përsëritje saktësim, ushtrim, kontrollim, vlerësim 33. Të kombinuar	101. <u>Frontal</u> 102. Në grupe 103. Individual 104. Në palë 105. Ekipore 106. E programuar 107. Problemore 108. Seminarike 109. E individualizuar 110. E kombinuar	<u>1.Monologe</u> <u>2.Dialoge</u> <u>3. Tekst</u> 4.Demonstruese 5. Laboratorike 6. Punë shkrimore dhe grafike

QËLLIMI I ORËS: Nxënësi/nxënësja:

Duhet të përvetësoj këto dituri:

- Të dijë çfarë është lëvizja e njëtrajtshme rrethore
- Të dijë se çka janë shpejtësia këndore mesatare,perioda e rrotullimit dhe frekuenca e rrotullimit

STRUKTURA-ECURIA E ORËS

Pjesa hyrëse (10 minuta):Bëhet përsëritje për mësimin e kaluar. Pyeten nxënësit për kuptimin e lëvizjes rrethore dhe ku e kanë hasur këëtë loj lëvizjeje.

Pjesa kryesore (25 minuta):Jepen shembuj të ndryshëm, me anë të së cilave do tentojmë të shpjegojmë lëvizjen rrethore, p.sh rotullimin e rrotave. Lëvizja e pikës materiale në vijë rrethore me modul të shpejtësisë konstante quhet lëvizje e njëtrajtshme rrethore. Ligji i lëvizjes së pikës materiale nëpër vijë rrethore është : $s=s(t)$ ose $\varphi=\varphi(t)$

$v=s/t$ –shpejtësia lineare

$s=v*t$ - ligji i rrugës tek lëvizja rrethore

Raporti i ndryshimit të këndit të rrotullimit $\Delta\varphi$ ndaj intervalit kohor për të cilin ka ndodhur ky ndryshim quhet shpejtësi këndore mesatare.

$$\omega_{mes} = \Delta\varphi/\Delta t$$

Çdo lëvizje që përsëritet në intervale të barabarta të kohës quhet lëvizje periodike. Koha për një rrotullim të plotë të pikës materiale përgjatë vijës rrethore quhet periodë. Numri i rrotullimeve të pikës materiale, që i kryen në njësi të kohës, quhet frekuencë e rrotullimit.

$T=1/n$ – perioda (njësia-sekondë)

$n=1/T$ - frekuenca (njësia 1/s ose Hz- herc)

$$\omega = 2\pi/T ; \omega = 2\pi*n$$

Përfundimi (10 min):Përsërisim në pika të shkurtra atë që shpjeguam. Pyesim nëse dikush ka diçka të paqartë.

Mjete mësimore për orën: libri, fletorja, shkurtesha dhe tabela.

Aktivitetet e orës

Arsimtari:

- shpjegon dhe sqaron teorinë
- jep shembuj që hasen në përditshmëri
- kujdeset për rendin dhe përcjelljen me vëmendje nga ana e nxënësve
- gjatë tërë orës shtron pyetje

Nxënësi

- dëgjon me vëmendje
- përcjell m kujdes dhe merr shënime

Motivimi : Shembujt e ndryshëm nga përditshmëria shfrytëzohen si mjete motivimi me qëllim që njësia mësimore të jetë më e kapshme për nxënësit

Vërejte lidhur me realizimin e orës:

Plani ditor

Data:

Mësimdhënës: Semra Idrizi

Viti:I-1,2,3,4

Lënda: Fizikë

Tema II: Mekanika

Njësia mësimore: Nxitimi centripetal

TIPI I ORËS	FORMAT DHE LLOJET E PUNËS MËSIMORE	METODAT MËSIMORE
34. <u>Zhvillim</u> 35. Përsëritje saktësim, ushtrim, kontrollim, vlerësim 36. Të kombinuar	111. <u>Frontal</u> 112. Në grupe 113. Individual 114. Në palë 115. Ekipore 116. E programuar 117. Problemore 118. Seminarike 119. E individualizuar 120. E kombinuar	<u>1.Monologe</u> <u>2.Dialoge</u> <u>3. Tekst</u> 4.Demonstruese 5. Laboratorike 6. Punë shkrimore dhe grafike

QËLLIMI I ORËS: Nxënësi/nxënësja:

Duhet të përvetësoj këto dituri:

- Të dijë çfarë është nxitimicentripetal

STRUKTURA-ECURIA E ORËS

Pjesa hyrëse (10 minuta):

Bëhet përsëritje për mësimin e kaluar. Pyeten nxënësit për kuptimin e termit centripetal ose centrosynues.

Pjesa kryesore (25 minuta)

Gjatë lëvizjes së njëtrajtshme të pikës materiale nëpër vijë rrethore moduli i shpejtësisë nuk nryshon, mirëpo vektori i shpejtësisë e ndërron drejtimin.

Nxitimi, i lidhur me ndryshimin e drejtimit të shpejtësisë së pikës materiale që lëviz nëpër vijë rrethore quhet nxitim centripetal. Nxitimi centripetal çdoherë është i orientuar kah qendra e vijës rrethore dhe moduli i tij është :

$$a = v^2/R \quad a = \omega^2 * R$$

Përfundimi (10 min)

Përsërisim në pika të shkurtra atë që shpjeguar. Pyesim nëse dikush ka diçka të paqartë.
Mjete mësimore për orën: libri, fletorja, shkumës dhe tabela.

Aktivitetet e orës

Arsimtari:

- shpjegon dhe sqaron teorinë
- jep shembuj që hasen në përditshmëri
- kujdeset për rendin dhe përcjelljen me vëmendje nga ana e nxënësve
- gjatë tërë orës shtron pyetje

Nxënësi

- dëgjon me vëmendje
- përcjell m kujdes dhe merr shënime
- përgjigjet në pyetjet e shtruara

Motivimi : Shembujt e ndryshëm nga përditshmëria shfrytëzohen si mjete motivimi me qëllim që njësia mësimore të jetë më e kapshme për nxënësit

Vërejte lidhur me realizimin e orës:

Plani ditor

Data:

Mësimdhënës: Semra Idrizi

Viti:I-1,2,3,4

Lënda: Fizikë

Tema II: Ligjet e Njutnit

Njësia mësimore: Ligji i parë i Njutnit

TIPI I ORËS	FORMAT DHE LLOJET E PUNËS MËSIMORE	METODAT MËSIMORE
37. <u>Zhvillim</u> 38. Përsëritje saktësim, ushtrim, kontrollim, vlerësim 39. Të kombinuar	121. <u>Frontal</u> 122. Në grupe 123. Individual 124. Në palë 125. Ekipore 126. E programuar 127. Problemore 128. Seminarike 129. E individualizuar 130. E kombinuar	<u>1.Monologe</u> <u>2.Dialoge</u> <u>3. Tekst</u> 4.Demonstruese 5. Laboratorike 6. Punë shkrimore dhe grafike

QËLLIMI I ORËS: Nxënësi/nxënësja:

Duhet të përvetësoj këto dituri:

Nxënësi duhet të dijë përshkrimin e forcës si madhësi vektoriale dhe të kuptojë mbledhjen grafike të forcave si madhësi vektoriale, të dallojë llojet e forcave, të kuptojë si punon dinamometri, të kuptojë masën, inercinë, peshën dhe sasinë e lëvizjes, të dijë të dallojë sistemin referues inercia dhe joinercial.

STRUKTURA-ECURIA E ORËS

Pjesa hyrëse (10 minuta):

Bëhet përsëritje për mësimin e kaluar. Pyeten nxënësit për kuptimin e forcës, me çka matet ajo.

Pjesa kryesore (25 minuta)

Arsyen për të cilën trupat kryejnë lëvizje të detyrueshme, Aristoteli e ka quajtur forcë. Galileu kuptimin forcë e ka lidhur me kuptimin nxitim , e jo shpejtësi.

Ligji i Galileut për inercion thotë: çdo trup në të cilin nuk veprojnë trupa tjerë, lëviz njëtrajtësisht dhe në mënyrë drejtvizore, ose ndodhet në gjendje të qetësisë. Në fakt ky ligj paraqet edhe ligjin e parë të Njutnit që thotë: çdo trup mbetet në pozitë të qetësisë ose të lëvizjes së njëtrajtshme drejtvizore deri atëherë, derisa trupat tjerë nga rrethi i tij nuk e detyrojnë që ta ndërrojë pozitën. $\Sigma F=0$

3. Përfundimi (10 min)

Përsërisim në pika të shkurtra atë që shpjeguam. Pyesim nëse dikush ka diçka të paqartë.

Mjete mësimore për orën: libri, fletorja, shkumës dhe tabela.

Aktivitetet e orës

Arsimtari:

- shpjegon dhe sqaron teoritë
- jep shembuj që hasen në përditshmëri
- kujdeset për rendin dhe përcjelljen me vëmendje nga ana e nxënësve
- gjatë tërë orës shtron pyetje

Nxënësi

- dëgjon me vëmendje
- përcjell m kujdes dhe merr shënime
- përgjigjet në pyetjet e shtruara

Motivimi : Shembujt e ndryshëm nga përditshmëria shfrytëzohen si mjete motivimi me qëllim që njësia mësimore të jetë më e kapshme për nxënësit

Vërejte lidhur me realizimin e orës:

Plani ditor

Data:

Mësimdhënës: Semra Idrizi

Viti:I-1,2,3,4

Lënda: Fizikë

Tema II: Ligjet e Njutnit

Njësia mësimore:Forca dhe masa e trupave. Ligji i dytëi Njutnit

TIPI I ORËS	FORMAT DHE LLOJET E PUNËS MËSIMORE	METODAT MËSIMORE
40. <u>Zhvillim</u> 41. Përsëritje saktësim, ushtrim, kontrollim, vlerësim 42. Të kombinuar	131. <u>Frontal</u> 132. Në grupe 133. Individual 134. Në palë 135. Ekipore 136. E programuar 137. Problemore 138. Seminarike 139. E individualizuar 140. E kombinuar	<u>1.Monologe</u> <u>2.Dialoge</u> <u>3. Tekst</u> 4.Demonstruese 5. Laboratorike 6. Punë shkrimore dhe grafike

QËLLIMI I ORËS: Nxënësi/nxënësjë:

Duhet të përvetësoj këto dituri:

Nxënësi të kuptojë përkufizimin e forcës dhe lidhjet me lëvizjet që rrjedhin nga ligjet e Njutnit, të bëjë dallimin në mes të masës dhe peshës, të kuptoj ligjin e inercisë dhe ligjin themelor të dinamikës, të dijë ligjin e veprimit dhe të kundërveprimit si dhe varësin e nxitimit nga masa e trupit dhe forcës.

STRUKTURA-ECURIA E ORËS

Pjesa hyrëse (10 minuta):

Bëhet përsëritje për mësimin e kaluar. Pyeten nxënësit për kuptimin e forcës,masës dhe nxitimit,pyeten a kanë lidhshmëri këto madhësi fizike.

Pjesa kryesore (25 minuta)

Madhësia fizike që e karakterizon veprimin e një trupi ndaj trupit tjetër(gjatë bashkëveprimit të tyre), quhet forcë.Forca me të cilën Toka i tërheq trupat, quhet forcë e rëndimit dhe ka kahje vertikalisht teposhtë.

Ligji i dytë i Njutnit thotë: Forca, që vepron në trup, është e barabartë me prodhimin e masës së trupit dhe nxitimit që ia jep ajo forcë trupit.

$$F=m \cdot a \qquad a=F/m$$

Ligji i dytë i Njutnit vlen vetëm për sistemet referuese inerciale.

3. Përfundimi (10 min)

Përsërisim në pika të shkurtra atë që shpjeguam. Pyesim nëse dikush ka diçka të paqartë.

Mjete mësimore për orën: libri, fletorja, shkurtesa dhe tabela.

Aktivitetet e orës

Arsimtari:

- shpjegon dhe sqaron teorinë
- jep shembuj që hasen në përditshmëri
- kujdeset për rendin dhe përcjelljen me vëmendje nga ana e nxënësve
- gjatë tërë orës shtron pyetje

Nxënësi

- dëgjon me vëmendje
- përcjell m kujdes dhe merr shënime
- përgjigjet në pyetjet e shtruara

Motivimi : Shembujt e ndryshëm nga përditshmëria shfrytëzohen si mjete motivimi me qëllim që njësia mësimore të jetë më e kapshme për nxënësit

Vërejte lidhur me realizimin e orës:

Plani ditor

Data:

Mësimdhënës: Semra Idrizi

Viti:I-1,2,3,4

Lënda: Fizikë

Tema II: Ligjet e Njutnit

Njësia mësimore:Ligji i tretë i Njutnit

TIPI I ORËS	FORMAT DHE LLOJET E PUNËS MËSIMORE	METODAT MËSIMORE
43. <u>Zhvillim</u> 44. Përsëritje saktësim, ushtrim, kontrollim, vlerësim 45. Të kombinuar	141. <u>Frontal</u> 142. Në grupe 143. Individual 144. Në palë 145. Ekipore 146. E programuar 147. Problemore 148. Seminarike 149. E individualizuar 150. E kombinuar	<u>1.Monologe</u> <u>2.Dialoge</u> <u>3. Tekst</u> 4.Demonstruese 5. Laboratorike 6. Punë shkrimore dhe grafike

QËLLIMI I ORËS: Nxënësi/nxënësjë:

Duhet të përvetësoj këto dituri:

Nxënësi të dijë ligjin e veprimit dhe kundërveprimit si dhe zbatimin e tij në praktikë përmes shembujve të ndryshëm.

STRUKTURA-ECURIA E ORËS

Pjesa hyrëse (10 minuta):

Bëhet përsëritje për mësimin e kaluar. Pyeten nxënësit se a e kuptojnë veprimin dhe kundërveprimin e forcave

Pjesa kryesore (25 minuta)

Veprimi është i barabartë me kundërveprimin, ose aksioni është i barabartë me kundëraksionin.

Ligji i tretë i Njutnit thotë: Nëse trupi A vepron me një forcë në trupin B, atëherë edhe trupi B do të veprojë me të njëjtën forcë sipas madhësisë, po me kahje të kundërt në trupin A.

$$F_{2,1} = -F_{1,2}$$

Ligji i tertë i Njutnit vlen në sistemin referues inercial.

Përfundimi (10 min)

Përsërisim në pika të shkurtra atë që shpjeguam. Pyesim nëse dikush ka diçka të paqartë.

Mjete mësimore për orën: libri, fletorja, shkurtesa dhe tabela.

Aktivitetet e orës

Arsimtari:

- shpjegon dhe sqaron teorinë
- jep shembuj që hasen në përditshmëri
- kujdeset për rendin dhe përcjelljen me vëmendje nga ana e nxënësve
- gjatë tërë orës shtron pyetje

Nxënësi

- dëgjon me vëmendje
- përcjell m kujdes dhe merr shënime
- përgjigjet në pyetjet e shtruara

Motivimi : Shembujt e ndryshëm nga përditshmëria shfrytëzohen si mjete motivimi me qëllim që njësia mësimore të jetë më e kapshme për nxënësit

Vërejte lidhur me realizimin e orës:

SHKOLLA E MESME E QYTETIT TË SHKUPIT
GJIMNAZI “SARAJ”

PLANI GLOBAL VJETOR
PËR VITIN SHKOLLOR 2017/ 2018

PËR LËNDËN: FIZIKË

NË PARALELET:

I-1,2,3,4,

PROFESORI I LËNDËS:

SEMRA IDRIZI

LITERATURA: Fizika për vitin e parë

Autor: Lubo A. Petkovski, Vasil Micevski

SH.M.Q.SH "SARAJ"						
Viti i parë						
Viti shkollor 2017-2018						
Struktura e planit global për Fizikë						
Nr.	Përmbajtjet programore	Numri i orëve				Koha e realizimit
		Zhvillim	Përsëritje	Aktivitete Detyra numerike	Test	
1.	Hyrje	5	1	0		shtator
2.	Mekanika	6	2	1		shtator-tetor
3.	Lëvizja e lakuar	3	1	1		tetor-nëntor
4.	Ligjet e Njutnit	6	2	1	1	nëntor-dhjetor
5.	Puna dhe energjia	4	1	1		dhjetor
6.	Gravitacioni	5	1	1		janar-shkurt
7.	Fluidet	7	2	1		shkurt-mars
8.	Fizika molekulare	8	2	2	1	mars-maj
9.	Termodinamika	6	2	1		maj-qershor
	Gjithsej	48	14	8	2	72 orë

Prof. Semra Idrizi

Shqyrtimi (Vërejtjet) të arsimtarit për planifikimin e realizimit:

Pkanifikimi tematik

Lënda : **Fizikë**

Viti dhe Paralelet: **I-1,2,3,4,**

Numri i temës dhe emeri i temës: **1.Hyrje**

Profesori : **Semra Idrizi**

Numri rendor i orës	Struktura e temave dhe nëntemave.	Koha e realizimit	
		java	muaji
1	Njoftim i nxënësëve me planprogramin mësimor.	1	IX
TEMA I		Hyrje	
2	Fizika si shkencë	1	IX
3	Modelet, teoria, ligjet	2	IX
4	Njësitë matëse. SI	2	IX
5	Matjet dhe gabimet gjatë matjeve	3	IX
6	Përsëritje	3	IX

1.Qëllimet:

Nga kjo temë nxënësi duhet të përvetësoj këto dituri:

- Të kuptoj rendësin e fizikës dhe relacionin e saj me shkencat tjera
- Të dijë çfarë procedura zbatohen për sqarimin e dukurive të caktuara
- Të dijë njësit matëse, madhësitë fizike dhe gabimet gjatë matjeve

2.Detyrat konkretizuese të temës:

Të mundet që të shfrytëzojë grafikonet ,vizatimet,fotografitë ,videot për të kuptuar : madhësitë fizike dhe njësitë matëse të sistemit ndërkombëtar të njësive SI,

Të hulumtoj një problem në faza:faza,hipoteza,vëzhgim,matje,përpunim i të dhënave dhe prezentim të rezultatit.

3.Mardhëniet didaktike:

Paranjohurit: të shfrytëzohen njohurit e fituara nga shkollimi fillor

Korelacion kthyesë: të shfrytëzohen njohurit e fituara nga ora e kaluar

Korelacion në prepektivë: shfrytëzimi i njohurive nga viti përkatës

4.Metodat dhe mënyrat e punës:

Analitike

Induktive-Deduktive

Operative

5.Aktivitetet e profesorit:

Përgatit dhe i përdor mjetet për demonstrim vizatime,skica.

I udhëzon dhe i përcjell nxënësit gjatë punë së tyre

Demonstron metodat gjatë zhvillimit të orës

Përgadit instrumente për vlersimin e njohurive të nxënësëve.

7. Aktivitetet e nxënësve

6. Realizimi i temës

-nxënësit kanë paranojë të mjaftueshme për përvetësim të temës

-të mund të sjellin përfundime dhe zgjidhje në bazë të tabelave

Përshkrim i standarteve për nivele

7. Kushtet për punë

- Dërrasa e zezë
- Shkumësi
- Fletë ndihmëse

VLERËSIMI

1. Nuk arrin të kuptoj definicionin për fizikën si shkencë, nuk kupton lidhshmërinë e saj me lëndët tjera shkencore, nuk arrin të kuptoj madhësitë fizike, t'i dalloj ato si dhe njësit e tyre matëse.
2. (Mjaftueshëm)Nxënësi vlerësohet mjaftueshëm nëse kupton çfarë është fizika, si ndahet ajo, i kupton madhësitë fizike por nuk i dallon njësit e tyre matëse dhe nuk kupton si studiohet një dukuri fizike.
3. (Mirë) Kupton kuptimin e lëndës së fizikës dhe din të definoj atë, të ndaj atë në sfera të ndryshme, kupton lidhshmërinë e saj me lëndët tjera, kupton madhësitë fizike dhe njësit e tyre matëse por ka problem me nënfishat dhe shumëfishat, din të sqaroj studimin e një dukurie fizike por pa shembull.
4. (Shumë mirë)Kupton kuptimin e lëndës së fizikës dhe din të definoj atë, të ndaj atë në sfera të ndryshme, kupton lidhshmërinë e saj me lëndët tjera, kupton madhësitë fizike dhe njësit e tyre matëse dhe manipulon me nënfishat dhe shumëfishat pa problem, din të sqaroj studimin e një dukurie fizike por nuk arrin të kuptoj lidhshmërinë e ligjeve matematikore në një studim fizik.
5. (Shkëlqyeshëm)Kupton, sqaron dhe definojnë kuptimin e lëndës së fizikës, definojnë dhe sqaron me shembuj studimin e një dukurie fizike dhe sqaron qartë lidhshmërinë e operacioneve matematikore dhe rendësin e saj gjatë një studimi fizik, i kupton madhësitë

fizike dhe historikun e formulimit të sistemit ndërkombëtar të njësive matëse, di të dalloj njësit matëse për secilën madhësi fizike gjithashtu edhe nënfishat dhe shumëfishat e njësive matëse.

Pkanifikimi tematik

Lënda : **Fizikë**

Viti dhe Paralelet: **I-1,2,3,4**

Numri i temës dhe emri i temës: **2.Mekanika**

Profesori : **Semra Idrizi**

TEMA II		Mekanika	
Numri rendor i orës	Struktura e temave dhe nëntemave.	Koha e realizimit	
		java	muaji
7	Lëvizja mekanike	4	IX
8	Lëvizja e njëtrajtshme drejtvizore-TIK	5	IX
9	Lëvizja e njëtrajtshme e ndryshuar TIK	5	IX
10	Përsëritje	1	X
11	Lëvizja e njëtrajtshme e nxituar-TIK	1	X
12	Rënia e lirë	2	X
13	Hedhja horizontale dhe e vertikale	2	X
14	Përsëritje	3	X

15	Lëvizja e njëtrajtshme rrethore TIK	3	X
16	Detyra numerike	4	X
17	Nxitimi centripetal	4	X
18	Përsëritje	1	XI
19	Ligji i parë i Njutnit	1	XI
20	Forca dhe masa. Ligji i dytë i Njutnit-TIK	2	XI
21	Ligji i tretë i Njutnit TIK	2	XI
22	Përsëritje	3	XI
23	Forca centripetale	3	XI
24	Detyra numerike	4	XI
25	Impulsi i trupit. Ligji i ruajtjes së impulsit	4	XI
26	Lëvizja reaktive	5	XI
27	Puna mekanike dhe fuqia	1	XII
28	Energjia kinetike TIK	2	XII
29	Test	2	XII
30	Energjia potenciale TIK	3	XII
31	Detyra numerike	3	XII
32	Ligji i ruajtjes së energjisë TIK	4	XII
33	Përsëritje	4	XII
34	Ligjet e Keplerit	3	I
35	Ligji i Njutnit për gravitacion	3	I
36	Detyra numerike	4	I
37	Pesha e trupave. Pesha e trupit që lëviz vertikalisht	1	II
38	Lëvizja e satelitëve artificial	1	II

39	Dukuritë në astronomi	2	II
----	-----------------------	---	----

Qëllimet:

Nga kjo temë nxënësi duhet të përvetësoj këto dituri:

- Të dijë madhësitë fizike që zbatohet gjatë përshkrimit të lëvizjeve mekanike
- Të dijë barazimet e lëvizjes drejtvizore të njëtrajtshme dhe të nxituari si dhe zbatimin e tyre për përcaktimin e pozitës së trupit
- Të dijë çfarë lëvizje është rënia e lirë
- Të dijë çfarë janë dhe ku i takojmë lëvizjen vertikale dhe horizontale
- Të dijë lëvizjen rrethore të njëtrajtshme dhe madhësitë fizike që karakterizon këtë lloj lëvizje dhe si përcaktohen ato
- Të kuptoj Ligjin e I të Njutnit dhe të dijë çfarë është sistemi inercial dhe jo-inercial
- Të dijë çfarë është forca, masa dhe lidhja e tyre përmes Ligjit të II të Njutnit
- Ta kuptoj Ligjin e 3 të Njutnit
- Të dijë kur dhe si vepron forca centripetale
- Të dijë çfarë është impulsi i trupit dhe çka thotë ligji për rruajtjen e impulsit
- Të dijë çfarë është lëvizja reaktive dhe ku e hasim atë
- Të dijë ta definoj punën, fuqinë dhe njësit matëse të tyre
- Të dijë çfarë është energjia potenciale e çfarë ajo kinetike dhe njësit matëse të tyre
- Të dijë ta sqaroj ligjin për rruajtjen e energjisë
- Të dijë çfarë është gravitacioni dhe Ligji i gravitetit
- Çfarë është pesha e trupave dhe çfarë ndodh me trupin gjatë rënies vertikale
- Të dijë se çfarë sqarohet me ligjet e Keplerit
- Të dijë të sqaroj lëvizjen e satelitëve artificial

KUSHTET PËR PUNË:

- Dërrasa e zezë
- Shkumësi
- Fletë ndihmëse

Mjetet dhe mënyra e vlerësimit

- Libri: Fizika për vitin e parë

VLERËSIMI

1. Nuk arrin të kuptoj dhe sqaroj lëvizjet mekanike, nuk arin të dalloj Ligjin e I dhe të II të Njutnit, nuk arrin të kuptojë punën mekanike dhe fuqinë dhe t'i definoj ato, nuk dallon energjinë potenciale dhe atë kinetike, nuk kupton barazimet e tyre.

2. Arrin të kuptoj lëvizjet mekanike, Ligjet e Njutnit por nuk arrin të bën lidhshmërinë e formulave dhe zbërthimin e tyre, nuk arrin të bën zëvendësimin dhe shfrytëzimin e formulave në detyra numerike.

3. Arrin të kuptoj lëvizjet mekanike dhe ligjet e Njutnit, mundohet të shfrytëzoj formulat e ligjeve të Njutnit, të punës, fuqisë, të energjisë kinetike dhe potenciale dhe të zgjidh detyra numerike por në disa raste arrin e në disa jo, mundohet të kuptoj zbërthimin e formulave të ndryshme.

4. Arrin të kuptoj dhe definojë të gjitha njësit e mekanikës, kupton ligjet e Njutnit dhe lidhshmërinë e tyre, arrin të përdor formulat në detyra numerike, din të bëj zbërthimin e formulave të çfarë do dukurie fizike të mekanikës por nuk arin të ilustroj me shembuj nga përditshmëria dhe të shpreh atë.

5. Arrin të kuptoj ligjet e Njutnit, lëvizjet mekanike, t'i dalloj ato, të zbërthej formulat dhe t'i zbatoj ato në detyra numerike, duke i sqaruar dhe ilustruar me shembuj nga përditshmëria, din ti sqaroj ligjet e Keplerit, dhe t'i ilustroj me shembuj, sqaron lëvizjen e satelitëve artificial.

Planifikimi tematik

Lënda: Fizikë

Paralelet: I-1,2,3,4,

Tema 3. Fluidet Profesor: Semra Idrizi

Struktura e temës	Koha e realizimit	
	Muaji	Java
40. Vetit e lëngjeve dhe gazrave. Përcjellja e forcave në fluide	shkurt	2
41. Shtypja hidrostatike TIK	shkurt	3
42. Përsëritje	shkurt	3
43. Ligji i Arkimedit TIK	shkurt	4
44. Barazimi i kontinuitetit -TIK	shkurt	4
45. Barazimi i Bernulit TIK	mars	1
46. Detyra numerike	mars	1
47. Zbatimi i barazimit të Bernulit	mars	2
48. Viskoziteti i fluideve	mars	2
49. Përsëritje	mars	3
50. Test	mars	3

Qëllimet

Nga kjo temë nxënësi duhet të përvetësoj këto dituri:

- Të dijë ngjashmëritë dhe dallimet mes lëngjeve dhe gazrave dhe si përcillet forca në fluide
- Të dijë çfarë është shtypja hidrostатike dhe si përcaktohet ajo
- Të dijë Ligjin e Arkimedit dhe çfarë është shtytja
- Të dijë barazimin e kontinuitetit, rëndësinë e saj fizike dhe zbatimin
- Të dijë barazimin e Bernulit dhe zbatimin
- Të dijë çfarë është viskoziteti dhe si përcaktohet ai

KUSHTET PËR PUNË:

- Dërrasa e zezë
- Shkumësi
- Fletë ndihmëse

Mjetet dhe mënyra e vlerësimit

- Libri: Fizika për vitin e parë

Vlerësimi

1. Nuk arrin të kuptojë vetitë e lëngjeve dhe gazrave, nuk mund të definojë shtypjen mekanike dhe hidrostатike, nuk kupton zhvillimin e detyrave numerike dhe lidhshmërinë e madhësive fizike.
2. Arrin të kuptojë vetitë e lëngjeve dhe gazrave, mundohet të kupton shtypjen mekanike dhe hidrostатike por nuk i kupton formulat dhe t'i shfrytëzojë ato në detyra numerike, ndërsa nuk arrin t'i sqaroj ato me shembuj nga jeta e përditshme.
3. Arrin të kuptoj vetitë e lëngjeve dhe gazrave, e kupton përcjelljen e forcës në fluide, kupton shtypjen mekanike dhe hidrostатike, mundohet të sqaroj dhe zbërthej formulat e tyre por me vështirësi shfrytëzon ato në detyra numerike, barazimin e Bernulit dhe atë të kontinuitetit i kupton por nuk arrin të bëj lidhshmërinë e formulave dhe zbërthimin e tyre.

4. Arrin të kuptoj vetitë e lëngjeve dhe gazrave, kupton përcjelljen e forcës në fluide, kupton shtypjen hidrostatike dhe mekanike, të zërthej formulat e tyre dhe t'i shpreh ato me shembuj nga përditshmëria, arrin të kuptoj ligjin e Arkimedit dhe sqaron atë me shembuj, kupton barazimet e kontinuitetit dhe barazimin e Bernulit por me vështirësi zërthen formulat e tyre.

5. Arrin të kuptoj vetitë e lëngjeve dhe gazrave, kupton përcjelljen e forcës në fluide, kupton shtypjen hidrostatike dhe mekanike, të zërthej formulat e tyre dhe të shpreh ato me shembuj nga përditshmëria, arrin të kuptoj ligjin e Arkimedit dhe sqaron atë me shembuj, kupton barazimet e kontinuitetit dhe barazimin e Bernulit dhe zërthen formulat e tyre si dhe pa problem kupton zbatimin e tyre.

Planifikimi tematik

Lënda: Fizikë

Paralelet: I-1,2,3,4,

Tema 4. Fizika molekulare Profesor: Semra Idrizi

Struktura e temës	Koha e realizimit	
	Muaji	Java
51. Lëvizja e molekulave dhe forcat molekulare TIK	mars	4
53. Ekuacioni për gjendjen e gazit ideal Barazimi themelor i shtypjes i gazit ideal	mars	4
54. Përsëritje	mars	5
55. Izoproceset në gaze TIK	mars	5
56. Detyra numerike	mars	1
57. Avujt e ngopur dhe të pangopur	prill	1
58. Lagështia e ajrit	prill	2
59. Përsëritje	prill	2
60. Tensioni sipërfaqësor-TIK	prill	3
61. Dukuritë kapilare-TIK	prill	3
62. Detyra numerike	prill	4
63. Përsëritje dhe përforcim	prill	4

Qëllimet

Nga kjo temë nxënësi duhet të përvetësoj këto dituri:

- Të dijë çfarë është lëvizja e Braunit dhe cilat janë forcat ndërmolekulare
- Të dijë çfarë është temperatura absolute dhe zeroja absolute
- Të dijë barazimin e shtypjes së gazit ideal dhe rëndësinë e saj
- Të dijë çfarë është gazi ideal dhe barazimin për gjendjen e gazit ideal

- Të kuptojë madhësitë për shpejtësinë mesatare dhe energjinë kinetike mesatare të molekulave
- Të dijë çfarë janë izoproceset te gazrat dhe cilat janë ato
- Të dijë çfarë është avulli i ngopur dhe i pangopur dhe karakteristikat e tyre
- Të dijë çfarë është lagështia e ajrit
- Të dijë çfarë është tensioni sipërfaqësor dhe nga se varet
- Të dijë çfarë janë dukurit kapilare

KUSHTET PËR PUNË:

- Dërrasa e zezë
- Shkumësi
- Fletë ndihmëse

Mjetet dhe mënyra e vlerësimit

- Libri: Fizika për vitin e parë

Vlerësimi

1. Nuk arrijn të kuptojnë dhe sqarojnë lëvizjen molekulare dhe forcat ndërmolekulare, të definojnë shkallët e lirisë të një trupi apo grimce dhe të sqarojnë atë, të sqarojnë shtypjen e molekulave në muret e enës, shpejtësinë mesatare të tyre dhe energjinë mesatare të molekulave si dhe të zbërthejnë formulat e tyre.

2. Arrijn të kuptojnë dhe sqarojnë lëvizjen molekulare dhe forcat ndërmolekulare, të definojnë shkallët e lirisë të një trupi apo grimce dhe të sqarojnë arë, të sqarojnë shtypjen e molekulave në muret e enës, shpejtësinë mesatare të tyre dhe energjinë mesatare të molekulave por nuk arrijn të zbërthejnë formulat e tyre dhe t'i ilustron ato me shembuj.

3. Arrijn të kuptojnë dhe sqarojnë lëvizjen molekulare dhe forcat ndërmolekulare, të definojnë shkallët e lirisë të një trupi apo grimce dhe të sqarojnë arë, të sqarojnë shtypjen e molekulave në muret e enës, shpejtësinë mesatare të tyre dhe energjinë mesatare të molekulave por jo edhe të zbërthejnë formulat e tyre, arrijn t'i sqarojnë por nuk arrijn të ilustrojnë me shembuj izoproceset, arrijn të kuptojnë lagështinë maksimale dhe relative të ajrit.

4. Arrijn të kuptojnë dhe sqarojnë lëvizjen molekulare dhe forcat ndërmolekulare, të definojnë shkallët e lirisë të një trupi apo grimce dhe të sqarojnë arë, të sqarojnë shtypjen e molekulave në muret e enës, shpejtësinë mesatare të tyre dhe energjinë mesatare të molekulave por jo edhe të zbërthejnë formulat e tyre, të definojnë barazimin e gjendjes së gazit ideal por jo edhe të zbërthejnë formulat e tyre, arrijn të sqarojnë por nuk arrijn të ilustrojnë me shembuj izoproceset, arrijn të kuptojnë lagështinë maksimale dhe relative të ajrit, arrijn të kuptojnë tensionin sipërfaqësor por nuk arrijn të ilustrojnë me shembuj kuptimin e tij.

5. Arrin të kuptoj dhe sqaroj lëvizjen molekulare dhe forcat ndërmolekulare, të definoj shkallët e lirisë të një trupi apo grimce dhe të sqaroj arë, të sqaroj shtypjen e molekulave në muret e enës, shpejtësinë mesatare të tyre dhe energjinë mesatare të molekulave si dhe të zbërthej formulat e tyre, të definoj barazimin e gjendjes së gazit ideal dhe të zbërthej formulat e tyre, arin të sqaroj dhe të ilustroj me shembuj izoproceset, arin të kuptoj lagështin maksimale dhe relative të ajrit, arin të kuptoj tensionin sipërfaqësor si dhe të ilustroj me shembuj kuptimin e tij.

Planifikimi tematik

Lënda: Fizikë

Paralelet: I-1,2,3,4,

Tema 5. Termodinamika Profesor: Semra Idrizi

Struktura e temës	Koha e realizimit	
	Muaji	Java
64. Dukuritë themelore termodinamike	maj	1
65. Energjia e brendshme dhe shkallët e lirisë	maj	1
66. Përsëritje	maj	2
67. Barazimi i punës së avullit të gazeve	maj	2
68. Parimi i parë i termodinamikës	maj	3
69. Përsëritje	maj	3
70. Proceset adiabatike	maj	4
71. Koeficienti i veprimit të dobishëm	qershor	1
72. Përfundimi i notave vjetore	qershor	1

Qëllimet

Nga kjo temë nxënësi duhet të përvetësoj këto dituri:

- Të dijë të definoj shprehjet themelore në termodinamikë
- Të dijë çfarë është energjia e brendshme dhe relacioni i saj me shprehjet tjera termodinamike
- Të kuptoj ligjin e parë të termodinamikës
- Të dijë çfarë janë proceset adiabatike

KUSHTET PËR PUNË:

- Dërrasa e zezë
- Shkumësi
- Fletë ndihmëse

Mjetet dhe mënyra e vlerësimit

- Libri: Fizika për vitin e parë

Vlerësimi

1. Nuk arrin të kuptoj shprehjet kryesore të termodinamikës, çfarë është energjia e brendshme, proceset adiabatike, si dhe Ligjin e I të termodinamikës.
2. Kupton shprehjet kryesore të termodinamikës, çfarë është energjia e brendshme, din të definoj Ligjin e I të termodinamikës por jo edhe formulat e tyre.
3. Kupton shprehjet kryesore të termodinamikës, çfarë është energjia e brendshme, din të definoj Ligjin e I të termodinamikës, din formulat e tyre por e ka vështirë që ato t'i zbatoj në detyrat numerike si dhe dukurit termodinamike t'i ilustrojë me shembuj nga përditshmëria.
4. Kupton shprehjet kryesore të termodinamikës, çfarë është energjia e brendshme, din të definoj Ligjin e I të termodinamikës, din formulat e tyre por me vështirësi kupton zbërthimin e tyre, të njëjtat herë më lehtë e herë më vështirë i zbaton edhe në detyra numerike.
5. Kupton shprehjet kryesore të termodinamikës, çfarë është energjia e brendshme, din të definoj Ligjin e I të termodinamikës, din formulat e tyre dhe zbërthimin e tyre, të njëjtat me lehtësi i zbaton edhe në detyra numerike.

Planprogram për orët PLOTËSUESE nga lënda e FIZIKËS për vitin e I drejtimi gjimnaz

Temat të cilat do të punohen me nxënës të cilët nuk treguan rezultat të mjaftueshëm gjatë mësimit të rregullt	Numri i orëve	Koha e realizimit
Hyrje në fizikë	2	shtator
Mekanika	18	tetor, nëntor, dhjetor
Fluidet	5	mars
Fizika molekulare	4	prill
Termodinamika	5	maj
Gjithsej	34	

Vërejtje: Në orët plotësuese do të përsëriten vetëm konceptet më themelore.

Profesor: Semra Idrizi

Plan program për orët SHTUESE nga lënda e FIZIKËS për vitin e I drejtimi gjimnaz

Temat të cilat do të punohen me nxënës të cilët nuk treguan rezultat të mjaftueshëm gjatë mësimit të rregullt	Numri i orëve	Koha e realizimit
Hyrje në fizikë	2	shtator
Mekanika	18	tetor, nëntor, dhjetor
Fluidet	5	mars
Fizika molekulare	4	prill
Termodinamika	5	maj
Gjithsej	34	

Vërejtje: Në orët shtuese do t'i thellojnë njohurit si dhe do të udhëzohen në zbatimin e njohurive në zgjidhjen e problemeve të ndryshme në përputhshmëri me temat e caktuara

Profesor: Semra Idrizi

Orët plotësuese nga lënda e fizikës do të realizohen pas orëve të mësimit ose ditën e shtunë. Për ndryshime do të jenë të njoftuar paraprakisht nxënësit.

Orët shtuese nga lënda e fizikës do të realizohen pas orëve të mësimit ose ditën e shtunë. Për ndryshime do të jenë të njoftuar paraprakisht nxënësit.

Profesor: Semra Idrizi

