

SH.M.Q.SH "SARAJ" Arian Shabani

Shkup 2017/18

MASTER PLAN FOR THE 1st GRADE

ENGLISH - FIRST FOREIGN LANGUAGE

Textbook: Close-Up – B1-Student's book – Cengage Learning-

by Angela Healan and Katrina Gormley

Nr	UNITS	Grammar	Vocabulary	Communication models	Pr es en t- ne w m.	E xe rc .a n d pr ac t.	R ev i.a n dr ei nf .	Realization
1	UNIT1 Family Ties	Pres.Simple/ Pres. Cont. Countable/Unc ount.Nouns	Family related words Collocations,	Talking about family, comparing photos email, linking words&phrases	4	3	2	Sep 2017 ICT

		Quantifiers	prepositions					
2	UNIT 2 Food, Food, Food!	Past S./Past C Used to &would:be used to&ge used to	Food related words Phrasal verbs, word formation	Talking about food and restaurants Review, order of adjectives	4	3	2	Sep/Oct 20 ICT
3	UNIT3 The wonders of nature	Present Perf.S./Pres. Perfect C. Articles	Environment related words Prepositions, collocations	Talking about the environment Article-editing your work	4	3	2	Oct 2017 ICT ECO
4	UNIT4 Special relationships	Relative clauses Temporals	Relationship related words Word formation	Discussing about relationship with people Problem solving Expressing a personal Opinion	4	3	2	Nov 2017 ICT
5	UNIT 5 A place to Call Home	Future S. be going to; Future Cont. Future Perf.S.	Home related words Prepositions Collocations	Talking about homes Comparing photos Discussing similarities	4	3	2	Nov / Dec 2017 ICT ECO
6	UNIT6 Ready, Steady, Go !	Conditionals Wish & if only	Sport related words Word formation phrasal verbs	Discussion – sport Agreeing/ disagreeing Article-linking words&phr.2	4	3	2	Dec 2017 ICT

7	UNIT 7 Extreme situations	Past Perf.S. Past Perf.C. Question tags Subject/Object quest. Negative quest.	Words related to extreme situations Prepositions, collocations	Talking about extreme situations Story –narrative tenses	4	3	2	Jan 2017 ICT
8	UNIT 8 Time to spare	Modals and semi modals Modals perfect	Words related to free time Word formation Phrasal verbs	Discussion – free time activities Article-making articles interesting	4	3	2	Feb 2017 ICT
9	UNIT 9 Time to spare	Passive voice tenses By & with passive voice Pass. V. gerunds, infin. &modal verbs	Technology related verbs Prepositions Collocations Expressions	Discussion - Technology Decision making Essay, topic sentences	4	3	2	Mar 2017 ICT
10	UNIT 10 That's entertainment	Reported speech- stat. Rep.sp. commands, requests, quest.&rep.ver bs	Entertainment related words Phrasal verbs, word formation	Discussion – entertainment Formal letter, clauses of purpose	4	3	2	Mar/Apr 20

11	UNIT 11 Lessons to learn	Causative Gerunds Infinitive	Education related words Prepositions Collocations Expressions	Talking about school and education Reaching a decision Report-both, either&neither	4	3	2	April/ May ICT
12	UNIT 12 The body beautiful	Adjectives Adj.ending in -ed;-ing Adverbs Comparison of adj. and adverbs	Body related words Phrasal verbs Word formation	Discussion – your body Talking about advent./disadv, Informal letter Order of paragraphs	4	3	2	May/June ICT
TOTAL					48	36	24	All 108

Aims and tasks: The student should be enabled to communicate in English language in function of general, professional and further education;

- the student will develop his/her individual abilities for productive and receptive use of English language, both orally and in written context, to develop the individual abilities for productive use of the English language, both orally and written, to get a socio-linguistic fund of knowledge which will help him to master different communicative situations;

- to enable the student to use literature on the field of his profession, to understand the importance of the connection between the theory and practice;

Previous knowledge required: In order to follow the contents successfully and to master them, or to achieve the goals that were planned, the student should have gained the skills and the knowledge which was planned with the curriculum for the first grade.

PLANPROGRAM I ORËVE PLOTËSUESE – GJUHË ANGLEZE
SHMQSH “Saraj” - Shkup **Arian Shabani 2017/2018**

Textbook: Close-Up – B1-Student’s book – Cengage Learning- by Angela Healan and Katrina Gormley

UNITS	LESSONS	Pr es.	Pr. Ex.	Rev	Realization	
					Day: Thursday	Month
1	1 Vocabulary – Collocations and expressions – L.P.		√		15 – 09 – 16	
	2 Grammar – Countable, uncountable nouns and quantifiers – P.	√			22 – 09 – 16	IX
	3 Writing – Linking words and phrases –L.P		√		29 – 09 – 16	-----
2	4 Vocabulary – Word formation – L.P.		√		06 – 10 – 16	
	5 Grammar – used to & would; be used to & get used to – P.	√			13– 10 – 16	
	6 Writing – review-order of adj/– L.P.		√		X 20 – 10 – 16	
3	7 Grammar-Pres.Perf.S./Pres.Perf.C.-P.	√			27 – 10 – 16	-----
	8 Grammar –Articles – P.	√			03 – 11 – 16	
	9 Voc.-environment related words-L.P.		√		10 – 11 – 16	XI
4	10 Voc.Orelationship-related words –P.	√			17 – 11 – 16	
	11 Grammar – Relative clauses –defining non-defining – P.	√			24 – 11 – 16	
	12 Voc.-word-form. phrasal verbs-L.P.		√		----- 01 – 12 – 16	
5	13 Vocabulary – Prepositions; collocations and expressions – L.P.		√		15 – 12 – 16	
	14 Grammar – Future cont. Future Perfect Simple – P.	√			22 – 12 – 16	XII
	15 Writ/-email-dealing with notes-L.P.		√		29 – 12 – 16	
6	16 Voc. – sport –related words –L.P.		√		26 – 01 – 17	I
	17 Grammar – Conditionals – zero, first, second – P.	√			02– 02 – 17	-----
	18 Gramm.-third cond.,wish and only-P.	√			09 – 02 – 17	II
7	19 Voc.-words related to extreme sit.-P.	√			16 – 02 – 17	
	20 Grammar – Past Perfect Simple;Past Simple&Past Perfect S. Past P. C. – P.	√			23 – 02 – 17	-----
	21 A short revision - R.			√	02 – 03 – 17	
8	22 Voc.– words related to free time-L.P.		√		09 – 03 – 17	
	23 Reading – Deep into darkness – P.	√			16 – 03 – 17	III
	24 Grammar –modals and semi m. – P.	√			23 – 03 – 17	
9	25 Voc.-technology related words-L.P.		√		30 – 03 – 17	-----
	26 Gr.-The Pass. v.tenses;by and with-P.	√			06 – 04 – 17	
	27 Grammar – The Passive voice:	√			13 – 04 – 17	

	gerunds, infinitives & modal verbs – P.				
10	28 Reading – Music to my ears – P. 29 Grammar – Reported speech statements – P. 30 A short revision-R.	√ √		√	20 – 04 – 17 27 – 04 – 17 IV 04 – 05 – 17 -----
11	31 Voc.– education related words –P. 32 Grammar –causative – P. 33 A short revision-R.	√ √		√	11 – 05 – 17 18 – 05 – 17 V 25 – 05 – 17 -----
12	34 Vocabulary – body related words –P. 35 A short revision – R. 36. General revision & eval-R.	√		√ √	01 – 06 – 17 08 – 06 – 17 VI 15 – 06 – 17
Total	36	20	11	5	

Aims and tasks: The aims and intentions of these lessons are to help students to understand better the language and improve their ability to learn, communicate, read and write, as well as overcome the problematic issues and the obstacles which disable them to learn the language.

PLANPROGRAM I ORËVE SHTUËSE – GJUHË ANGLEZE

SHMQSH “Saraj” - Shkup

Arian Shabani 2017/2018

Textbook: Close-Up – B1-Student’s book – Cengage Learning- by Angela Healan and Katrina Gormley

UNITS	LESSONS	Pres,	Pr. Ex.	Rev	Realization Day: Wednesday Date Month
1	1 Reading –their choice –L.P. 2 Phrasal verbs –L.P. 3 Writ.-Linking words and phr.-L.P.		√ √ √		07– 09 – 16 14 – 09 – 16 IX 21 – 09 – 16
2	4 Writing-review-order of adj.-L.P. 5 Voc.food related w.,phr.verbs-P. 6 A short revision – R.	√	√	√	28– 09 – 16 ----- 05– 10 – 16 12 –10 – 16 X
3	7 Grammar – Present Perfect S. /Present Perfect C. – P. 8 Voc.enviro. related words-L.P. 9 Grammar –Articles – L.P.	√	√ √		19 –10 – 16 26 –10 – 16 ----- 02 –11 – 16
4	10 Dogs in a human world – L.P. 11 Grammar – Relative clauses –defining non-defining – P. 12 Writing interesting stories – L.P.	√	√ √		09 – 11 – 16 16 – 11 – 16 XI 23 – 11 – 16
5	13 Gr.-Future Simple, be going to-P. 14 Voc.home – related words –L. P. 15 Writ.email-deal. with notes-L.P.	√	√ √		30 – 11 – 16 ----- 07 – 12 – 16 14 – 12 – 16 XII
6	16 Gr.third cond., wish and only – P. 17 Voc.-sport –related words – L.P. 18 A short revision – R.	√	√	√	21 – 12 – 16 28 – 12 – 16 -----25 – 01 – 17 I
7	19 Writ. story-narrative tenses – L.P. 20 Grammar – question tags, subject-object q., negative q.– P. 21 Disc.-Survival in the Andes-L.P.	√	√ √		01 – 02 – 17 ----- 08 – 02 – 17 II 15 – 02 – 17
8	22 Writing –article, making articles interesting – L.P. 23 Grammar –modals perfect – P. 24 A short revision – R.	√	√	√	22 – 02 – 17 ----- 01 – 03 – 17 08 – 03 – 17
9	25 How to write an essay –L.P. 26 Writ.- essay, topic sentences-L.P. 27 Grammar practice-R.		√	√	15 – 03 – 17 III 22 – 03 – 17 29 – 03 – 17 -----

			√		
10	28 Voc, phrasal verbs, word form. L.P 29 Writing – formal letter, clauses of purpose – L.P. 30 A short revision – R.		√	√	05 – 04 – 17 12 – 04 – 17 IV 19 – 04 – 17
11	31 Grammar – gerunds, infinitive – P. 32 Writing a formal letter – L.P. 33 Writ. - inf. letter, paragraph order – L.P.	√	√		26 – 04 – 17 ----- 03 – 05 – 17 10 – 05 – 17
12	34 Grammar – comparison of adj. & adv. – P. 35 A general revision – R. 36 A general revision – R.	√		√ √	17 – 05 – 17 V 24 – 05 – 17 31 – 05 – 17 -----
Total	36	9	20	7	

Aims and tasks: The aims and intentions of these lessons are to help students to get further opportunity to master the language and improve their ability and skills to learn, communicate, read and write in English, as well as overcome the problematic issues and the obstacles which disable them to expand their knowledge.

PLANI TEMATIK 2017/18

SH.M.Q.SH "Saraj" Shkup

Mësimdhënësi: Arian Shabani

2017/2018

Lënda: Gjuhë angleze

Viti i I-rë

Numri i orëve gjatë javës: 3

Numri i orëve gjatë vitit: 108

Libri : Close-Up – B1-Student's book – Cengage Learning-by Angela Healan and Katrina Gormley

PLANIFIKIMI I TEMAVE MËSIMORE

STRUKTURA E TEMAVE MËSIMORE

Close-Up – B1-Student's book – Cengage Learning-

1.TEMA MËSIMORE: (Unit 1): Family ties

2.KOHA E REALIZIMIT TË TEMËS MËSIMORE: Shtator

Qëllime konkrete - gjuhësore dhe komunikuese:

Nxënësi duhet:

- **Të përforcojë Present S. dhe Pres. Cont.emrat e numërueshëm dhe të panumërueshëm**
 - **Të përdorë emrat e numërueshëm dhe të panumërueshëm**
 - **Vokabular në lidhje me lidhjet familjare**
 - **Të bëjë shkëmbimin e informatave që kanë të bëjnë me lidhjet familjare**
 - **Të flasin për familjen dhe foto familjare**

Synimet didaktike:

- sqarim dhe udhëheqje e nxënësve
- demonstrim dhe ilustrim
- parashtrimi i pyetjeve të përgatitura paraprakisht
- parashtrim i detyrave dhe kontrollimi i tyre
- dëgjim i audio incizimeve
- detyrë kontrolluese/test për kapitullin

Kushtet për punë

- klasë, magnetofon, grafoskop, video TV, kompjuter me qasje në internet

Korrelacioni ndërmjet përmbajtjeve të njësive dhe lëndëve

Me gjuhën amtare dhe gjeografi, sociologji, etj.

Metodat dhe format:

- komunikuese, audio – linguale, metoda dialoge, metoda e punës në grupe, në çifte dhe individuale

Teknikat mësimore: Brainstoriming (stuhi idesh), luajtja e roleve, mozaikë, intervista, etj.

Mjetet konkretizimi dhe mjete për punë

- Libër, Fletore pune, Audio CD, material i përgatitur e i kopjuar, DVD

Instrumente arsimore për vlerësim informativ dhe sumativ (në nivel të temës)

- diskutim gjatë orës së mësimit
- informata kthyese
- pyetje për ese
- vlerësim i projekteve
- vetëvlerësim dhe vlerësim të aktiviteteve të kryera
- teste

Kritere për vlerësim

Nota mjaftueshëm (2)

Nxënësi duhet

- Të jetë i rregullt dhe të kryejë detyrat e parashtruara
- Të përsërit terme (lidhje familjare)
- Të njeh dhe emërojë kohët në kontekst të caktuar
- Të interpretojë dhe rrëfejë në lidhje me lidhje familjare
- Të njeh fjalët e formuara prej fjalëve house, home, family dhe ti përsërisë
- Të njeh një email
- Të përsërisë një numër të kufizuar të fjalëve, mbiemrave, foljeve, ndajfoljeve dhe parafjalëve, komunikim i thjeshtë me gojë dhe me shkrim me gabime të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë modelet e thjeshta komunikuese por jo në mënyrë përkatëse
- Të njeh elemente në deklarata të shkurta dhe të gjata

Nota mirë (3):

Nxënësi duhet:

- Të shfaq interes për mësimin
- Të jetë i rregullt dhe të përmbush kryerjen e aktiviteteve
- Të njeh dhe të bëjë dallim ndërmjet emrave të përbërë të formuar me fjalët house, home, family
- Të njeh dhe të emërojë një email
- Të riprodhojë një email të ngjashëm
- Të përdorë shprehje të dhëna të cilat përdoren
- Të shprehë qëndrimet e veta rreth shtëpisë, familjes, lidhjeve familjare etj.

- Të përdorë shprehjet, frazat që kanë të bëjnë me temën përkatëse me gabime të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të përdorë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve gjatë përdorimit të strukturave më të përbëra gramatikore
- Pjesërisht të kuptojë dhe përdorë modelet e parapara komunikuese në situata përkatëse.
- Njeh informata konkrete në tekste në tema të përgjithshme

Nota Shumë mirë (4)

Nxënësi duhet

- Të përdorë në mënyrë të pavarur fjalët e formuara me fjalëformim në të shprehurit me shkrim dhe me gojë
- Të analizojë dhe krahasojë të dhënat në lidhje me lidhjet familjare
- Të ketë qëndrim të vetin për këtë temë dhe ta mbrojë
- Të jetë aktiv tërë kohën, vet iniciues dhe vet kritik
- Të përdorë njohuritë e lidhura me shkruarjen e emaileve
- Të nxjerr përfundim personal në ushtrimet me kohët dhe emrat e numër.e të panumër.
- Të përdorë fond të pasur të fjalëve që kanë të bëjnë me lidhjet familare në kontekst përkatës me pak gabime
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore me një numër të vogël të gabimeve të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të kuptojë dhe përdorë një pjesë të modeleve komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informatat konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme gjatë njohjes së informatave të përgjithshme

Nota shkëlqyeshëm (5):

Nxënësi duhet:

- Të posedojë aftësi komunikuese dhe të bashkëpunojë dhe të ju ndihmojë të tjerëve
- Të ketë qëndrime të formuara rreth shtëpisë, braktisjes së saj, etj.
- Të vlerësojë dhe diskutojë në lidhje me këto tema
- Të lidh teorinë me praktikën për sa i përket përdorimit të kohëve gr.
- Të përdorë fond të pasur dhe të shumëllojshëm të fjalëve (emra, mbiemra, folje, ndajfolje dhe parafjalë) në temat e parapara në një tekst përkatës me gabime të vogla
- Të krijojë ese të veta në këtë temë
- Të jetë udhëheqës i grupit dhe të sintetizojë dhe analizojë dituritë përfituara dhe të lidh teorinë me praktikën
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore dhe kohët me gabime të vogla.
- Të kuptojë dhe në mënyrë të drejtë të përdorë modelet komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informata konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme.

	TEMA MËSIMORE: Unit 1 – Family ties Njësia mësimore (formulimi i njësive mësimore)	Oranr.
1.	Talking about holidays and presenting the new material – R.	1
2.	Reading- Meet the ancestors – P.	2
3	Vocabulary – family related words –P.	3
4.	Present S.Present C.Stative verbs - P.	4
5.	Listening (multiple choice questions) and sp. (family, comparing photos)L.P.	5
6.	Vocabulary – Collocations and expressions – L.P./ICT	6
7.	Grammar – Countable, uncountable nouns and quantifiers – P. /ICT	7
8.	Writing – Linking words and phrases –L.P.	8
9.	Revision – DVD – One woman’s choice – R.	9

Shqyrtime të mësimdhënësit nga realizimi i temës 1:

PLANIFIKIMI I TEMAVE MËSIMORE

STRUKTURA E TEMAVE MËSIMORE

Close-Up – B1-Student’s book – Cengage Learning-

1.TEMA MËSIMORE:(Unit 2) : Food, Food, Food!

2.KOHA E REALIZIMIT TË TEMËS MËSIMORE: Shtator / Tetor

Qëllime konkrete - gjuhësore dhe komunikuese:

Nxënësi duhet:

- **Të përforcojë Past S. Cont. Dhe Past C.**
 - **Të përdorë used to; be used to; get used to**

- Vokabular në lidhje me ushqimin, fjalëformimin, shprehjet frazale
- Të bëjë shkëmbimin e informatave që kanë të bëjnë me ushqimin
- Të flasin për aspektet pozitive dhe negative e mënyrave të të ushqyerit

Synimet didaktike:

- sqarim dhe udhëheqje e nxënësve
- demonstrim dhe ilustrim
- parashtrimi i pyetjeve të përgatitura paraprakisht
- parashtrim i detyrave dhe kontrollimi i tyre
- dëgjim i audio incizimeve
- detyrë kontrolluese/test për kapitullin

Kushtet për punë

-klasë, magnetofon, grafoskop, video TV, kompjuter me qasje në internet

Korrelacioni ndërmjet përmbajtjeve të njësive dhe lëndëve

Me gjuhën amtare dhe gjeografi, sociologji, etj.

Metodat dhe format:

- komunikuese, audio – linguale, metoda dialoge, metoda e punës në grupe, në çifte dhe individuale

Teknikat mësimore: Brainstorming (stuhi idesh), luajtja e roleve, mozaikë, intervista, etj.

Mjetet konkretizimi dhe mjete për punë

- Libër, Fletore pune, Audio CD, material i përgatitur e i kopjuar

Instrumente arsimore për vlerësim informativ dhe sumativ (në nivel të temës)

- diskutim gjatë orës së mësimit
- informata kthye
- pyetje për ese
- vlerësim i projekteve
- vetëvlerësim dhe vlerësim të aktiviteteve të kryera
- teste

Kritere për vlerësim

Nota mjaftueshëm (2)

Nxënësi duhet

- Të jetë i rregullt dhe të kryejë detyrat e parashtruara
- Të përsërit terme (ushqimi)
- Të njeh dhe emërojë kohët në kontekst të caktuar
- Të interpretojë dhe rrëfejë në lidhje me ushqimin
- Të njeh fjalët e formuara prej fjalëve që kanë të bëjnë me ushqimin dhe ti përsërisë
- Të njeh një rishqyrtim dhe radhitjen e mbiemrave
- Të përsërisë një numër të kufizuar të fjalëve, mbiemrave, foljeve, ndajfoljeve dhe parafjalëve, komunikim i thjeshtë me gojë dhe me shkrim me gabime të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë modelet e thjeshta komunikuese por jo në mënyrë përkatëse
- Të njeh elemente në deklarata të shkurta dhe të gjata

Nota mirë (3):

Nxënësi duhet:

- Të shfaq interes për mësimin
- Të jetë i rregullt dhe të përmbush kryerjen e aktiviteteve

- Të njeh dhe të bëjë dallim ndërmjet emrave të përbërë të formuar me fjalët që kanë të bëjnë me ushqimin
- Të njeh dhe të emërojë një rishqyrtim
- Të riprodhojë një rishqyrtim të ngjashëm
- Të përdorë shprehje të dhëna të cilat përdoren
- Të shprehë qëndrimet e veta rreth ushqimeve, restoranteve, etj.
- Të përdorë shprehjet, frazat që kanë të bëjnë me temën përkatëse me gabime të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të përdorë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve gjatë përdorimit të strukturave më të përbëra gramatikore
- Pjesërisht të kuptojë dhe përdorë modelet e parapara komunikuese në situata përkatëse.
- Njeh informata konkrete në tekste në tema të përgjithshme

Nota Shumë mirë (4)

Nxënësi duhet

- Të përdorë në mënyrë të pavarur fjalët e formuara me fjalëformim në të shprehurit me shkrim dhe me gojë
- Të analizojë dhe krahasojë të dhënat në lidhje me ushqimin, restorantet
- Të ketë qëndrim të vetin për këtë temë dhe ta mbrojë
- Të jetë aktiv tërë kohën, vet iniciues dhe vet kritik
- Të përdorë njohuritë e lidhura me të aplikuarit për punë
- Të nxjerr përfundim personal në ushtrimet me used to, get used to
- Të përdorë fond të pasur të fjalëve që kanë të bëjnë me ushqimin, restorantet në kontekst përkatës me pak gabime
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore me një numër të vogël të gabimeve të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të kuptojë dhe përdorë një pjesë të modeleve komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informatat konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme gjatë njohjes së informatave të përgjithshme

Nota shkëlqyeshëm (5):

Nxënësi duhet:

- Të posedojë aftësi komunikuese dhe të bashkëpunojë dhe të ju ndihmojë të tjerëve
- Të ketë qëndrime të formuara rreth ushqimeve, restoranteve, etj.
- Të vlerësojë dhe diskutojë në lidhje me këto tema
- Të lidh teorinë me praktikën për sa i përket përdorimit të strukturave gramatikore në këtë kapitull
- Të përdorë fond të pasur dhe të shumëllojshëm të fjalëve (emra, mbiemra, folje, ndajfolje dhe parafjalë) në temat e parapara në një tekst përkatës me gabime të vogla
- Të krijojë ese të veta në këtë temë
- Të jetë udhëheqës i grupit dhe të sintetizojë dhe analizojë dituritë përfituara dhe të lidh teorinë me praktikën
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore dhe kohët me gabime të vogla.
- Të kuptojë dhe në mënyrë të drejtë të përdorë modelet komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informata konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme.

	TEMA MËSIMORE: :(Unit 2 –Food, Food, Food!	Oranr.
	Njësia mësimore (formulimi i njësive mësimore)	
1.	An oil for life – Reading – P.	10
2.	Vocabulary – food related words, phrasal verbs – P.	11
3	Grammar – Past S. Past C. – P.	12
4.	Listening (multiple choice quest.) and sp. Talking about food, restaurants-L.P.	13
5.	Vocabulary – Word formation –L.P. /ICT	14
6.	Grammar – used to &would; be used to&get used to – P. /ICT	15
7.	Writing – review-order of adjectives – L.P.	16
8.	Revision – DVD – Greek olives – R.	17
9.	Written work 1 – Units 1and 2 – R.	18

Shqyrtime të mësimdhënësit nga realizimi i temës 2:

PLANIFIKIMI I TEMAVE MËSIMORE

STRUKTURA E TEMAVE MËSIMORE

Close-Up – B1-Student’s book – Cengage Learning-

1.TEMA MËSIMORE:(Unit 3) : The wonders of nature

2.KOHA E REALIZIMIT TË TEMËS MËSIMORE: Tetor

Qëllime konkrete - gjuhësore dhe komunikuese:

Nxënësi duhet:

- **Të përforcojë Present Perfect S. dhe Present PerfectCont.**
 - **Të përdorë nyjet (trajta e shquar, e pashquar-definiite-indefinite articles)**
 - **Vokabular në lidhje me mjedisin, parafjal;, kolokacione, shprehje**
 - **Të bëjë shkëmbimin e informatave që kanë të bëjnë me mjedisin**
 - **Të flasin për aspektet pozitive dhe negative e ruajtjes/mos ruajtjes së mjedisit**

Synimet didaktike:

- **sqarim dhe udhëheqje e nxënësve**
- demonstrim dhe ilustrim**
- **parashtrimi i pyetjeve të përgatitura paraprakisht**
- **parashtrim i detyrave dhe kontrollimi i tyre**

- dëgjim i audio incizimeve

- detyrë kontrolluese/test për kapitullin

Kushtet për punë

-klasë, magnetofon, grafoskop, video TV, kompjuter me qasje në internet

Korrelacioni ndërmjet përmbajtjeve të njësive dhe lëndëve

Me gjuhën amtare dhe gjeografi, sociologji, etj.

Metodat dhe format:

- komunikuese, audio – linguale, metoda dialoge, metoda e punës në grupe, në çifte dhe individuale

Teknikat mësimore: Brainstoriming (stuhi idesh), luajtja e roleve, mozaikë, intervista, etj.

Mjetet konkretizimi dhe mjete për punë

- Libër, Fletore pune, Audio CD, material i përgatitur e i kopjuar

Instrumente arsimore për vlerësim informativ dhe sumativ (në nivel të temës)

-diskutim gjatë orës së mësimit

-informata kthyese

-pyetje për ese

-vlerësim i projekteve

-vetëvlerësim dhe vlerësim të aktiviteteve të kryera

-teste

Kritere për vlerësim

Nota mjaftueshëm (2)

Nxënësi duhet

- Të jetë i rregullt dhe të kryejë detyrat e parashtruara
- Të përsërit terme (mjedisi)
- Të njeh dhe emërojë kohët në kontekst të caktuar
- Të interpretojë dhe rrëfejë në lidhje me mjedisin
- Të njeh fjalët e formuara prej fjalëve që kanë të bëjnë me mjedisin dhe ti përsërisë
- Të njeh një raport
- Të përsërisë një numër të kufizuar të fjalëve, mbiemrave, foljeve, ndajfoljeve dhe parafjalëve, komunikim i thjeshtë me gojë dhe me shkrim me gabime të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë modelet e thjeshta komunikuese por jo në mënyrë përkatëse
- Të njeh elemente në deklarata të shkurta dhe të gjata

Nota mirë (3):

Nxënësi duhet:

- Të shfaq interes për mësimin
- Të jetë i rregullt dhe të përmbush kryerjen e aktiviteteve
- Të njeh dhe të bëjë dallim ndërmjet emrave të përbërë të formuar me fjalët që kanë të bëjnë me mjedisin
- Të njeh dhe të emërojë një raport
- Të riprodhojë një raport të ngjashëm
- Të përdorë shprehje të dhëna të cilat përdoren
- Të shprehë qëndrimet e veta rreth mjedisit.
- Të përdorë shprehjet, frazat që kanë të bëjnë me temën përkatëse me gabime të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit

- Të përdorë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve gjatë përdorimit të strukturave më të përbëra gramatikore
- Pjesërisht të kuptojë dhe përdorë modelet e parapara komunikuese në situata përkatëse.
- Njeh informata konkrete në tekste në tema të përgjithshme

Nota Shumë mirë (4)

Nxënësi duhet

- Të përdorë në mënyrë të pavarur fjalët e formuara me fjalëformim në të shprehurit me shkrim dhe me gojë
- Të analizojë dhe krahasojë të dhënat në lidhje me mjedisin
- Të ketë qëndrim të vetin për këtë temë dhe ta mbrojë
- Të jetë aktiv tërë kohën, vet iniciues dhe vet kritik
- Të përdorë njohuritë e lidhura me të shkruarit e raporteve
- Të nxjerr përfundim personal në ushtrimet me present perfect simple dhe cont.
- Të përdorë fond të pasur të fjalëve që kanë të bëjnë me mjedisin në kontekst përkatës me pak gabime
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore me një numër të vogël të gabimeve të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të kuptojë dhe përdorë një pjesë të modeleve komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informatat konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme gjatë njohjes së informatave të përgjithshme

Nota shkëlqyeshëm (5):

Nxënësi duhet:

- Të posedojë aftësi komunikuese dhe të bashkëpunojë dhe të ju ndihmojë të tjerëve
- Të ketë qëndrime të formuara rreth mjedisit, etj.
- Të vlerësojë dhe diskutojë në lidhje me këto tema
- Të lidh teorinë me praktikën për sa i përket përdorimit të Pres.Perf,S,dhe Cont.

- Të përdorë fond të pasur dhe të shumëllojshëm të fjalëve (emra, mbiemra, folje, ndajfolje dhe parafjalë) në temat e parapara në një tekst përkatës me gabime të vogla
- Të krijojë ese të veta në këtë temë
- Të jetë udhëheqës i grupit dhe të sintetizojë dhe analizojë dituritë përfituara dhe të lidh teorinë me praktikën
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore dhe kohët me gabime të vogla.
- Të kuptojë dhe në mënyrë të drejtë të përdorë modelet komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informata konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme.

	TEMA MËSIMORE: Unit 3 – The wonders of nature	Oranr.
	Njësia mësimore (formulimi i njësive mësimore)	
1.	Reading – Cities beneath the sea – P.	19
2.	Vocabulary – prepositions, collocations&expressions – P.	20
3	Grammar – Present Perfect S. /Present Perfect C. – P.	21
4.	Listening (note taking) and sp.talking about environment – Pr.- Eco standards	22
5.	Vocabulary – environment related words – L.P.- Eco standards/ICT	23
6.	Grammar –Articles – P. /ICT	24
7.	Writing – article, editing your work – L.P. Eco stand. (Parkside High pupils...)	25
8.	Revision – Swimming with sharks – R. Eco standards	26
9.	Revision of Unit 3 – R.	27

Shqyrtime të mësimdhënësit nga realizimi i temës 3:

PLANIFIKIMI I TEMAVE MËSIMORE

STRUKTURA E TEMAVE MËSIMORE

1.TEMA MËSIMORE: (Unit 4): Special relationships

2.KOHA E REALIZIMIT TË TEMËS MËSIMORE: Nëntor

Close-Up – B1-Student’s book – Cengage Learning-

Qëllime konkrete - gjuhësore dhe komunikuese:

Nxënësi duhet:

- Të përvetësojë fjalitë lidhore
- Të përdorë emrat e përbërë, të përvetësojë fjalëformimin, foljet frazale
- Vokabular në lidhje me emrat e përbërë, fjalëformimin, foljet frazale
- Të bëjë shkëmbimin e informatave që kanë të bëjnë me lidhjet ndërmjet njerëzve
- Të flasin për aspektet pozitive dhe negative e lidhjeve të ndryshme

Synimet didaktike:

- sqarim dhe udhëheqje e nxënësve
- demonstrim dhe ilustrim
- parashtrimi i pyetjeve të përgatitura paraprakisht
- parashtrim i detyrave dhe kontrollimi i tyre
- dëgjim i audio incizimeve
- detyrë kontrolluese/test për kapitullin

Kushtet për punë

-klasë, magnetofon, grafoskop, video TV, kompjuter me qasje në internet

Korrelacioni ndërmjet përmbajtjeve të njësive dhe lëndëve

Me gjuhën amtare dhe gjeografi, sociologji, etj.

Metodat dhe format:

- komunikuese, audio – linguale, metoda dialoge, metoda e punës në grupe, në çifte dhe individuale

Teknikat mësimore: Brainstoriming (stuhi idesh), luajtja e roleve, mozaikë, intervista, etj.

Mjetet konkretizimi dhe mjete për punë

- Libër, Fletore pune, Audio CD, material i përgatitur e i kopjuar

Instrumente arsimore për vlerësim informativ dhe sumativ (në nivel të temës)

-diskutim gjatë orës së mësimit

-informata kthese

-pyetje për ese

-vlerësim i projekteve

-vetëvlerësim dhe vlerësim të aktiviteteve të kryera

-teste

Kritere për vlerësim

Nota mjaftueshëm (2)

Nxënësi duhet

- Të jetë i rregullt dhe të kryejë detyrat e parashtruara
- Të përsërit terme (emrat e përbërëfjalëformimi, foljet frazale)
- Të njeh dhe emërojë kohët në kontekst të caktuar
- Të interpretojë dhe rrëfejë në lidhje me emrat e përbërë, fjalëformimin, foljet frazale

- Të njeh fjalët e formuara prej fjalëve të ndryshme dhe ti përsërisë
- Të njeh një rrëfim (storie)
- Të përsërisë një numër të kufizuar të fjalëve, mbiemrave, foljeve, ndajfoljeve dhe parafjalëve, komunikim i thjeshtë me gojë dhe me shkrim me gabime të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë modelet e thjeshta komunikuese por jo në mënyrë përkatëse
- Të njeh elemente në deklarata të shkurta dhe të gjata

Nota mirë (3):

Nxënësi duhet:

- Të shfaq interes për mësimin
- Të jetë i rregullt dhe të përmbush kryerjen e aktiviteteve
- Të njeh dhe të bëjë dallim ndërmjet emrave të përbërë, të përvetësojë fjalëformimin, foljet frazale
- Të njeh dhe të emërojë një rrëfim
- Të riprodhojë një rrëfim të ngjashëm
- Të përdorë shprehje të dhëna të cilat përdoren
- Të shprehë qëndrimet e veta rreth emrave të përbërë, fjalëformimit, foljeve frazale, etj.
- Të përdorë shprehjet, frazat që kanë të bëjnë me temën përkatëse me gabime të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të përdorë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve gjatë përdorimit të strukturave më të përbëra gramatikore
- Pjesërisht të kuptojë dhe përdorë modelet e parapara komunikuese në situata përkatëse.
- Njeh informata konkrete në tekste në tema të përgjithshme

Nota Shumë mirë (4)

Nxënësi duhet

- Të përdorë në mënyrë të pavarur fjalët e formuara me fjalëformim në të shprehurit me shkrim dhe me gojë
- Të analizojë dhe krahasojë të dhënat në lidhje me emrat e përbërë, fjalëformimin, foljet frazale
- Të ketë qëndrim të vetin për këtë temë dhe ta mbrojë
- Të jetë aktiv tërë kohën, vet iniciues dhe vet kritik
- Të përdorë njohuritë e lidhura me të shkruarit e rrëfimeve
- Të nxjerr përfundim personal në ushtrimet me fjalitë lidhore
- Të përdorë fond të pasur të fjalëve që kanë të bëjnë me lidhjet e ndryshme në kontekst përkatës me pak gabime
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore me një numër të vogël të gabimeve të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të kuptojë dhe përdorë një pjesë të modeleve komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informatat konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme gjatë njohjes së informatave të përgjithshme

Nota shkëlqyeshëm (5):

Nxënësi duhet:

- Të posedojë aftësi komunikuese dhe të bashkëpunojë dhe të ju ndihmojë të tjerëve
- Të ketë qëndrime të formuara rreth lidhjeve të ndryshme, etj.
- Të vlerësojë dhe diskutojë në lidhje me këto tema
- Të lidh teorinë me praktikën për sa i përket përdorimit të fjalive lidhore
- Të përdorë fond të pasur dhe të shumëllojshëm të fjalëve (emra, mbiemra, folje, ndajfolje dhe parafjalë) në temat e parapara në një tekst përkatës me gabime të vogla
- Të krijojë ese të veta në këtë temë
- Të jetë udhëheqës i grupit dhe të sintetizojë dhe analizojë dituritë përfituara dhe të lidh teorinë me praktikën
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore dhe kohët me gabime të vogla.
- Të kuptojë dhe në mënyrë të drejtë të përdorë modelet komunikuese në situata përkatëse.

- Të kuptojë dhe të njeh informata konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme.

	TEMA MËSIMORE: Unit 4 – Special relationships	Oranr.
	Njësia mësimore (formulimi i njësive mësimore)	
1.	Reading – Dogs in a human world – P.	28
2.	Vocabulary – relationship – related words –P.	29
3	Grammar – Relative clauses –defining non-defining – P. /ICT	30
4.	Listening (multiple matching) and sp.Talking about relationship with people-L.P.	31
5.	Vocabulary – word-formation, phrasal verbs – L.P. /ICT	32
6.	Grammar –Temporals – P.	33
7.	Writing – writing interesting stories – L.P.	34
8.	Revision- DVD - Man’s best friend – R.	35
9.	Written work 2 – Units 3&4 – R.	36

Shqyrtime të mësimdhënësit nga realizimi i temës 4:

PLANIFIKIMI I TEMAVE MËSIMORE

STRUKTURA E TEMAVE MËSIMORE

1.TEMA MËSIMORE: (Unit 5):A place to Call Home

2.KOHA E REALIZIMIT TË TEMËS MËSIMORE: Nëntor / Dhjetor

Close-Up – B1-Student’s book – Cengage Learning-

Qëllime konkrete - gjuhësore dhe komunikuese:

Nxënësi duhet:

- **Të përvetësojnë future simple, be going to, future continuous, future perfect simple**
 - **Të përdorë emrat që kanë të bëjnë me shtëpinë, parafjalë, shprehje, kolokacione**
 - **Vokabular në lidhje me shtëpinë dhe parafjalë, shprehje, kolokacione**
 - **Të bëjë shkëmbimin e informatave që kanë të bëjnë me parafjalë, shprehje, kolokacione në lidhje me shtëpinë**
 - **Të flasin për aspektet pozitive dhe negative e të jetuarit në shtëpi**

Synimet didaktike:

- **sqarim dhe udhëheqje e nxënësve**
- demonstrim dhe ilustrim**
- **parashtrimi i pyetjeve të përgatitura paraprakisht**
- **parashtrim i detyrave dhe kontrollimi i tyre**

- dëgjim i audio incizimeve

- detyrë kontrolluese/test për kapitullin

Kushtet për punë

-klasë, magnetofon, grafoskop, video TV, kompjuter me qasje në internet

Korrelacioni ndërmjet përmbajtjeve të njësive dhe lëndëve

Me gjuhën amtare dhe gjeografi, sociologji, etj.

Metodat dhe format:

- komunikuese, audio – linguale, metoda dialoge, metoda e punës në grupe, në çifte dhe individuale

Teknikat mësimore: Brainstoriming (stuhi idesh), luajtja e roleve, mozaikë, intervista, etj.

Mjetet konkretizimi dhe mjete për punë

- Libër, Fletore pune, Audio CD, material i përgatitur e i kopjuar

Instrumente arsimore për vlerësim informativ dhe sumativ (në nivel të temës)

-diskutim gjatë orës së mësimit

-informata kthyese

-pyetje për ese

-vlerësim i projekteve

-vetëvlerësim dhe vlerësim të aktiviteteve të kryera

-teste

Kritere për vlerësim

Nota mjaftueshëm (2)

Nxënësi duhet

- Të jetë i rregullt dhe të kryejë detyrat e parashtruara
- Të përsërit terme (shtëpi, nostalgji)
- Të njeh dhe emërojë kohët në kontekst të caktuar
- Të interpretojë dhe rrëfejë në lidhje me shtëpinë dhe nostalgjinë
- Të njeh fjalët e formuara prej fjalëve house, home dhe ti përsërisë
- Të njeh një email me detaje të caktuara
- Të përsërisë një numër të kufizuar të fjalëve, mbiemrave, foljeve, ndajfoljeve dhe parafjalëve, komunikim i thjeshtë me gojë dhe me shkrim me gabime të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë modelet e thjeshta komunikuese por jo në mënyrë përkatëse
- Të njeh elemente në deklarata të shkurta dhe të gjata

Nota mirë (3):

Nxënësi duhet:

- Të shfaq interes për mësimin
- Të jetë i rregullt dhe të përmbush kryerjen e aktiviteteve
- Të njeh dhe të bëjë dallim ndërmjet emrave të përbërë të formuar me fjalët house, home
- Të njeh dhe të emërojë një email
- Të riprodhojë një email të ngjashëm
- Të përdorë shprehje të dhëna të cilat përdoren
- Të shprehë qëndrimet e veta rreth shtëpisë, nostalgjisë, etj.
- Të përdorë shprehjet, frazat që kanë të bëjnë me temën përkatëse me gabime të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të përdorë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve gjatë përdorimit të strukturave më të përbëra gramatikore
- Pjesërisht të kuptojë dhe përdorë modelet e parapara komunikuese në situata përkatëse.

- Njeh informata konkrete në tekste në tema të përgjithshme

Nota Shumë mirë (4)

Nxënësi duhet

- Të përdorë në mënyrë të pavarur future simple, going to, future perfect simple
- Të analizojë dhe krahasojë të dhënat në lidhje me braktisjen e shtëpisë, nostalgjinë
- Të ketë qëndrim të vetin për këtë temë dhe ta mbrojë
- Të jetë aktiv tërë kohën, vet iniciues dhe vet kritik
- Të përdorë njohuritë e lidhura me emaillet
- Të nxjerr përfundim personal në ushtrimet me future simple, going to, future perfect simple
- Të përdorë fond të pasur të fjalëve që kanë të bëjnë me shtëpinë në kontekst përkatës me pak gabime
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore me një numër të vogël të gabimeve të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të kuptojë dhe përdorë një pjesë të modeleve komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informatat konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme gjatë njohjes së informatave të përgjithshme

Nota shkëlqyeshëm (5):

Nxënësi duhet:

- Të posedojë aftësi komunikuese dhe të bashkëpunojë dhe të ju ndihmojë të tjerëve
- Të ketë qëndrime të formuara rreth shtëpisë, fotove, etj.
- Të vlerësojë dhe diskutojë në lidhje me këto tema
- Të lidh teorinë me praktikën për sa i përket përdorimit të future simple, going to, future perfect simple
- Të përdorë fond të pasur dhe të shumëllojshëm të fjalëve (emra, mbiemra, folje, ndajfolje dhe parafjalë) në temat e parapara në një tekst përkatës me gabime të vogla
- Të krijojë ese të veta në këtë temë

- Të jetë udhëheqës i grupit dhe të sintetizojë dhe analizojë dituritë përfituara dhe të lidh teorinë me praktikën
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore dhe kohët me gabime të vogla.
- Të kuptojë dhe në mënyrë të drejtë të përdorë modelet komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informata konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme.

	TEMA MËSIMORE: Unit 5 – A place to Call Home	Oranr.
	Njësia mësimore (formulimi i njësive mësimore)	
1.	Reading – The world’s coolest skyscraper – P. Eco standards	37
2.	Vocabulary – home – related words –P. /ICT	38
3	Grammar –Future Simple, be going to – P. /ICT	39
4.	Listening (multiple choice questions) & sp. Talking about homes – L.P.	40
5.	Vocabulary – Prepositions; collocations and expressions – L.P.	41
6.	Grammar – Future cont. Future Perfect Simple – P.	42
7.	Writing – email-dealing with notes – L.P.	43
8.	Revision – DVD - Living in Venice – R.	44
9.	Revision of Unit 5 – R.	45

Shqyrtime të mësimdhënësit nga realizimi i temës 5:

PLANIFIKIMI I TEMAVE MËSIMORE

STRUKTURA E TEMAVE MËSIMORE

Close-Up – B1-Student's book – Cengage Learning-

1.TEMA MËSIMORE:(Unit 6):Ready, Steady, Go !

2.KOHA E REALIZIMIT TË TEMËS MËSIMORE: Dhjetor

Qëllime konkrete - gjuhësore dhe komunikuese:

Nxënësi duhet:

- **Të përvetësojë fjalitë kushtore, dëshiroj /sikur të.....**
 - **Të përdorë emrat e përbërë (fjalëformimin),foljet frazale, fjalë që kanë të bëjnë me sportin**
 - **Vokabular në lidhje me sportin**
 - **Të bëjë shkëmbimin e informatave që kanë të bëjnë me sportin, marrjen e vendimeve**
 - **Të flasin për aspektet pozitive dhe negative e sportin**

Synimet didaktike:

- **sqarim dhe udhëheqje e nxënësve**
- demonstrim dhe ilustrim**
- **parashtrimi i pyetjeve të përgatitura paraprakisht**
- **parashtrim i detyrave dhe kontrollimi i tyre**
- **dëgjim i audio incizimeve**
 - **detyrë kontrolluese/test për kapitullin**

Kushtet për punë

-**klasë, magnetofon, grafoskop, video TV, kompjuter me qasje në internet**

Korrelacioni ndërmjet përmbajtjeve të njësive dhe lëndëve

Me gjuhën amtare dhe gjeografi, sociologji, etj.

Metodat dhe format:

- komunikuese, audio – linguale, metoda dialoge, metoda e punës në grupe, në çifte dhe individuale

Teknikat mësimore: Brainstoriming (stuhi idesh), luajtja e roleve, mozaikë, intervista, etj.

Mjetet konkretizimi dhe mjete për punë

- Libër, Fletore pune, Audio CD, material i përgatitur e i kopjuar

Instrumente arsimore për vlerësim informativ dhe sumativ (në nivel të temës)

-diskutim gjatë orës së mësimit

-informata kthyesë

-pyetje për ese

-vlerësim i projekteve

-vetëvlerësim dhe vlerësim të aktiviteteve të kryera

-teste

Kritere për vlerësim

Nota mjaftueshëm (2)

Nxënësi duhet

- Të jetë i rregullt dhe të kryejë detyrat e parashtruara
- Të përsërit terme (sport)
- Të njeh dhe emërojë kohët në kontekst të caktuar
- Të interpretojë dhe rrëfejë në lidhje me sportin
- Të njeh fjalët e formuara prej fjalive kushtore

- Të njeh një raport (artikull), fjalët lidhëse
- Të përsërisë një numër të kufizuar të fjalëve, mbiemrave, foljeve, ndajfoljeve dhe parafjalëve, komunikim i thjeshtë me gojë dhe me shkrim me gabime të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë modelet e thjeshta komunikuese por jo në mënyrë përkatëse
- Të njeh elemente në deklarata të shkurta dhe të gjata

Nota mirë (3):

Nxënësi duhet:

- Të shfaq interes për mësimin
- Të jetë i rregullt dhe të përmbush kryerjen e aktiviteteve
- Të njeh dhe të bëjë dallim ndërmjet emrave të përbërë të formuar me fjalët house, home
- Të njeh dhe të emërojë një raport (artikull), fjalët lidhëse
- Të riprodhojë një raport (artikull), me fjalët lidhëse të ngjashëm
- Të përdorë shprehje të dhëna të cilat përdoren
- Të shprehë qëndrimet e veta rreth sportit
- Të përdorë shprehjet, frazat që kanë të bëjnë me temën përkatëse me gabime të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të përdorë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve gjatë përdorimit të strukturave më të përbëra gramatikore
- Pjesërisht të kuptojë dhe përdorë modelet e parapara komunikuese në situata përkatëse.
- Njeh informata konkrete në tekste në tema të përgjithshme

Nota Shumë mirë (4)

Nxënësi duhet

- Të përdorë në mënyrë të pavarur fjalët e formuara me fjalëformim në të shprehurit me shkrim dhe me gojë
- Të analizojë dhe krahasojë të dhënat në lidhje me sportin

- Të ketë qëndrim të vetin për këtë temë dhe ta mbrojë
- Të jetë aktiv tërë kohën, vet iniciues dhe vet kritik
- Të përdorë njohuritë e lidhura me shkruarjen e raportit (artikull), me fjalë lidhëse
- Të nxjerr përfundim personal në ushtrimet me fjali kushtore
- Të përdorë fond të pasur të fjalëve që kanë të bëjnë me sportin në kontekst përkatës me pak gabime
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore me një numër të vogël të gabimeve të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të kuptojë dhe përdorë një pjesë të modeleve komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informatat konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme gjatë njohjes së informatave të përgjithshme

Nota shkëlqyeshëm (5):

Nxënësi duhet:

- Të posedojë aftësi komunikuese dhe të bashkëpunojë dhe të ju ndihmojë të tjerëve
- Të ketë qëndrime të formuara rreth sportit, etj.
- Të vlerësojë dhe diskutojë në lidhje me këto tema
- Të lidh teorinë me praktikën për sa i përket përdorimit të fjalive kushtore
- Të përdorë fond të pasur dhe të shumëllojshëm të fjalëve (emra, mbiemra, folje, ndajfolje dhe parafjalë) në temat e parapara në një tekst përkatës me gabime të vogla
- Të krijojë ese të veta në këtë temë
- Të jetë udhëheqës i grupit dhe të sintetizojë dhe analizojë dituritë përfituara dhe të lidh teorinë me praktikën
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore dhe kohët me gabime të vogla.
- Të kuptojë dhe në mënyrë të drejtë të përdorë modelet komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informata konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme.

	TEMA MËSIMORE: Unit 6 – Ready, Steady, Go !	Oranr.
	Njësia mësimore (formulimi i njësive mësimore)	
1.	Reading – Advertisements – P.	46
2.	Vocabulary – sport –related words –P. /ICT	47
3	Grammar – Conditionals – zero, first, second – P. /ICT	48
4.	List. (multiple choice questions) and sp.talking about sport; agreeing, disagr.- L.P.	49
5.	Vocabulary – phrasal verbs, word formation – L.P.	50
6.	Grammar – third conditionals, wish and only – P.	51
7.	Writing – article – linking words &phrases 2 – L.P.	52
8.	Revision – DVD – Water sports adventure – R.	53
9.	Revision of Unit 6 – R.	54

Shqyrtime të mësimdhënësit nga realizimi i temës 6:

STRUKTURA E TEMAVE MËSIMORE

Close-Up – B1-Student's book – Cengage Learning-

1.TEMA MËSIMORE:(Unit 7):Extreme situations

2.KOHA E REALIZIMIT TË TEMËS MËSIMORE: Janar

Qëllime konkrete - gjuhësore dhe komunikuese:

Nxënësi duhet:

- Të përvetësojë Past Perfect S. Past Perfect Cont. question tags, pyetje negative
 - Të përdorë fjalë që kanë lidhje me situata ekstreme
 - Vokabular në lidhje me situata ekstreme
 - Të bëjë shkëmbimin e informatave që kanë të bëjnë me situata ekstreme njerëzit
 - Të flasin për aspektet pozitive dhe negative të situatave ekstreme

Synimet didaktike:

- sqarim dhe udhëheqje e nxënësve
- demonstrim dhe ilustrim
- parashtrimi i pyetjeve të përgatitura paraprakisht
- parashtrim i detyrave dhe kontrollimi i tyre
- dëgjim i audio incizimeve
 - detyrë kontrolluese/test për kapitullin

Kushtet për punë

-klasë, magnetofon, grafoskop, video TV, kompjuter me qasje në internet

Korrelacioni ndërmjet përmbajtjeve të njësive dhe lëndëve

Me gjuhën amtare dhe gjeografi, sociologji, etj.

Metodat dhe format:

- komunikuese, audio – linguale, metoda dialoge, metoda e punës në grupe, në çifte dhe individuale

Teknikat mësimore: Brainstorming (stuhi idesh), luajtja e roleve, mozaikë, intervista, etj.

Mjetet konkretizimi dhe mjete për punë

- Libër, Fletore pune, Audio CD, material i përgatitur e i kopjuar

Instrumente arsimore për vlerësim informativ dhe sumativ (në nivel të temës)

-diskutim gjatë orës së mësimit

-informata kthyese

-pyetje për ese

-vlerësim i projekteve

-vetëvlerësim dhe vlerësim të aktiviteteve të kryera

-teste

Kritere për vlerësim

Nota mjaftueshëm (2)

Nxënësi duhet

- Të jetë i rregullt dhe të kryejë detyrat e parashtruara
- Të përsërit terme (situata ekstreme)
- Të njeh dhe emërojë kohët në kontekst të caktuar
- Të interpretojë dhe rrëfejë në lidhje me situata ekstreme
- Të njeh fjalët e formuara me Past Perfect S. Past Perfect Cont. question tags, pyetje negative

- Të njeh një rrëfim me kohë narrative
- Të përsërisë një numër të kufizuar të fjalëve, mbiemrave, foljeve, ndajfoljeve dhe parafjalëve, komunikim i thjeshtë me gojë dhe me shkrim me gabime të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë modelet e thjeshta komunikuese por jo në mënyrë përkatëse
- Të njeh elemente në deklarata të shkurta dhe të gjata

Nota mirë (3):

Nxënësi duhet:

- Të shfaq interes për mësimin
- Të jetë i rregullt dhe të përmbush kryerjen e aktiviteteve
- Të njeh dhe të bëjë dallim ndërmjet fjalive me Past Perfect S. Past Perfect Cont. question tags, pyetje negative
- Të njeh dhe të emërojë një rrëfim me kohë narrative
- Të riprodhojë një rrëfim të ngjashëm
- Të përdorë shprehje të dhëna të cilat përdoren
- Të shprehë qëndrimet e veta rreth situatave ekstreme
- Të përdorë shprehjet, frazat që kanë të bëjnë me temën përkatëse me gabime të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të përdorë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve gjatë përdorimit të strukturave më të përbëra gramatikore
- Pjesërisht të kuptojë dhe përdorë modelet e parapara komunikuese në situata përkatëse.
- Njeh informata konkrete në tekste në tema të përgjithshme

Nota Shumë mirë (4)

Nxënësi duhet

- Të përdorë në mënyrë të pavarur fjalët e formuara me fjalëformim në të shprehurit me shkrim dhe me gojë

- Të analizojë dhe krahasojë të dhënat në lidhje me situatat ekstreme
- Të ketë qëndrim të vetin për këtë temë dhe ta mbrojë
- Të jetë aktiv tërë kohën, vet iniciues dhe vet kritik
- Të përdorë njohuritë e lidhura me Past Perfect S. Past Perfect Cont. question tags, pyetje negative
- Të nxjerr përfundim personal në ushtrimet me Past Perfect S. Past Perfect Cont. question tags, pyetje negative
- Të përdorë fond të pasur të fjalëve që kanë të bëjnë me shtëpinë e nostalgjinë në kontekst përkatës me pak gabime
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore me një numër të vogël të gabimeve të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të kuptojë dhe përdorë një pjesë të modeleve komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informatat konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme gjatë njohjes së informatave të përgjithshme

Nota shkëlqyeshëm (5):

Nxënësi duhet:

- Të posedojë aftësi komunikuese dhe të bashkëpunojë dhe të ju ndihmojë të tjerëve
- Të ketë qëndrime të formuara rreth situatave ekstremeve
- Të vlerësojë dhe diskutojë në lidhje me këto tema
- Të lidh teorinë me praktikën për sa i përket përdorimit të Past Perfect S. Past Perfect Cont. question tags, pyetje negative
- Të përdorë fond të pasur dhe të shumëllojshëm të fjalëve (emra, mbiemra, folje, ndajfolje dhe parafjalë) në temat e parapara në një tekst përkatës me gabime të vogla
- Të krijojë ese të veta në këtë temë
- Të jetë udhëheqës i grupit dhe të sintetizojë dhe analizojë dituritë përfituara dhe të lidh teorinë me praktikën
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore dhe kohët me gabime të vogla.
- Të kuptojë dhe në mënyrë të drejtë të përdorë modelet komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informata konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme.

	TEMA MËSIMORE: Unit 7 – Extreme situations Njësia mësimore (formulimi i njësive mësimore)	Oranr.
1.	Reading – Survival in the Andes – P.	55
2.	Vocabulary – words related to extreme situations –P. /ICT	56
3	Grammar – Past Perfect Simple;Past Simple&Past Perfect S. Past P. C. – P.	57
4.	Listening (note taking) & sp. Talking about extreme situations – L.P.	58
5.	Vocabulary – prepositions, collocations and expressions – L.P.	59
6.	Grammar – question tags, subject-object questions, negative questions – P. /ICT	60
7.	Writing – story-narrative tenses – L.P.	61
8.	Revision – DVD – Coast guard school – R.	62
9.	Revision of Unit 7 – R.	63

Shqyrtime të mësimdhënësit nga realizimi i temës 7:

PLANIFIKIMI I TEMAVE MËSIMORE

STRUKTURA E TEMAVE MËSIMORE

Close-Up – B1-Student's book – Cengage Learning-

1.TEMA MËSIMORE:(Unit 8) :Time to spare

2.KOHA E REALIZIMIT TË TEMËS MËSIMORE: Shkurt

Qëllime konkrete - gjuhësore dhe komunikuese:

Nxënësi duhet:

- **Të përforcojë foljet modale, gjysmëmodale, foljet frazale**
 - **Të përdorë emrat e përbërë, mbiemrat dhe format foljore**
 - **Vokabular në lidhje me aktivitetet e lira, zgjidhjen e problemeve, dhënien e këshillave**
 - **Të bëjë shkëmbimin e informatave që kanë të bëjnë me aktivitetet e lira, zgjidhjen e problemeve, dhënien e këshillave**
 - **Të flasin për aspektet pozitive dhe negative eaktiviteteteve të lira**

Synimet didaktike:

- **sqarim dhe udhëheqje e nxënësve**
- demonstrim dhe ilustrim**
- **parashtrimi i pyetjeve të përgatitura paraprakisht**
- **parashtrim i detyrave dhe kontrollimi i tyre**
- **dëgjim i audio incizimeve**
 - **detyrë kontrolluese/test për kapitullin**

Kushtet për punë

-klasë, magnetofon, grafoskop, video TV, kompjuter me qasje në internet

Korrelacioni ndërmjet përmbajtjeve të njësive dhe lëndëve

Me gjuhën amtare dhe gjeografi, sociologji, etj.

Metodat dhe format:

- komunikuese, audio – linguale, metoda dialoge, metoda e punës në grupe, në çifte dhe individuale

Teknikat mësimore: Brainstoriming (stuhi idesh), luajtja e roleve, mozaikë, intervista, etj.

Mjetet konkretizimi dhe mjete për punë

- Libër, Fletore pune, Audio CD, material i përgatitur e i kopjuar

Instrumente arsimore për vlerësim informativ dhe sumativ (në nivel të temës)

-diskutim gjatë orës së mësimit

-informata kthyesë

-pyetje për ese

-vlerësim i projekteve

-vetëvlerësim dhe vlerësim të aktiviteteve të kryera

-teste

Kritere për vlerësim

Nota mjaftueshëm (2)

Nxënësi duhet

- Të jetë i rregullt dhe të kryejë detyrat e parashtruara
- Të përsërit terme (aktivitetet e lira, zgjidhjen e problemeve, dhënien e këshillave)
- Të njeh dhe emërojë kohët në kontekst të caktuar

- Të interpretojë dhe rrëfejë në lidhje me aktivitetet e lira, zgjidhjen e problemeve, dhënien e këshillave
- Të njeh fjalët e formuara prej fjalëve të përdorura në kapitull dhe ti përsërisë
- Të njeh një artikull interesant gazete
- Të përsërisë një numër të kufizuar të fjalëve, mbiemrave, foljeve, ndajfoljeve dhe parafjalëve, komunikim i thjeshtë me gojë dhe me shkrim me gabime të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë modelet e thjeshta komunikuese por jo në mënyrë përkatëse
- Të njeh elemente në deklarata të shkurta dhe të gjata

Nota mirë (3):

Nxënësi duhet:

- Të shfaq interes për mësimin
- Të jetë i rregullt dhe të përmbush kryerjen e aktiviteteve
- Të njeh dhe të bëjë dallim ndërmjet emrave të përbërë të formuar me fjalët e përdorura në këtë kapitull
- Të njeh dhe të emërojë një artikull gazete
- Të riprodhojë një artikull të ngjashëm
- Të përdorë shprehje të dhëna të cilat përdoren
- Të shprehë qëndrimet e veta rreth aktiviteteve të lira, etj.
- Të përdorë shprehjet, frazat që kanë të bëjnë me temën përkatëse me gabime të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të përdorë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve gjatë përdorimit të strukturave më të përbëra gramatikore
- Pjesërisht të kuptojë dhe përdorë modelet e parapara komunikuese në situata përkatëse.
- Njeh informata konkrete në tekste në tema të përgjithshme

Nota Shumë mirë (4)

Nxënësi duhet

- Të përdorë në mënyrë të pavarur fjalitë e formuara me folje modale në të shprehurit me shkrim dhe me gojë
- Të analizojë dhe krahasojë të dhënat në lidhje me aktivitetet e lira
- Të ketë qëndrim të vetin për këtë temë dhe ta mbrojë
- Të jetë aktiv tërë kohën, vet iniciues dhe vet kritik
- Të përdorë njohuritë e lidhura me të shkruarit e një artikulli të gazetës
- Të nxjerr përfundim personal në ushtrimet me folje frazale
- Të përdorë fond të pasur të fjalëve që kanë të bëjnë me aktivitetet e lira në kontekst përkatës me pak gabime
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore me një numër të vogël të gabimeve të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të kuptojë dhe përdorë një pjesë të modeleve komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informatat konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme gjatë njohjes së informatave të përgjithshme

Nota shkëlqyeshëm (5):

Nxënësi duhet:

- Të posedojë aftësi komunikuese dhe të bashkëpunojë dhe të ju ndihmojë të tjerëve
- Të ketë qëndrime të formuara rreth aktiviteteteve të lira, zgjidhjes së problemeve, dhënies së këshillave, etj.
- Të vlerësojë dhe diskutojë në lidhje me këto tema
- Të lidh teorinë me praktikën për sa i përket përdorimit të foljeve frazale
- Të përdorë fond të pasur dhe të shumëllojshëm të fjalëve (emra, mbiemra, folje, ndajfolje dhe parafjalë) në temat e parapara në një tekst përkatës me gabime të vogla
- Të krijojë ese të veta në këtë temë
- Të jetë udhëheqës i grupit dhe të sintetizojë dhe analizojë dituritë përfituara dhe të lidh teorinë me praktikën
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore dhe kohët me gabime të vogla.

- Të kuptojë dhe në mënyrë të drejtë të përdorë modelet komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informata konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme.

	TEMA MËSIMORE: Unit 8 – Time to spare Njësia mësimore (formulimi i njësive mësimore)	Oranr.
1.	Reading – Deep into darkness – P.	64
2.	Vocabulary – words related to free time –P. /ICT	65
3	Grammar –modals and semi modals – P.	66
4.	Listening (multiple choice quest. pict.) and sp. Talking about free time active.L.P.	67
5.	Vocabulary – word formation, phrasal verbs – L.P.	68
6.	Grammar –modals perfect – P. /ICT	69
7.	Writing –article, making articles interesting – L.P.	70
8.	Revision – DVD – Young adventures – R.	71
9.	Written work 3 – Units 7&8 – R.	72

Shqyrtime të mësimdhënësit nga realizimi i temës 8:

PLANIFIKIMI I TEMAVE MËSIMORE

STRUKTURA E TEMAVE MËSIMORE

Close-Up – B1-Student's book – Cengage Learning-

1.TEMA MËSIMORE:(Unit 9):High – Tech world

2.KOHA E REALIZIMIT TË TEMËS MËSIMORE: Mars

Qëllime konkrete - gjuhësore dhe komunikuese:

Nxënësi duhet:

- **Të përforcojë diatezën pësore (passive voice), gjerundin, infinitivin**
 - **Të përdorë emrat e përbërë, mbiemrat dhe format foljore**
 - **Vokabular në lidhje me teknologjinë**
 - **Të bëjë shkëmbimin e informatave që kanë të bëjnë me teknologjinë**
 - **Të flasin për aspektet pozitive dhe negative të teknologjisë**

Synimet didaktike:

- **sqarim dhe udhëheqje e nxënësve**
- demonstrim dhe ilustrim**
- **parashtrimi i pyetjeve të përgatitura paraprakisht**
- **parashtrim i detyrave dhe kontrollimi i tyre**
- **dëgjim i audio incizimeve**
 - **detyrë kontrolluese/test për kapitullin**

Kushtet për punë

-klasë, magnetofon, grafoskop, video TV, kompjuter me qasje në internet

Korrelacioni ndërmjet përmbajtjeve të njësive dhe lëndëve

Me gjuhën amtare dhe gjeografi, sociologji, etj.

Metodat dhe format:

- komunikuese, audio – linguale, metoda dialoge, metoda e punës në grupe, në çifte dhe individuale

Teknikat mësimore: Brainstoriming (stuhi idesh), luajtja e roleve, mozaikë, intervista, etj.

Mjetet konkretizimi dhe mjete për punë

- Libër, Fletore pune, Audio CD, material i përgatitur e i kopjuar

Instrumente arsimore për vlerësim informativ dhe sumativ (në nivel të temës)

-diskutim gjatë orës së mësimit

-informata kthjese

-pyetje për ese

-vlerësim i projekteve

-vetëvlerësim dhe vlerësim të aktiviteteve të kryera

-teste

Kritere për vlerësim

Nota mjaftueshëm (2)

Nxënësi duhet

- Të jetë i rregullt dhe të kryejë detyrat e parashtruara
- Të përsëritë terme (teknologji)
- Të njeh dhe emërojë kohët në kontekst të caktuar
- Të interpretojë dhe rrëfejë në lidhje me teknologjinë
- Të njeh fjalët e formuara prej fjalëve që përdoren në këtë kapitull dhe ti përsërisë
- Të njeh një aplikim për punë

- Të përsërisë një numër të kufizuar të fjalëve, mbiemrave, foljeve, ndajfoljeve dhe parafjalëve, komunikim i thjeshtë me gojë dhe me shkrim me gabime të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë modelet e thjeshta komunikuese por jo në mënyrë përkatëse
- Të njeh elemente në deklarata të shkurta dhe të gjata

Nota mirë (3):

Nxënësi duhet:

- Të shfaq interes për mësimin
- Të jetë i rregullt dhe të përmbush kryerjen e aktiviteteve
- Të njeh dhe të bëjë dallim ndërmjet emrave të përbërë të formuar me që përdoren në këtë kapitull
- Të njeh dhe të emërojë një aplikim ese
- Të riprodhojë një ese të ngjashëm
- Të përdorë shprehje të dhëna të cilat përdoren
- Të shprehë qëndrimet e veta rreth teknologjisë
- Të përdorë shprehjet, frazat që kanë të bëjnë me temën përkatëse me gabime të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të përdorë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve gjatë përdorimit të strukturave më të përbëra gramatikore
- Pjesërisht të kuptojë dhe përdorë modelet e parapara komunikuese në situata përkatëse.
- Njeh informata konkrete në tekste në tema të përgjithshme

Nota Shumë mirë (4)

Nxënësi duhet

- Të përdorë në mënyrë të pavarur fjalët e formuara me fjalëformim në të shprehurit me shkrim dhe me gojë
- Të analizojë dhe krahasojë të dhënat në lidhje me teknologjinë

- Të ketë qëndrim të vetin për këtë temë dhe ta mbrojë
- Të jetë aktiv tërë kohën, vet iniciues dhe vet kritik
- Të përdorë njohuritë e lidhura me të shkruarit e eseve
- Të nxjerr përfundim personal në ushtrimet me aktiv dhe pasiv
- Të përdorë fond të pasur të fjalëve që kanë të bëjnë me teknologjinë në kontekst përkatës me pak gabime
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore me një numër të vogël të gabimeve të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të kuptojë dhe përdorë një pjesë të modeleve komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informatat konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme gjatë njohjes së informatave të përgjithshme

Nota shkëlqyeshëm (5):

Nxënësi duhet:

- Të posedojë aftësi komunikuese dhe të bashkëpunojë dhe të ju ndihmojë të tjerëve
- Të ketë qëndrime të formuara rreth teknologjisë
- Të vlerësojë dhe diskutojë në lidhje me këto tema
- Të lidh teorinë me praktikën për sa i përket përdorimit të aktivitetit dhe pasivitetit, gjerundit, infinitivit
- Të përdorë fond të pasur dhe të shumëllojshëm të fjalëve (emra, mbiemra, folje, ndajfolje dhe parafjalë) në temat e parapara në një tekst përkatës me gabime të vogla
- Të krijojë ese të veta në këtë temë
- Të jetë udhëheqës i grupit dhe të sintetizojë dhe analizojë dituritë përfituara dhe të lidh teorinë me praktikën
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore dhe kohët me gabime të vogla.
- Të kuptojë dhe në mënyrë të drejtë të përdorë modelet komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informata konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme.

	TEMA MËSIMORE: Unit 9 – High-tech World	Oranr.
	Njësia mësimore (formulimi i njësive mësimore)	
1.	Reading – They’re watching you – P.	73
2.	Vocabulary – technology related words –P. /ICT	74
3	Grammar – The Passive voice tenses; by and with – P. /ICT	75
4.	Listening (multiple choice questions) and sp.talking about technology – L. P.	76
5.	Vocabulary – prepositions, collocations and expressions – L.P.	77
6.	Grammar – The Passive voice: gerunds, infinitives & modal verbs – P.	78
7.	Writing – essay, topic sentences – L.P.	79
8.	Revision – DVD – R.	80
9.	Revision of Unit 9 – R.	81

Shqyrtime të mësimdhënësit nga realizimi i temës 9:

PLANIFIKIMI I TEMAVE MËSIMORE

STRUKTURA E TEMAVE MËSIMORE

Close-Up – B1-Student's book – Cengage Learning-

1.TEMA MËSIMORE:(Unit 10) :That's entertainment

2.KOHA E REALIZIMIT TË TEMËS MËSIMORE: Mars / Prill

Qëllime konkrete - gjuhësore dhe komunikuese:

Nxënësi duhet:

- **Të përvetësojë Reported speech**
 - **Të përdorë emrat e përbërë, mbiemrat dhe format foljore**
 - **Vokabular në lidhje me zbavitjen**
 - **Të bëjë shkëmbimin e informatave që kanë të bëjnë me njerëzit**
 - **Të flasin për aspektet pozitive dhe negative të zbavitjes**

Synimet didaktike:

- **sqarim dhe udhëheqje e nxënësve**
- demonstrim dhe ilustrim**
- **parashtrimi i pyetjeve të përgatitura paraprakisht**
- **parashtrim i detyrave dhe kontrollimi i tyre**
- **dëgjim i audio incizimeve**
 - **detyrë kontrolluese/test për kapitullin**

Kushtet për punë

-klasë, magnetofon, grafoskop, video TV, kompjuter me qasje në internet

Korrelacioni ndërmjet përmbajtjeve të njësive dhe lëndëve

Me gjuhën amtare dhe gjeografi, sociologji, etj.

Metodat dhe format:

- komunikuese, audio – linguale, metoda dialoge, metoda e punës në grupe, në çifte dhe individuale

Teknikat mësimore: Brainstoriming (stuhi idesh), luajtja e roleve, mozaikë, intervista, etj.

Mjetet konkretizimi dhe mjete për punë

- Libër, Fletore pune, Audio CD, material i përgatitur e i kopjuar

Instrumente arsimore për vlerësim informativ dhe sumativ (në nivel të temës)

-diskutim gjatë orës së mësimit

-informata kthyesë

-pyetje për ese

-vlerësim i projekteve

-vetëvlerësim dhe vlerësim të aktiviteteve të kryera

-teste

Kritere për vlerësim

Nota mjaftueshëm (2)

Nxënësi duhet

- Të jetë i rregullt dhe të kryejë detyrat e parashtruara
- Të përsërit terme (zbavitjen)

- Të njeh dhe emërojë kohët në kontekst të caktuar
- Të interpretojë dhe rrëfejë në lidhje me zbavitjen
- Të njeh fjalët e formuara prej fjalëve të përdorura dhe ti përsërisë
- Të njeh një letër formale
- Të përsërisë një numër të kufizuar të fjalëve, mbiemrave, foljeve, ndajfoljeve dhe parafjalëve, komunikim i thjeshtë me gojë dhe me shkrim me gabime të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë modelet e thjeshta komunikuese por jo në mënyrë përkatëse
- Të njeh elemente në deklarata të shkurta dhe të gjata

Nota mirë (3):

Nxënësi duhet:

- Të shfaq interes për mësimin
- Të jetë i rregullt dhe të përmbush kryerjen e aktiviteteve
- Të njeh dhe të bëjë dallim ndërmjet emrave të përbërë të formuar me e përdorura, home
- Të njeh dhe të emërojë një letër formale
- Të riprodhojë një letër të ngjashme
- Të përdorë shprehje të dhëna të cilat përdoren
- Të shprehë qëndrimet e veta rreth zbavitjes
- Të përdorë shprehjet, frazat që kanë të bëjnë me temën përkatëse me gabime të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të përdorë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve gjatë përdorimit të strukturave më të përbëra gramatikore
- Pjesërisht të kuptojë dhe përdorë modelet e parapara komunikuese në situata përkatëse.
- Njeh informata konkrete në tekste në tema të përgjithshme

Nota Shumë mirë (4)

Nxënësi duhet

- Të përdorë në mënyrë të pavarur fjalët e formuara me fjalëformim në të shprehurit me shkrim dhe me gojë
- Të analizojë dhe krahasojë të dhënat në lidhje me zbavitjen
- Të ketë qëndrim të vetin për këtë temë dhe ta mbrojë
- Të jetë aktiv tërë kohën, vet iniciues dhe vet kritik
- Të përdorë njohuritë e lidhura me të shkruarit e letrave formale
- Të nxjerr përfundim personal në ushtrimet me reported speech
- Të përdorë fond të pasur të fjalëve që kanë të bëjnë me zbavitjen në kontekst përkatës me pak gabime
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore me një numër të vogël të gabimeve të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të kuptojë dhe përdorë një pjesë të modeleve komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informatat konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme gjatë njohjes së informatave të përgjithshme

Nota shkëlqyeshëm (5):

Nxënësi duhet:

- Të posedojë aftësi komunikuese dhe të bashkëpunojë dhe të ju ndihmojë të tjerëve
- Të ketë qëndrime të formuara rreth zbavitjes
- Të vlerësojë dhe diskutojë në lidhje me këto tema
- Të lidh teorinë me praktikën për sa i përket përdorimit të reported speech
- Të përdorë fond të pasur dhe të shumëllojshëm të fjalëve (emra, mbiemra, folje, ndajfolje dhe parafjalë) në temat e parapara në një tekst përkatës me gabime të vogla
- Të krijojë ese të veta në këtë temë
- Të jetë udhëheqës i grupit dhe të sintetizojë dhe analizojë dituritë përfituara dhe të lidh teorinë me praktikën
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore dhe kohët me gabime të vogla.
- Të kuptojë dhe në mënyrë të drejtë të përdorë modelet komunikuese në situata përkatëse.

- Të kuptojë dhe të njeh informata konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme.

	TEMA MËSIMORE: Unit 10 – That’s entertainment	Oranr.
	Njësia mësimore (formulimi i njësive mësimore)	
1.	Reading – Music to my ears – P.	82
2.	Vocabulary – entertainment related words –P. /ICT	83
3	Grammar – Reported speech statements – P. /ICT	84
4.	Listening (multiple choice ques.) &sp. Talking about entertainment– L.P.	85
5.	Vocabulary – phrasal verbs, word formation – L.P	86
6.	Grammar –Reported sp. Quest, Commands, Requests &reporting verbs – P.	87
7.	Writing –formal letter, clauses of purpose – L.P.	88
8.	Revision – DVD – Steel drums – R.	89
9.	Written work 4 – Unit 9-10 – R.	90

Shqyrtime të mësimdhënësit nga realizimi i temës 10:

PLANIFIKIMI I TEMAVE MËSIMORE

STRUKTURA E TEMAVE MËSIMORE

Close-Up – B1-Student’s book – Cengage Learning-

1.TEMA MËSIMORE:(Unit 11) :Lessons to learn

2.KOHA E REALIZIMIT TË TEMËS MËSIMORE: Prill / Maj

Qëllime konkrete - gjuhësore dhe komunikuese:

Nxënësi duhet:

- **Të përvetësojë kauzativin, gjerundin, infinitivin**
 - **Të përdorë emrat e përbërë, mbiemrat dhe format foljore**
 - **Vokabular në lidhje me shkollën dhe arsimimin**
 - **Të bëjë shkëmbimin e informatave që kanë të bëjnë meshkollën**
 - **Të flasin për aspektet pozitive dhe negative e të jetuarit larg shkollës**

Synimet didaktike:

- **sqarim dhe udhëheqje e nxënësve**
- demonstrim dhe ilustrim**
- **parashtrimi i pyetjeve të përgatitura paraprakisht**
- **parashtrim i detyrave dhe kontrollimi i tyre**
- **dëgjim i audio incizimeve**
 - **detyrë kontrolluese/test për kapitullin**

Kushtet për punë

-klasë, magnetofon, grafoskop, video TV, kompjuter me qasje në internet

Korrelacioni ndërmjet përmbajtjeve të njësive dhe lëndëve

Me gjuhën amtare dhe gjeografi, sociologji, etj.

Metodat dhe format:

- komunikuese, audio – linguale, metoda dialoge, metoda e punës në grupe, në çifte dhe individuale

Teknikat mësimore: Brainstoriming (stuhi idesh), luajtja e roleve, mozaikë, intervista, etj.

Mjetet konkretizimi dhe mjete për punë

- Libër, Fletore pune, Audio CD, material i përgatitur e i kopjuar

Instrumente arsimore për vlerësim informativ dhe sumativ (në nivel të temës)

-diskutim gjatë orës së mësimit

-informata kthyese

-pyetje për ese

-vlerësim i projekteve

-vetëvlerësim dhe vlerësim të aktiviteteve të kryera

-teste

Kritere për vlerësim

Nota mjaftueshëm (2)

Nxënësi duhet

- Të jetë i rregullt dhe të kryejë detyrat e parashtruara

- Të përsëritit terme (shkollë, arsimim)
- Të njeh dhe emërojë kohët në kontekst të caktuar
- Të interpretojë dhe rrëfejë në lidhje me shkollën, arsimimom
- Të njeh fjalët e formuara prej fjalëve të përdorura dhe ti përsërisë
- Të njeh një raport
- Të përsërisë një numër të kufizuar të fjalëve, mbiemrave, foljeve, ndajfoljeve dhe parafjalëve, komunikim i thjeshtë me gojë dhe me shkrim me gabime të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë modelet e thjeshta komunikuese por jo në mënyrë përkatëse
- Të njeh elemente në deklarata të shkurta dhe të gjata

Nota mirë (3):

Nxënësi duhet:

- Të shfaq interes për mësimin
- Të jetë i rregullt dhe të përmbush kryerjen e aktiviteteve
- Të njeh dhe të bëjë dallim ndërmjet emrave të përbërë të formuar me fjalët education
- Të njeh dhe të emërojë një raport
- Të riprodhojë një raport të ngjashëm
- Të përdorë shprehje të dhëna të cilat përdoren
- Të shprehë qëndrimet e veta rreth shkollës, arsimimit, etj.
- Të përdorë shprehjet, frazat që kanë të bëjnë me temën përkatëse me gabime të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të përdorë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve gjatë përdorimit të strukturave më të përbëra gramatikore
- Pjesërisht të kuptojë dhe përdorë modelet e parapara komunikuese në situata përkatëse.
- Njeh informata konkrete në tekste në tema të përgjithshme

Nota Shumë mirë (4)

Nxënësi duhet

- Të përdorë në mënyrë të pavarur fjalët e formuara me fjalëformim në të shprehurit me shkrim dhe me gojë
- Të analizojë dhe krahasojë të dhënat në lidhje me shkollën, arsimimin
- Të ketë qëndrim të vetin për këtë temë dhe ta mbrojë
- Të jetë aktiv tërë kohën, vet iniciues dhe vet kritik
- Të përdorë njohuritë e lidhura me të shkruarit e raportit
- Të nxjerr përfundim personal në ushtrimet mekauzativ, gjerund, infinitiv
- Të përdorë fond të pasur të fjalëve që kanë të bëjnë me shkollën, arsimimin, në kontekst përkatës me pak gabime
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore me një numër të vogël të gabimeve të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të kuptojë dhe përdorë një pjesë të modeleve komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informatat konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme gjatë njohjes së informatave të përgjithshme

Nota shkëlqyeshëm (5):

Nxënësi duhet:

- Të posedojë aftësi komunikuese dhe të bashkëpunojë dhe të ju ndihmojë të tjerëve
- Të ketë qëndrime të formuara rreth shkollës, arsimimit, etj.
- Të vlerësojë dhe diskutojë në lidhje me këto tema
- Të lidh teorinë me praktikën për sa i përket përdorimit të kauzativit, gjerundit, infinitivit
- Të përdorë fond të pasur dhe të shumëllojshëm të fjalëve (emra, mbiemra, folje, ndajfolje dhe parafjalë) në temat e parapara në një tekst përkatës me gabime të vogla
- Të krijojë ese të veta në këtë temë
- Të jetë udhëheqës i grupit dhe të sintetizojë dhe analizojë dituritë përfituara dhe të lidh teorinë me praktikën
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore dhe kohët me gabime të vogla.

- Të kuptojë dhe në mënyrë të drejtë të përdorë modelet komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informata konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme.

	TEMA MËSIMORE: Unit 11 – Lessons to learn	Oranr.
	Njësia mësimore (formulimi i njësive mësimore)	
1.	Reading –Advertisements – P.	91
2.	Vocabulary – education related words –P. /ICT	92
3	Grammar –causative – P.	93
4.	Listening (multiple matching) and sp. Talking about school and education – L.P.	94
5.	Vocabulary – collocations and expressions, prepositions – L.P.	95
6.	Grammar – gerunds, infinitives – P. /ICT	96
7.	Writing – report, both, either-neither – L.P.	97
8.	Revision – DVD – The Maasai teacher – R.	98
9.	Revision of Unit 11 – R.	99

Shqyrtime të mësimdhënësit nga realizimi i temës 11:

PLANIFIKIMI I TEMAVE MËSIMORE

STRUKTURA E TEMAVE MËSIMORE

Close-Up – B1-Student’s book – Cengage Learning-

1.TEMA MËSIMORE:(Unit 12) :The body beautiful

2.KOHA E REALIZIMIT TË TEMËS MËSIMORE: Maj / Qershor

Qëllime konkrete - gjuhësore dhe komunikuese:

Nxënësi duhet:

- **Të përvetësojë mbiemrat që përfundojnë me –ed dhe me –ing, ndajfoljet**
 - **Të përdorë emrat e përbërë, mbiemrat dhe format foljore**
 - **Vokabular në lidhje me trupin e njeriut**
 - **Të bëjë shkëmbimin e informatave që kanë të bëjnë me njerëzit**
 - **Të flasin për aspektet pozitive dhe negative e marrjes së vendimeve**

Synimet didaktike:

- **sqarim dhe udhëheqje e nxënësve**
- demonstrim dhe ilustrim**
- **parashtrimi i pyetjeve të përgatitura paraprakisht**
- **parashtrim i detyrave dhe kontrollimi i tyre**
- **dëgjim i audio incizimeve**
 - **detyrë kontrolluese/test për kapitullin**

Kushtet për punë

-klasë, magnetofon, grafoskop, video TV, kompjuter me qasje në internet

Korrelacioni ndërmjet përmbajtjeve të njësive dhe lëndëve

Me gjuhën amtare dhe gjeografi, sociologji, etj.

Metodat dhe format:

- komunikuese, audio – linguale, metoda dialoge, metoda e punës në grupe, në çifte dhe individuale

Teknikat mësimore: Brainstoriming (stuhi idesh), luajtja e roleve, mozaikë, intervista, etj.

Mjetet konkretizimi dhe mjete për punë

- Libër, Fletore pune, Audio CD, material i përgatitur e i kopjuar

Instrumente arsimore për vlerësim informativ dhe sumativ (në nivel të temës)

-diskutim gjatë orës së mësimit

-informata kthyese

-pyetje për ese

-vlerësim i projekteve

-vetëvlerësim dhe vlerësim të aktiviteteve të kryera

-teste

Kritere për vlerësim

Nota mjaftueshëm (2)

Nxënësi duhet

- Të jetë i rregullt dhe të kryejë detyrat e parashtruara

- Të përsërit terme (trupi i njeriut)
- Të njeh dhe emërojë kohët në kontekst të caktuar
- Të interpretojë dhe rrëfejë në lidhje me trupin e njeriut
- Të njeh fjalët e formuara prej fjalëve të përdorura dhe ti përsërisë
- Të njeh një letër jo formale
- Të përsërisë një numër të kufizuar të fjalëve, mbiemrave, foljeve, ndajfoljeve dhe parafjalëve, komunikim i thjeshtë me gojë dhe me shkrim me gabime të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve të cilat e pengojnë të kuptuarit
- Të përsërisë modelet e thjeshta komunikuese por jo në mënyrë përkatëse
- Të njeh elemente në deklarata të shkurta dhe të gjata

Nota mirë (3):

Nxënësi duhet:

- Të shfaq interes për mësimin
- Të jetë i rregullt dhe të përmbush kryerjen e aktiviteteve
- Të njeh dhe të bëjë dallim ndërmjet emrave të përbërë të formuar me fjalët e përdorura
- Të njeh dhe të emërojë një letër joformale
- Të riprodhojë një letër të ngjashme
- Të përdorë shprehje të dhëna të cilat përdoren
- Të shprehë qëndrimet e veta rreth trupit të njeriut
- Të përdorë shprehjet, frazat që kanë të bëjnë me temën përkatëse me gabime të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të përdorë struktura dhe kohë të thjeshta gramatikore me një numër të madh të gabimeve gjatë përdorimit të strukturave më të përbëra gramatikore
- Pjesërisht të kuptojë dhe përdorë modelet e parapara komunikuese në situata përkatëse.
- Njeh informata konkrete në tekste në tema të përgjithshme

Nota Shumë mirë (4)

Nxënësi duhet

- Të përdorë në mënyrë të pavarur fjalët e formuara me fjalëformim në të shprehurit me shkrim dhe me gojë
- Të analizojë dhe krahasojë të dhënat në lidhje me trupin e njeriut
- Të ketë qëndrim të vetin për këtë temë dhe ta mbrojë
- Të jetë aktiv tërë kohën, vet iniciues dhe vet kritik
- Të përdorë njohuritë e lidhura me të shkruarit e letrave joformale
- Të nxjerr përfundim personal në ushtrimet me mbiemra që mbarojnë me –ed dhe –ing dhe ndajfolje
- Të përdorë fond të pasur të fjalëve që kanë të bëjnë me trupin e njeriut në kontekst përkatës me pak gabime
- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore me një numër të vogël të gabimeve të cilat nuk e pengojnë të kuptuarit
- Të kuptojë dhe përdorë një pjesë të modeleve komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informatat konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme gjatë njohjes së informatave të përgjithshme

Nota shkëlqyeshëm (5):

Nxënësi duhet:

- Të posedojë aftësi komunikuese dhe të bashkëpunojë dhe të ju ndihmojë të tjerëve
- Të ketë qëndrime të formuara rreth trupit të njeriut
- Të vlerësojë dhe diskutojë në lidhje me këto tema
- Të lidh teorinë me praktikën për sa i përket përdorimit të mbiemrave dhe ndajfoljeve
- Të përdorë fond të pasur dhe të shumëllojshëm të fjalëve (emra, mbiemra, folje, ndajfolje dhe parafjalë) në temat e parapara në një tekst përkatës me gabime të vogla
- Të krijojë ese të veta në këtë temë
- Të jetë udhëheqës i grupit dhe të sintetizojë dhe analizojë dituritë përfituara dhe të lidh teorinë me praktikën

- Të përdorë strukturat e parapara gramatikore dhe kohët me gabime të vogla.
- Të kuptojë dhe në mënyrë të drejtë të përdorë modelet komunikuese në situata përkatëse.
- Të kuptojë dhe të njeh informata konkrete në tekste me tematikë të përgjithshme.

	TEMA MËSIMORE: Unit 12– The body beautiful	Oranr.
	Njësia mësimore (formulimi i njësive mësimore)	
1.	Reading – Your amazing brain – P.	100
2.	Vocabulary – body related words –P. /ICT	101
3	Grammar – order of adj., adverbs, so&such; -ed&-ing ending adject. – P./ICT	102
4.	Listening (multip. choice q.) &sp.talk. about your body, decision making – L.P.	103
5.	Vocabulary – phrasal verbs, word formation – L.P.	104
6.	Grammar – comparison of adjectives&adverbs – P.	105
7.	Writing – informal letter, order of paragraphs – L.P.	106
8.	Revision – DVD – Thememory man – R.	107
9.	Revision of Unit 12– R.	108

Shqyrtime të mësimdhënësit nga realizimi i temës 12: