

SH.M.Q.SH “Saraj”-Shkup

PLANI GLOBAL VJETOR DHE TEMATIK

LËNDA:Matematikë

DREJTIMI:Teknik ekonomisë

KLASA DHE PARALELET:I-5,6

FONDI JAVOR I ORËVE: 3 orë

NUMRI I ORËVE NË VIT:108

VITI SHKOLLOR:2017/2018

Plani global vjetor

Numri rendor	Përmbajtjet mësimore	Zhvillim	Ushtrime dhe përsëritje	Kontrollim njohurish	Fondi i orëve
1	Numrat realë	10	7	1	18
2	Shprehjet racionale algjebrike	9	8	1	18
3	Përpyqësimi i madhësive	12	11	2	26
4	Barazimet dhe jobarazimet lineare. Funkzioni linear	8	7	1	16
5	Rrënjëzimi	8	9	1	18
6	Perimetri dhe syprina e shumkëndëshit dhe qarkut	5	7	1	12
Gjithsejt		52	49	7	108

Tema: Numrat realë

Nr	Njësitë mësimore		Muaji
1	Njohja e nxënësve me materialin mësimor		IX
2	Përsëritje e materialit nga shkolla fillore		IX
3	Numrat natyrorë	TKI	
4	SHVP dhe PMP I numrave natyrorë	TKI	IX
5	Sistemi dekad dhe binar I numrave		
6	Ushtrime		
7	Numrat e plotë		IX
8	Numrat racionalë		
9	Operacionet me thyesa		
10	Ushtrime		IX-X
11	Numrat dhjetor		
12	Numrat realë		
13	Ushtrime		X
14	Përafrimet dhe gabimet	TKI	
15	Operacionet nga përafrimet	TKI	
16	Ushtrime nga		X
17	Ushtrime nga numrat realë		
18	Test kontrollues		

Qëllimet indirekte të temës:

Nxënësi duhe që ti përvetësoj nocionet numër natyror, I plotë, racional dhe real. Të mësoj ti shfrytëzoj të dhënat me gabime.

Qëllimet konkrete:

Nxënësi duhet:

- Të bëj njohjen e numrave natyror, të plotë, racional dhe real.
- Ti zbatoj operacionet në bashkësitë **N, Z, Q, R**.
- Ti shëndroj numrat prej sistemit dhjetor në binar dhe anasjelltas.
- Të mbledh, zbres dhe shumëzohj numrat në sistemin binar.
- Të bëj analizimin e gabimeve gjatë matjes së madhësive të caktuara.
- Të sqaroj nevojën e aplikimit të gabimeve relative.
- Të kryej operacione me numra të përafërt.
- Të fitoj shprehje të vendosshmërisë, saktësisë, rrgullshmërisë, kureshtjes në punë.

Kushtet:

Njësia tematike mësimore do të realizohet në kabinet. Do të shfrytëzohet libri i matematikës për vitin e parë, përmbledhje detyrash, shumës, marker, tabelat, letra punuese dhe kompjuter.

Krrelacioni:

Ka lidhshmëri me lëndët profesionale (gjatë rrumbullaksimit të vlerave), me materialin që është mësuar në shkollat fillore, në të gjitha shkencat teknike (gjatë llojeve të ndryshme të matjeve).

Metodat dhe format e punës:

Metodat mësimore:

- Monologe
- Bashkëbiseduese
- Demonstrimit dhe ilustrimit
- E punës me tekst
- E punës së pavarur

Format e punës:

- Frontale
- Grupore
- Tandem
- Individuale

Mjetet:

Ndjekjet e rregullta dhe verifikimet e punës së pavarur në orë.

Verifikimi i detyrave shtëpiake të dhëna.

Kontrolli i punës në grupe apo cifte.

Test kontrollues të temës.

Kriteret për vlerësim të të arriturave të nxënësve:

Kriteret për vlerësimin e të arriturave të nxënësve bazohen në standardet për vlerësim dhe taksonominë e Blumit.

Arsimtari gjatë përcaktimit të notës numerike duhet ti ketë parasysh të arriturat e nxënësit në kontekst të **mbajtjes në mend dhe reprodukimit** të njësive mësimore; **kuptimi/qartësia** e përmbajtjeve të përpunuara, gjegjësisht aftësia e nxënësit ato ti interpretoj me fjalë të veta; **zbatimi** i njësive të mësuara në detyra konkrete me elemente të njohura dhe të reja; si dhe aftësitë më të larta intelektuale të **analizës, sintezës dhe vlerësimit** që nënkuptojnë aftësi të nxënësit për rregullim, kombinim të elementeve në njësi të reja dhe aftësi për vlerësim të arsyetimit të ndonjë vërtetimi.

Pasi arsimtari ti rishikoj të arriturat e nxënësit në secilën prej niveleve të theksuara sipas standardeve të lëndës së matematikës në temën NUMRAT REAL e shënon notën e secilit nxënësi në këtë mënyrë:

● **nota mjaftueshëm dy (2)**- njohuritë e nxënësit i përkasin të mbajturit në mend dhe reprodukimit, nxënësi tregon aftësi të caktuara njohuritë ti shprehë me fjalë të veta dhe ti zbatoj ato në detyra të nivelit më të thjeshtë për bashkësinë e numrave real.

● **nota mirë tre (3)**- njohuritë e nxënësit, përveç asaj që i përkasin të mbajturit në mend dhe reprodukimit, të kuptuarit dhe qartësisë së njësive mësimore, nxënësi tregon aftësi për zbatimin e njohurive për zgjidhjen e detyrave nga bashksia e numrave real me njëri nga metodat e mësuara, të nivelit të thjeshtë.

● **nota shumë mirë katër (4)**- njohuritë e nxënësit i përkasin të mbajturit në mend dhe riprodhimit, të kuptuarit dhe qartësia më e plotë e njësive mësimore. Gjithashtu, nxënësi tregon aftësi për zbatimin e njohurive në zgjidhjen e detyrave me elemente të njohura dhe të reja, si dhe aftësi për rregullimin dhe kombinimin e elementeve në njësi të reja.

● **nota shkëlqyeshëm pesë (5)**- njohuritë e nxënësit janë mbi 90% të përmbajtjeve nga plani mësimor në nivel të të mbajturit në mend, riprodhimit, të kuptuarit dhe qartësisë. Nxënësi mund ti zbatoj njohuritë për zgjidhjen e detyrave me elemente të njohura dhe të reja. Gjithashtu, nxënësi mund ti rregulloj, kombinoj elementet në njësi të reja dhe të tregoj aftësi për vlerësimin e arsytimit të ndonjë vërtetimi.

Për shkak se me planet mësimore janë parashikuar qëllime edhe nga sferat e tjera për zhvillim të personalitetit të nxënësit arsimtari duhet të kujdeset për motivimin e nxënësit, rregullsinë në orë të mësimit, si dhe për aktivitetin e nxënësit në orë të mësimit. Këto elemente, gjithashtu, janë pjesë përbërse e notës, por ato nuk duhet të kenë ndikim të theksuar me çka do të neglizhohet sistemi i fitimit të njohurive dhe aftësive nga sfera kognitive.

Kështu, arsimtari gjatë formimit të notës numerike mundet ta rrisë ose zvogëloj të njëjtën më së shumti deri në 0,75% të një shkalle në shkallën e vlerësimit, në varësi të elementeve të theksuara që i përkasin motivimit, rregullshmërisë dhe aktivitetit të nxënësit.

Standardi i të arriturave:

Niveli i të menduarit	Standardi	Përqindaj
MBAMENDJA	- <u>dinë</u> për bashkësitë e numrave; - <u>dinë</u> për formulat dhe vetitë e operacioneve; - <u>dinë</u> të shkruajnë thyesën e dyfishtë në thyes të rëndomtë dhe zgjerimin e thjeshtimit të thyesave.	10%
KUPTIMI	- e <u>kuptojnë</u> mënyren e zgjidhjes së detyrave; - i <u>kuptojnë</u> kalimin nga një bazë në një bazë tjetër të numrave dhjetor dhe binar dhe anasjelltas	25%
ZBATIMI	- <u>zgjidhin</u> detyra tekstuale me anë të vetive dhe njohurive të mësuara; - i <u>zbaton</u> formulat dhe vetitë e dhëna në detyra nga mësimet e dhëna;	30%
ANALIZA VLERËSIMI KRIJIMTARIA	- <u>analizojnë</u> dhe <u>diskutojnë</u> zgjidhjen e detyrave të ndryshme duke i shfrytëzuar operacionet mbledhje, zbritje, shumëzim dhe pjesëtim në bashkësitë e dhëna	35%

Kriteriumet dhe standardet e notimit për temën : “Numrat real”

NOTA	KRITERET
1	<ul style="list-style-type: none"> • Nuk dallon cka paraqet gjykim ,vleren e vertetsisë • Nuk mund te caktoj shumen dhe ndryshimin e numrave natyror dhe real. • Nuk din te zbatoj vetit dhe operacionet per bashkesine e numrave natyror dhe real .
2	<ul style="list-style-type: none"> • Arinë ti pranoj kuptimet e gjykimve e vleres se vertetsis ,perkufizon bashkesin e numrave natyror kupton detyrat dhe shembujt me te cilen paraqiten vetite dhe operacionet mbi numrat natyror . • Perkufizon PMP dhe SHVP . • Perkufizon numrat e plote . • Perkufizon numrat racional . • Perkufizon numrat dhjetor dhe real
3	<ul style="list-style-type: none"> • Perkufizon kuptime pohimit ,paraqet shembuj mbi pohimet . • Perkufizon bashkesin e numrave natyrore kupton dhe dallon dallimet mes bashkesive te tjera zgjedh detyra me ndihmen e vetive per bashkesin e numrave natyror . • Cakton herësin tek numrat natyror • Perkufizon sistemin dekad dhe binary te numrave . • Perkufizon numrat e plote dhe me ndihmen e operacioneve zgjedh detyra • Perkufizon numrat racional • Perkufizon numrat dhjetor
4	<ul style="list-style-type: none"> • Perkufizon kuptime pohimit ,paraqet shembuj mbi pohimet . • Perkufizon bashkesin e numrave natyrore kupton dhe dallon dallimet mes bashkesive te tjera zgjedh detyra me ndihmen e vetive per bashkesin e numrave natyror . • Cakton herësin tek numrat natyror cakton PMP dhe SHVP • Perkufizon sistemin dekad dhe binary te numrave .dhe shkruan fprmen pozicionale me baze te dy numrave • Perkufizon numrat e plote dhe me ndihmen e operacioneve zgjedh detyra cakton saktetin e barazimeve ,njehson vlerne e shprehjeve numerike etj... • Perkufizon numrat racional ,zgjedh detyra duke zbatuar vetit e thyesave • Perkufizon numrat dhjetor ,llogarit Shumen dhe nryshim e numrave dhjetor
5	<ul style="list-style-type: none"> • Perkufizon kuptime pohimit ,paraqet shembuj mbi pohimet . • Perkufizon bashkesin e numrave natyrore llogarit detyra duke zbatura vetit komutative dhe associative per mbledhjen dhe shumzimin per numra natyror . • Cakton herësin tek numrat natyror llogarit PMP dhe SHVP • Perkufizon sistemin dekad dhe binary te numrave .dhe shkruan fprmen pozicionale me baze te dy numrave ,njehson ndryshimn dhe Shumen e numrave binar • Perkufizon numrat e plote dhe me ndihmen e operacioneve zgjedh detyra cakton saktetin e barazimeve ,njehson vlerne e shprehjeve numerike ,l paraqet numrat ne boshtin numeric,cakton numrat e kundert e numrave te dhene etj... • Perkufizon numrat racional ,zgjedh detyra duke zbatuar vetit e thyesave ,l shendron thyesat ne emrues te njejt , me ndihmen e SHVP njehson vleren e shprehjeve te thyesat... • Perkufizon numrat dhjetor ,llogarit Shumen dhe ndryshim e numrave dhjetor ,l shendron numrat dhjetor ne thyesa dhe anasjelltash.

Tema: Shprehjet algjebrike racionale

Nr.	Njësitë mësimre		Muaji
19	Fuqia me tregues numër natyror	TKI	X
20	Polinomet. Shprehjet racionale		
21	Ushtrime nga		
22	Operacione me polinome	TKI	X
23	Ushtrime		
24	Formulat për shumzimin e shkurtuar	TKI	
25	Ushtrime		X-XI
26	Zbërthimi I polinomeve në shumëzues		
27	Ushtrime		
28	SHVP dhe PMP I polinomeve	TKI	XI
29	Ushtrime		
30	Thyesat algjebrike		
31	Operacione me thyesa algjebrike	TKI	XI
32	Ushtrime		
33	Fuqia me tregues numër të plotë	TKI	
34	Ushtrime		XI
35	Ushtrime nga polinomet		
36	Test kontrollues		

Qëllimet indirekte:

Nxënsi duhet ti përvetësoj nocionet për monom, polinom dhe thyesa algjebrike. Të din të shfrytëzon operacionet me polinome.

Qëllimet konkrete:

Nxënësi duhet:

- Ta dallon bazën dhe treguesin të shkallët.
- Të mësoj operacione me shprehje racionale.
- Të përvetësoj nocionin polinom dhe ti zgjeroj njohuritë e tij për vecoritë e polinomeve dhe operacioneve me to.
- Të din të zbërthen polinomet në shumëzues.
- Të caktoj PMP dhe SHVP të dy apo më shumë polinomeve.
- Të përvetësoj nocionin e thyesës algjebrike dhe të aftësohet që ti zbatoj operacionet mbledhje, zbritje, shumëzim dhe ndarje të thyesave algjebrike.
- Të zhvilloj mendim matematikor përmes analizave edhe përgjithësimeve të rezultateve të fituara.
- Të krahasoj dhe të nxjerr përfundime në bazë të analogjisë.
- Të fitoj shprehje të vendosshmërisë dhe saktësisë,

Kushtet:

Njësia tematike mësimore do të realizohet në kabinet. Do të shfrytëzohet libri i matematikës për vitin e parë, përmbledhje detyrash, shkumës, marker, tabelat, letra punuese dhe kompjuter.

Korrelacioni:

Tema është në korrelacion me materialin nga matematika e shkollës fillore me tema të mësuara më parë për barazimet dhe jobarazimet.

Mjetet:

Ndjekjet e rregullta dhe verifikimet e punës së pavarur në orë.

Verifikimi i detyrave shtëpiake të dhëna.

Kontrolli i punës në grupe apo cifte.

Test kontrollues të temës.

Metodat dhe format e punës:

Metodat mësimore:

- Monologe
- Bashkëbiseduese
- Demonstrimit dhe ilustrimit
- E punës me tekst
- E punës së pavarur

Format e punës:

- Frontale
- Grupore
- Tandem
- Individuale

Kriteret për vlerësim të të arriturave të nxënësve:

Kriteret për vlerësimin e të arriturave të nxënësve bazohen në standardet për vlerësim dhe taksonominë e Blumit.

Arsimtari gjatë përcaktimit të notës numerike duhet ti ketë parasysh të arriturat e nxënësit në kontekst të **mbajtjes në mend dhe reprodukimit** të njësive mësimore; **kuptimi/qartësia** e përmbajtjeve të përpunuara, gjegjësisht aftësia e nxënësit ato ti interpretoj me fjalë të veta; **zbatimi** i njësive të mësuara në detyra konkrete me elemente të njohura dhe të reja; si dhe aftësitë më të larta intelektuale të **analizës, sintezës dhe vlerësimit** që nënkuptojnë aftësi të nxënësit për rregullim, kombinim të elementeve në njësi të reja dhe aftësi për vlerësim të arsyetimit të ndonjë vërtetimi.

Pasi arsimtari ti rishikoj të arriturat e nxënësit në secilën prej niveleve të theksuara sipas standardeve të lëndës së matematikës në temën SHPREHJET RACIONALE ALGJEBRIKE e shënon notën e secilit nxënësi në këtë mënyrë:

● **nota mjaftueshëm dy (2)**- njohuritë e nxënësit i përkasin të mbajturit në mend dhe reprodukimit, nxënësi tregon aftësi të caktuara njohuritë ti shprehë me fjalë të veta dhe ti zbatoj ato në detyra të nivelit më të thjeshtë për polinomet dhe thyesat algjebrike.

● **nota mirë tre (3)**- njohuritë e nxënësit, përveç asaj që i përkasin të mbajturit në mend dhe reprodukimit, të kuptuarit dhe qartësisë së njësive mësimore, nxënësi tregon aftësi për zbatimin e njohurive për zgjidhjen e detyrave nga shprehjet racionale algjebrike me njërin nga metodat e mësuara, të nivelit të thjeshtë.

● **nota shumë mirë katër (4)**- njohuritë e nxënësit i përkasin të mbajturit në mend dhe riprodhimit, të kuptuarit dhe qartësia më e plotë e njësive mësimore. Gjithashtu, nxënësi tregon aftësi për zbatimin e njohurive në zgjidhjen e detyrave me elemente të njohura dhe të reja, si dhe aftësi për rregullimin dhe kombinimin e elementeve në njësi të reja.

● **nota shkëlqyeshëm pesë (5)**- njohuritë e nxënësit janë mbi 90% të përmbajtjeve nga plani mësimor në nivel të të mbajturit në mend, riprodhimit, të kuptuarit dhe qartësisë. Nxënësi mund ti zbatoj njohuritë për zgjidhjen e detyrave me elemente të njohura dhe të reja. Gjithashtu, nxënësi mund ti rregulloj, kombinoj elementet në njësi të reja dhe të tregoj aftësi për vlerësimin e arsytimit të ndonjë vërtetimi.

Për shkak se me planet mësimore janë parashikuar qëllime edhe nga sferat e tjera për zhvillim të personalitetit të nxënësit arsimtari duhet të kujdeset për motivimin e nxënësit, rregullsinë në orë të mësimit, si dhe për aktivitetin e nxënësit në orë të mësimit. Këto elemente, gjithashtu, janë pjesë përbërse e notës, por ato nuk duhet të kenë ndikim të theksuar me çka do të neglizhohet sistemi i fitimit të njohurive dhe aftësive nga sfera kognitive.

Kështu, arsimtari gjatë formimit të notës numerike mundet ta rrisë ose zvogëloj të njëjtën më së shumti deri në 0,75% të një shkalle në shkallën e vlerësimit, në varësi të elementeve të theksuara që i përkasin motivimit, rregullshmërisë dhe aktivitetit të nxënësit.

Standardi i arritjeve:

Niveli i të menduarit	Standardi	Përqindja
MBAMENDJA	- <u>dinë</u> për formulat për operacionet me fuqi; - <u>dinë</u> për formulat për shumëzim të shkurtuar; - <u>dinë</u> të thjeshton shprehjet algjebrike.	15%
KUPTIMI	- <u>e kuptojnë</u> pjesëtimin e polinomeve - <u>i kuptojnë</u> operacionet me fuqi,	20%
ZBATIMI	- <u>zgjidhin</u> detyra tekstuale me anë të vetive dhe njohurive të mësuara; - <u>i zbaton</u> formulat dhe vetitë e dhëna në detyra nga mësimet e dhëna;	35%
ANALIZA VLERËSIMI KRIJIMTARIA	- <u>analizojnë dhe diskutojnë</u> zgjidhjen e detyrave të ndryshme duke i shfrytëzuar operacionet mbledhje, zbritje, shumëzim dhe pjesëtim të polinomve mes veti si dhe duke shfrytëzuar fuqitë. Din të thjeshton thyesat.	30%

Kriteriumet dhe standardet e notimit për temën : “*Shprehjet racionale algjebrike*”

NOTA	KRITERET
1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nuk e dallon fuqin ,pjestimin dhe fuqizimin e fuqise</i> • <i>Nuk dallon shprehjet racionale algjebrike ,monomet binomet .</i> • <i>Nuk di te caktoj mbledhjen dhe zbritjen e polinomeve,</i> • <i>Nuk din te perdore formulat per shumezimin e shkurtuar</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dallon fuqin ,bazen e saj dhe treguesin.</i> • <i>Perkufizon shprehjen racionale algjebrike ,dallon monomet dhe binomet .</i> • <i>Paraqet formulat per shumezim te shkurtuar dhe me veshtrirsi mundohet ti zavendesoj per te gjetur zgjidhjet e detyrave .</i> • <i>Cakton pjestimin e monomeve .</i>
3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Perkufizon fuqin cakton mbledhjen dh shumezimin e fuqive .</i> • <i>Paraqet shprehjet racionale algjebrike perkufizon dallon monomet,binomet polinomet ,cakton mbledhjen dhe zbritjen e polinomeve.</i> • <i>Pjeston polinomet.</i> • <i>Paraqet formulat per shumezim te shkurter duke i shfrytezuat ne detyra .</i> • <i>Zberthen polinomet ne shumezues te thjesht .</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Perkufizon fuqin cakton mbledhjen dh shumezimin e fuqive ,fuqizimin e fuqis .</i> • <i>Paraqet shprehjet racionale algjebrike perkufizon dallon monomet,binomet polinomet ,cakton mbledhjen dhe zbritjen e polinomeve.Dallon shprehjet identike racionale ,identitetin e tyre fuqin e monomit dhe te polinomit .</i> • <i>Me ndihmen e formulave per shumezim te shkurter zgjedh detyrat ,fuqizon,njehson prodhimet etj.</i> • <i>Pjeston polinomet.</i> • <i>Paraqet formulat per shumezim te shkurter duke i shfrytezuat ne detyra .</i> • <i>Zberthen polinomet ne shumezues te thjesht .</i>
5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Perkufizon fuqin cakton mbledhjen dh shumezimin e fuqive ,fuqizimin e fuqis .</i> • <i>Paraqet shprehjet racionale algjebrike perkufizon dallon monomet,binomet polinomet ,cakton mbledhjen dhe zbritjen e polinomeve.Dallon shprehjet identike racionale ,identitetin e tyre fuqin e monomit dhe te polinomit .</i> • <i>Me ndihmen e formulave per shumezim te shkurter zgjedh detyrat ,fuqizon,njehson prodhimet etj.</i> • <i>Pjeston polinometdhe me ndihmen e formulave per shumezim te shkurter pjeston polinomet</i> • <i>Paraqet formulat per shumezim te shkurter duke i shfrytezuat ne detyra .</i> • <i>Zberthen polinomet ne shumezues te thjeshtme nxjerrjen e shumezuesit te perbashket para klapave .</i> • <i>Zberthen polinomet me zbatimine formulave per shumezim te shkurter,shenon ne forme te prodhimit shprehjet</i> • <i>Me zbatimin e formuleve se katrorit te binomit zberthen polinomet ,</i> • <i>Cakton PMP dhe SHVP per polinomet</i> • <i>Thjeshton dhe zgjeron thyesat algjebrike,cakton Shumen dhe hersin e e thyesave algjebrike .</i> • <i>Perkufizon fuqit me tregues numer zero dhe numer te plote negative.</i>

Tema: Proporcionaliteti i madhësive

Nr.	Njësitë mësimore		Muaji
37	Njësitë matëse në sistmin SI.	TKI	XI-XII
38	Numrat e emëruar dhe operacionet me to.		
39	Ushtrime		
40	Matjet e proporcioneve	TKI	XII
41	Ushtrime		
42	Proporcionaliteti i drejtë dhe i zhdrejtë		
43	Treshja e drejtë	TKI	XII
44	Zgjidhja e detyrave nga treshja e drejtë		
45	Ushtrime		
46	Llogaria nga përqindja	TKI	XII
47	Ushtrime nga 46		
48	Llogaria nga promilet	TKI	
49	Ushtrime nga materiali i gjysëmvetorit të parë		XII
50	Kontrollim I njohurive me shkrim për gjysëmvetorin e parë		
51	Analiza e rezultateve nga kontrollimi I njohurive		
52	Ushtrime		I
53	Llogaria e vecuar		
54	Ushtrime nga 53		
55	Llogaria e përzierieve	TKI	II
56	Ushtrime nga 55		
57	Llogaria vargore	TKI	
58	Ushtrime nga 57		II
59	Paraqitja grafike e gjendjeve, proceseve dhe paraqitjeve	TKI	
60	Ushtrime nga 20		
61	Ushtrime nga tema		II
62	Test kontrollues		

Qëllimet konkrete:

Nxënësi duhet:

- Ti shfrytëzon njësitë themelore në sistemin SI.
- Të njohë njësitë matëse angleze dhe ti zbatoj të njejtat.
- Ti përvetësoj dhe ti shfrytëzoj njësitë e proporcioneve.
- Të zgjidh probleme duke shfrytëzuar rregullën e thjeshtë të treshit.

- Të zbërthej probleme nga praktika me detyra konkrete për llogaritje përqindjeve dhe promileve.
- Të zgjidh detyra nga llogaria ndarëse vargore dhe llogaria e përzierieve.
- Të krahasoj dhe të konkludoj sipas analogjisë dhe të fitoj shprehje për vendosshmëri dhe saktësi.
- Të fitoj njohuri të përhershme nga proporcionet që janë shumë të rëndësishme për strukturën të cilën e ka mësuar.

Kushtet:

Njësia tematike mësimore do të realizohet në kabinet. Do të shfrytëzohet libri i matematikës për vitin e parë, përmbledhje detyrash, shkumës, marker, tabelat, letra punuese dhe kompjuter.

Korrelacioni:

Tema është në korrelacion me fizikën (sistemi SI), me lëndë ekonomike, me material të shollës fillore (herës, proporcion dhe përqindje).

Mjetet:

Ndjekjet e rregullta dhe verifikimet e punës së pavarur në orë.

Verifikimi i detyrave shtëpiake të dhëna.

Kontrolli i punës në grupe apo cifte.

Test kontrollues të temës.

Metodat dhe format e punës:

Metodat mësimore:

- Monologe
- Bashkëbiseduese
- Demonstrimit dhe ilustrimit
- E punës me tekst
- E punës së pavarur

Format e punës:

- Frontale
- Grupore
- Tandem
- Individuale

Kriteret për vlerësim të të arriturave të nxënësve:

Kriteret për vlerësimin e të arriturave të nxënësve bazohen në standardet për vlerësim dhe taksonominë e Blumit.

Arsimtari gjatë përcaktimit të notës numerike duhet ti ketë parasysh të arriturat e nxënësit në kontekst të mbajtjes në mend dhe riprodhimit të njësive mësimore; **kuptimi/qartësia** e përmbajtjeve të përpunuara, gjegjësisht aftësia e nxënësit ato ti interpretoj me fjalë të veta; **zbatimi** i njësive të mësuara në detyra konkrete me elemente të njohura dhe të reja; si dhe aftësitë më të larta intelektuale të **analizës, sintezës dhe vlerësimit** që nënkuptojnë aftësi të nxënësit për rregullim, kombinim të elementeve në njësi të reja dhe aftësi për vlerësim të arsyetimit të ndonjë vërtetimi.

Pasi arsimtari ti rishikoj të arriturat e nxënësit në secilën prej niveleve të theksuara sipas standardeve të lëndës së matematikës në temën PËRPJESTIMI I MADHËSIVE e shënon notën e secilit nxënësi në këtë mënyrë:

- **nota mjaftueshëm dy (2)**- njohuritë e nxënësit i përkasin të mbajturit në mend dhe reprodukimit, nxënësi tregon aftësi të caktuara njohuritë ti shprehë me fjalë të veta dhe ti zbatoj ato në detyra të nivelit më të thjeshtë për raportet dhe përpjestimet.
- **nota mirë tre (3)**- njohuritë e nxënësit, përveç asaj që i përkasin të mbajturit në mend dhe reprodukimit, të kuptuarit dhe qartësisë së njësive mësimore, nxënësi tregon aftësi për zbatimin e njohurive për zgjidhjen e detyrave nga përpjestimi i madhësive, përqindja dhe promila me njërin nga metodat e mësuara, të nivelit të thjeshtë.
- **nota shumë mirë katër (4)**- njohuritë e nxënësit i përkasin të mbajturit në mend dhe reprodukimit, të kuptuarit dhe qartësia më e plotë e njësive mësimore. Gjithashtu, nxënësi tregon aftësi për zbatimin e njohurive në zgjidhjen e detyrave me elemente të njohura dhe të reja, si dhe aftësi për rregullimin dhe kombinimin e elementeve në njësi të reja.
- **nota shkëlqyeshëm pesë (5)**- njohuritë e nxënësit janë mbi 90% të përmbajtjeve nga plani mësimor në nivel të mbajturit në mend, reprodukimit, të kuptuarit dhe qartësisë. Nxënësi mund ti zbatoj njohuritë për zgjidhjen e detyrave me elemente të njohura dhe të reja. Gjithashtu, nxënësi mund ti rregulloj, kombinoj elementet në njësi të reja dhe të tregoj aftësi për vlerësimin e arsytimit të ndonjë vërtetimi.

Për shkak se me planet mësimore janë parashikuar qëllime edhe nga sferat e tjera për zhvillim të personalitetit të nxënësit arsimtari duhet të kujdeset për motivimin e nxënësit, rregullsinë në orë të mësimit, si dhe për aktivitetin e nxënësit në orë të mësimit. Këto elemente, gjithashtu, janë pjesë përbërse e notës, por ato nuk duhet të kenë ndikim të theksuar me çka do të neglizhohet sistemi i fitimit të njohurive dhe aftësive nga sfera kognitive.

Kështu, arsimtari gjatë formimit të notës numerike mundet ta rrisë ose zvogëloj të njëjtën më së shumti deri në 0,75% të një shkalle në shkallën e vlerësimit, në varësi të elementeve të theksuara që i përkasin motivimit, rregullshmërisë dhe aktivitetit të nxënësit.

Standardi i arritjeve:

Niveli i të menduarit	Standardi	Përqindja
MBAMENDJA	- <u>dinë</u> për njësitë matëse të sistemit SI - <u>dinë</u> formulat për njehsimin e kamatës, interest dhe kohës.	20%
KUPTIMI	- e <u>kuptojnë</u> konvertimin e njësive nga sistemi SI në atë anglez. - i <u>kuptojnë</u> formulat për njehsimin e kamatës dhe proporcionaliteteve,	20%
	- <u>zgjidhin</u> detyra tekstuale me anë të vetive dhe njohurive të mësuara; - i <u>zbaton</u> formulat dhe vetitë e dhëna në detyra nga mësimet	30%

ZBATIMI	e dhëna;si dhe llogarit kamatën, interesin kohën dhe promilën me anë të formulave të dhëna.	
ANALIZA VLERËSIMI KRIJIMTARIA	- <u>analizojnë dhe diskutojnë</u> zgjidhjen e detyrave të ndryshme duke i shfrytëzuar formulat për proporcionalitetin e madhësive dhe formulëat për njehsimin e kamatës.Analizon kamatën e dhënë në vite muaj dhe ditë.	30%

Kriteriumet dhe standardet e notimit për temën : “Përpjesëtimi I madhësive ”

NOTA	KRITERET
1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nuk e dallon njesite themelore te sistemit Internacional te njesive</i> • <i>Nuk dallon numrat e emruar vetit e tyre .</i> • <i>Nuk di te caktoj raportet dhe perpjestimet ,</i> • <i>Nuk din te perkufizon perpjestimet e vazhduara e te nxjera</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dallon njesit themelore te SI .</i> • <i>Dallon numrat e emruar madhesit e tyre .</i> • <i>Perkufizon raportet dhe perpjestimet dhe me veshtiresi mundohet ta paraqes koeficientin e perpjestimit .</i> • <i>Perkufizon perpjestimin e drejt dhe te zhdrejtë ,dhe mundohet te zgjedh detyra duke plotesuar tabelen .</i> • <i>Perkufizon rregullen e treshit te thjesht paraqet dhe zgjedh detyra me dy paragraffe .</i> • <i>Perkufizon rregullin e treshit te perbere .</i> • <i>Dallon llogaritje e perqindje dhe promiles</i> • <i>Dallon llogaritjen e kamates cakton kapitalin ,perqindjen e kamates dhe kohen t.</i>
3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dallon njesit themelore te SI dhe njesit te nxjera nga sistemi .</i> • <i>Paraqet numrat e emruar dhe zbaton operacionet me numrat e emruar me shembujt kokret.</i> • <i>Perkufizon raportet dhe perpjestimet cakton koeficientin e perpjestimit .</i> • <i>Perkufizon perpjestimin e drejt dhe te zhdrejtë ,dhe mundohet te zgjedh detyra duke plotesuar tabelen .</i> • <i>Perkufizon rregullen e treshit te thjesht paraqet dhe zgjedh detyra me dy paragraffe .</i> • <i>Perkufizon rregullin e treshit te perbere duke e shfrytezuar ne zgjidhjen e detyrave</i> • <i>Perkufizon llogaritjen vargore dhe paraqet shembuj per te</i> • <i>Paraqet llogaritjen e perqindjen me ndihmen e shembujve konkret</i> • <i>Cakton llogaritjen e perqindjen mbi dhe nen 100</i> • <i>Cakton llogaritjen e promiles</i> • <i>Cakton llogaritjen e kamates dallon kapitalin ,perqindjen e kamates dhe kohen duke I zavendesuar ne formulen kryesore cakton zgjidhjen</i> • <i>Perkufizon llogaritjen e ndarjes,</i> • <i>Cakton llogarijten e perzierjes dhe perzierjes se perbere</i>

	<ul style="list-style-type: none"> •
4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dallon njesit themelore te SI dhe njesit te nxjera nga sistemi .</i> • <i>Paraqet numrat e emruar dhe zbaton operacionet me numrat e emruar me shembujt kokret.</i> • <i>Perkufizon raportet dhe perpjestimet cakton koeficientin e perpjestimit .</i> • <i>Perkufizon perpjestimin e drejt dhe te zhdrejtë ,dhe mundohet te zgjedh detyra duke plotesuar tabelen .</i> • <i>Perkufizon rregullen e treshit te thjesht paraqet dhe zgjedh detyra me dy paragrafe</i> • <i>Perkufizon rregullin e treshit te perbere duke e shfrytezuar ne zgjidhjen e detyrave</i> • <i>Perkufizon llogaritjen vargore dhe paraqet shembuj per te</i> • <i>Paraqet llogaritjen e perqindjen me ndihmen e shembujve konkret</i> • <i>Cakton llogaritjen e perqindjen mbi dhe nen 100 dhe llogarit detyra</i> • <i>Cakton llogaritjen e promiles ne detyra dhe shembuj te ndryshem</i> • <i>Cakton llogaritjen e kamates dallon kapitalin ,perqindjen e kamates dhe kohen duke I zavendesuar ne formulen kryesore cakton zgjidhjen dhe zgjidhjen e tyre te anasjellte</i> • <i>Perkufizon llogaritjen e ndarjes,</i> • <i>Cakton llogaritjen e perzierjes dhe perzierjes se perbere</i>
5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dallon njesit themelore te SI dhe njesit te nxjera nga sistemi si dhe njesite e vecanta te cilat perdoren ne Angli dhe ne SHBA .</i> • <i>Paraqet numrat e emruar dhe zbaton operacionet me numrat e emruar me shembujt kokret.</i> • <i>Perkufizon raportet dhe perpjestimet cakton koeficientin e perpjestimit,shkruan raportet e thjeshta ,cakton prodhimin e antareve te jashem dhe prodhimin e antareve te mbrenshem dhe krahason vlerat e fituara .</i> • <i>Perkufizon perpjestimin e drejt dhe te zhdrejtë ,dhe mundohet te zgjedh detyra duke plotesuar tabelen ,zgjedh dy menytrat e perpjestimit .</i> • <i>Perkufizon rregullen e treshit te thjesht paraqet dhe zgjedh detyra me dy paragrafe</i> • <i>Perkufizon rregullin e treshit te perbere duke e shfrytezuar ne zgjidhjen e detyrave</i> • <i>Perkufizon llogaritjen vargore dhe paraqet shembuj per te</i> • <i>Paraqet llogaritjen e perqindjen me ndihmen e shembujve konkret</i> • <i>Cakton llogaritjen e perqindjen mbi dhe nen 100 dhe llogarit detyra</i> • <i>Cakton llogaritjen e promiles ne detyra dhe shembuj te ndryshem</i> • <i>Cakton llogaritjen e kamates dallon kapitalin ,perqindjen e kamates dhe kohen duke I zavendesuar ne formulen kryesore cakton zgjidhjen dhe zgjidhjen e tyre te anasjellte</i> • <i>Perkufizon llogaritjen e ndarjes,</i> • <i>Cakton llogaritjen e perzierjes dhe perzierjes se perbere</i>

Tema: Brazimet lineare, jobarazimet dhe funksionet

Nr.	Njësitë mësimore		Muaji
63	Barazimet lineare	TKI	II
64	Zgjidhja e detyrave nga barazimet lineare		
65	Ushtrime nga 64		
66	Barazimet lineare parametrike	TKI	II-III
67	Zgjidhja e brazimeve lineare parametrike		
68	Ushtrime nga 67		
69	Probleme nga barazimet lineare	TKI	III
70	Ushtrime nga 69		
71	Jobarazimet lineare	TKI	
72	Sistemi i jobarazimeve lineare	TKI	III
73	Ushtrime nga 71 dhe 72		
74	Funksionet lineare	TKI	
75	Ushtrime nga 74		III
76	Ushtrime nga tema		
77	Kontrollim njohurish		

Qëllimet indirekte:

Nxënësi duhet të përvetësoj dhe të zgjerojn jehurit e tijë nga barazimet lineare, jobarazimet dhe funksionet.

Qëllimet konkrete:

Nxënësi duhet:

- Të njohë barazimet, jobarazimet dhe funksionet në detyra.
- Të përvetësoj algoritëm për zgjidhjen e barazimeve dhe ti zbatoj në problem të ndryshme në praktikë.
- Të konstruktoj grafik te funksioneve lineare.
- Të zgjidh problem praktike me anë të barazimeve, jobarazimeve dhe funksioneve lineare.
- Të përvetësoj vetitë e funksioneve lineare.
- Të fitoj shprehje të vendosshmërisë, saktësisë dhe rregullshmërisë në punë.

Kushtet:

Njësia tematike mësimore do të realizohet në kabinet. Do të shfrytëzohet libri i matematikës për vitin e parë, përmbledhje detyrash, shkumës, marker, tabelat, letra punuese dhe kompjuter.

Korrelacioni:

Tema është në korrelacion me materialin nga matematika e shkollës fillore me tema të mësuara më parë për barazimet dhe jobarazimet.

Mjetet:

Ndjekjet e rregullta dhe verifikimet e punës së pavarur në orë.

Verifikimi i detyrave shtëpiake të dhëna.

Kontrolli i punës në grupe apo cifte.

Test kontrollues të temës.

Metodat dhe format e punës:

Metodat mësimore:

- Monologe
- Bashkëbiseduese
- Demonstrimit dhe ilustrimit
- E punës me tekst
- E punës së pavarur

Format e punës:

- Frontale
- Grupore
- Tandem
- Individuale

Kriteret për vlerësim të të arriturave të nxënësve:

Kriteret për vlerësimin e të arriturave të nxënësve bazohen në standardet për vlerësim dhe taksonominë e Blumit.

Arsimtari gjatë përcaktimit të notës numerike duhet ti ketë parasysh të arriturat e nxënësit në kontekst të **mbajtjes në mend dhe reprodukimit** të njësive mësimore; **kuptimi/qartësia** e përmbajtjeve të përpunuara, gjegjësisht aftësia e nxënësit ato ti interpretoj me fjalë të veta; **zbatimi** i njësive të mësuara në detyra konkrete me elemente të njohura dhe të reja; si dhe aftësitë më të larta intelektuale të **analizës, sintezës dhe vlerësimit** që nënkuptojnë aftësi të nxënësit për rregullim, kombinim të elementeve në njësi të reja dhe aftësi për vlerësim të arsytimit të ndonjë vërtetimi.

Pasi arsimtari ti rishikoj të arriturat e nxënësit në secilën prej niveleve të theksuara sipas standardeve të lëndës së matematikës në temën BARAZIMET, JOBARAZIMET DHE FUNKSIONI LINEAR e shënon notën e secilit nxënësi në këtë mënyrë:

- **nota mjaftueshëm dy (2)**- njohuritë e nxënësit i përkasin të mbajturit në mend dhe reprodukimit, nxënësi tregon aftësi të caktuara njohuritë ti shprehë me fjalë të veta dhe ti zbatoj ato në detyra të nivelit më të thjeshtë për barazimet, jobarazimet dhe funksionin linear.
- **nota mirë tre (3)**- njohuritë e nxënësit, përveç asaj që i përkasin të mbajturit në mend dhe reprodukimit, të kuptuarit dhe qartësisë së njësive mësimore, nxënësi tregon aftësi për zbatimin e njohurive për zgjidhjen e detyrave nga tema me një të njërën nga metodat e mësuara, të nivelit të thjeshtë.
- **nota shumë mirë katër (4)**- njohuritë e nxënësit i përkasin të mbajturit në mend dhe reprodukimit, të kuptuarit dhe qartësia më e plotë e njësive mësimore. Gjithashtu, nxënësi tregon aftësi për zbatimin e njohurive në zgjidhjen e detyrave me elemente të njohura dhe të reja, si dhe aftësi për rregullimin dhe kombinimin e elementeve në njësi të reja.
- **nota shkëlqyeshëm pesë (5)**- njohuritë e nxënësit janë mbi 90% të përmbajtjeve nga plani mësimor në nivel të të mbajturit në mend, reprodukimit, të kuptuarit dhe qartësisë. Nxënësi mund ti zbatoj njohuritë

për zgjidhjen e detyrave me elemente të njohura dhe të reja. Gjithashtu, nxënësi mund ti rregulloj, kombinoj elementet në njësi të reja dhe të tregoj aftësi për vlerësimin e arsytimit të ndonjë vërtetimi.

Për shkak se me planet mësimore janë parashikuar qëllime edhe nga sferat e tjera për zhvillim të personalitetit të nxënësit arsimtari duhet të kujdeset për motivimin e nxënësit, rregullsinë në orë të mësimin, si dhe për aktivitetin e nxënësit në orë të mësimin. Këto elemente, gjithashtu, janë pjesë përbërse e notës, por ato nuk duhet të kenë ndikim të theksuar me çka do të neglizhohet sistemi i fitimit të njohurive dhe aftësive nga sfera kognitive.

Kështu, arsimtari gjatë formimit të notës numerike mundet ta rrisë ose zvogëloj të njëjtën më së shumti deri në 0,75% të një shkalle në shkallën e vlerësimit, në varësi të elementeve të theksuara që i përkasin motivimit, rregullshmërisë dhe aktivitetit të nxënësit.

Standardi i arritjeve:

Niveli i të menduarit	Standardi	Përqindja
MBAMENDJA	- <u>din</u> për barazimet lineare, jobarazimet dhe funksionet - <u>din</u> për koeficientët e barazimeve dhe funksioneve lineare	5%
KUPTIMI	- <u>e kuptojnë</u> dallimin mes të barazimit linear dhe barazimeve tjera. - <u>i kuptojnë</u> vetitë e barazimeve dhe funksioneve lineare.	25%
ZBATIMI	- <u>zgjidhin</u> detyra tekstuale me anë të vetive dhe njohurive të mësuara për barazimet dhe funksionet lineare; - <u>i zbaton</u> njohuritë e dhëna në zgjidhjen e detyrave praktike.	45%
ANALIZA VLERËSIMI KRIJIMTARIA	- <u>analizojnë dhe diskutojnë</u> zgjidhjen e detyrave të ndryshme duke i shfrytëzuar grafikët e funksioneve si dhe zgjidhjen e sistemeve të barazimeve lineare	25%

Kriteriumet dhe standardet e notimit për temën : “Barazimet , jobarazimet , funksionet lineare”

NOTA	KRITERET
1	<ul style="list-style-type: none"> • Nuk e dallon shprehjet algjebrike • Nuk dallon barazim lineare . • Nuk di te caktoj barazime qe sillen ne barazime lineare. • Nuk din te perkufizoj jobarazimet lineare

2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Perkufizon barazimet algjebrike .</i> • <i>Perkufizon barazimin linear .</i> • <i>Paraqet detyrat qe sillen ne barazime lineare .</i> • <i>Perkufizon funksionin linear</i> • <i>Perkufizon jobarazimin linear me nje te panjohur</i> • <i>Paraqet sistemet e jobarazimeve lineare me nje te panjohur.</i>
3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Perkufizon barazimet algjebrike,perkufizon zgjidhshmerine barazimit kur eshte l zgjidheshem dhe kur eshte l pamundur .</i> • <i>Perkufizon barazimin linear cakton llojet e tije .</i> • <i>Paraqet detyrat qe sillen ne barazime lineare .</i> • <i>Perkufizon funksionin linear,paraqet grafikisht funksionin me ndihmen e sistemit koordinativ kendra te Dekartit</i> • <i>Perkufizon jobarazimin linear me nje te panjohur duke u perkujtuar edhe ne vetit themelore te jobarazimeve numerike te cilat vlejn edhe per jobarazimet e ndryshme</i> • <i>Paraqet sistemet e jobarazimeve lineare me nje te panjohur.</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Perkufizon barazimet algjebrike,perkufizon zgjidhshmerine barazimit kur eshte l zgjidheshem dhe kur eshte l pamundur .</i> • <i>Perkufizon barazimin linear cakton llojet e tijë me ndihmen e shembujve .</i> • <i>Paraqet detyrat qe sillen ne barazime lineare dhe me shum kujdes arrin te gjen zgjidhjen e tyre ..</i> • <i>Perkufizon funksionin linear,paraqet grafikisht funksionin me ndihmen e sistemit koordinativ kendra te Dekartit</i> • <i>Perkufizon jobarazimin linear me nje te panjohur duke u perkujtuar edhe ne vetit themelore te jobarazimeve numerike te cilat vlejn edhe per jobarazimet e ndryshme</i> • <i>Paraqet jobarazimet lineare me nje te panjohur ekivalente .</i> • <i>Paraqet sistemet e jobarazimeve lineare me nje te panjohur.</i>
5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Perkufizon barazimet algjebrike,perkufizon zgjidhshmerine barazimit kur eshte l zgjidheshem dhe kur eshte l pamundur dhe pa gabime arrin te gjej zgjidhjen e tyre .</i> • <i>Perkufizon barazimin linear cakton llojet e tijë me ndihmen e shembujve .</i> • <i>Paraqet detyrat qe sillen ne barazime lineare dhe me shum kujdes arrin te gjen zgjidhjen e tyre dhe eshte aktiv gjate gjith njesis mesmiore..</i> • <i>Perkufizon funksionin linear,paraqet grafikisht funksionin me ndihmen e sistemit koordinativ kendra te Dekartit dhe pa problem arrin ta sqaroj funksionin liear.</i> • <i>Perkufizon jobarazimin linear me nje te panjohur duke u perkujtuar edhe ne vetit themelore te jobarazimeve numerike te cilat vlejn edhe per jobarazimet e ndryshme</i> • <i>Paraqet jobarazimet lineare me nje te panjohur ekivalente .</i> • <i>Paraqet sistemet e jobarazimeve lineare me nje te panjohur.</i> • <i>Tregom interes gjate gjith temes mesimore ,mendon logjikisht ,analizon ,dhe zgjedh detyra te llojit te ndryshem .</i>

Tema: Rrënjëzimi

Nr.	Njësitë mësimore		Muaji
78	Nocioni i rrënjës, zgjerimi dhe thjeshtimi		III-IV
79	Rrënjëzimi i prodhimit dhe herësit	TKI	
80	Ushtrime nga 78 dhe 79		
81	Shkallëzimi dhe rrënjëzimi i rrënjës	TKI	IV
82	Ushtrime nga 81		
83	Trajta normale e rrënjës	TKI	
84	Ushtrime nga 83		IV
85	Shprehjet iracionale. Mbledhja dhe zbritja e shprehjeve iracionale	TKI	
86	Ushtrime nga 85		
87	Shumëzimi dhe pjesëtimi i shprehjeve iracionale		IV
88	Ushtrime nga 87		
89	Racionalizimi i emëruesit të thyesës		
90	Ushtrime nga 89		IV-V
91	Fuqia me tregues numër racional	TKI	
92	Ushtrime nga 91		
93	Ushtrime nga tema		V
94	Kontrollim njohurish		

Qëllimet indirekte:

Nxënësi duhet të aftësohet të kryej operacione me rrënjë dhe ti përdor ato në detyra.

Qëllimet konkrete:

Nxënësi duhet:

- Të rikujtohet për nocionin rrënjë të mësuar në shkollë fillore.
- Të krijoj teknikë për zbatimin e operacioneve me rrënjë.
- Të pranoj nocionin racionalizim dhe të përdor në detyra.
- Të krahasoj numra iracional.
- Të din ti zërthen rrënjët në formë normale.
- Të fiton shprehi të vendosshmëris dhe saktësisë në punë.

Kushtet:

Njësia tematike mësimore do të realizohet në kabinet. Do të shfrytëzohet libri i matematikës për vitin e parë, përmbledhje detyrash, shkumës, marker, tabelat, letra punuese dhe kompjuter.

Korrelacioni:

Tema është në korrelcion me materialin mësimor të shkollës fillore, me temën numrat iracional mebarazime dhe jobarazime.

Mjetet:

Ndjekjet e rregullta dhe verifikimet e punës së pavarur në orë.

Verifikimi i detyrave shtëpiake të dhëna.

Kontrolli i punës në grupe apo cifte.

Test kontrollues të temës.

Metodat dhe format e punës:

Metodat mësimore:

- Monologe
- Bashkëbiseduese
- Demonstrimit dhe ilustrimit
- E punës me tekst
- E punës së pavarur

Format e punës:

- Frontale
- Grupore
- Tandem
- Individuale

Kriteret për vlerësim të të arriturave të nxënësve:

Kriteret për vlerësimin e të arriturave të nxënësve bazohen në standardet për vlerësim dhe taksonominë e Blumit.

Arsimtari gjatë përcaktimit të notës numerike duhet ti ketë parasysh të arriturat e nxënësit në kontekst të **mbajtjes në mend dhe reprodukimit** të njësive mësimore; **kuptimi/qartësia** e përmbajtjeve të përpunuara, gjegjësisht aftësia e nxënësit ato ti interpretoj me fjalë të veta; **zbatimi** i njësive të mësuara në detyra konkrete me elemente të njohura dhe të reja; si dhe aftësitë më të larta intelektuale të **analizës, sintezës dhe vlerësimit** që nënkuptojnë aftësi të nxënësit për rregullim, kombinim të elementeve në njësi të reja dhe aftësi për vlerësim të arsytimit të ndonjë vërtetimi.

Pasi arsimtari ti rishikoj të arriturat e nxënësit në secilën prej niveleve të theksuara sipas standardeve të lëndës së matematikës në temën RRËNJËZIMI e shënon notën e secilit nxënësi në këtë mënyrë:

- **nota mjaftueshëm dy (2)**- njohuritë e nxënësit i përkasin të mbajturit në mend dhe reprodukimit, nxënësi tregon aftësi të caktuara njohuritë ti shprehë me fjalë të veta dhe ti zbatoj ato në detyra të nivelit më të thjeshtë për rrënjët.
- **nota mirë tre (3)**- njohuritë e nxënësit, përveç asaj që i përkasin të mbajturit në mend dhe reprodukimit, të kuptuarit dhe qartësisë së njësive mësimore, nxënësi tregon aftësi për zbatimin e njohurive për zgjidhjen e detyrave nga tema me njërën nga metodat e mësuara, të nivelit të thjeshtë.
- **nota shumë mirë katër (4)**- njohuritë e nxënësit i përkasin të mbajturit në mend dhe reprodukimit, të kuptuarit dhe qartësia më e plotë e njësive mësimore. Gjithashtu, nxënësi tregon aftësi për zbatimin e njohurive në zgjidhjen e detyrave me elemente të njohura dhe të reja, si dhe aftësi për rregullimin dhe kombinimin e elementeve në njësi të reja.
- **nota shkëlqyeshëm pesë (5)**- njohuritë e nxënësit janë mbi 90% të përmbajtjeve nga plani mësimor në nivel të të mbajturit në mend, reprodukimit, të kuptuarit dhe qartësisë. Nxënësi mund ti zbatoj njohuritë për zgjidhjen e detyrave me elemente të njohura dhe të reja. Gjithashtu, nxënësi mund ti rregulloj, kombinoj elementet në njësi të reja dhe të tregoj aftësi për vlerësimin e arsytimit të ndonjë vërtetimi.

Për shkak se me planet mësimore janë parashikuar qëllime edhe nga sferat e tjera për zhvillim të personalitetit të nxënësit arsimtari duhet të kujdeset për motivimin e nxënësit, rregullsinë në orë të mësimit, si dhe për aktivitetin e nxënësit në orë të mësimit. Këto elemente, gjithashtu, janë pjesë përbërse e notës, por ato nuk duhet të kenë ndikim të theksuar me çka do të neglizhohet sistemi i fitimit të njohurive dhe aftësive nga sfera kognitive.

Kështu, arsimtari gjatë formimit të notës numerike mundet ta rrisë ose zvogëloj të njëjtën më së shumti deri në 0,75% të një shkalle në shkallën e vlerësimit, në varësi të elementeve të theksuara që i përkasin motivimit, rregullshmërisë dhe aktivitetit të nxënësit.

Kriteriumet dhe standardet e notimit për temën : “Rrënjëzimi ”

NOTA	KRITERET
1	<ul style="list-style-type: none"> Nuk e dallon konceptin për rrenje Nuk shpreh interes dhe nuk arrin të kuptoj vetite e rrenjeve ,transformimin, mbledhjen dhe zbritjen ,shumëzimin dhe pjesëtimin.....
2	<ul style="list-style-type: none"> Efikas në përmbushjen e detyrave gjatë orës së mesimit ,l afte për të dalluar perkufizimet e dhena, te numron perkufizimet si dhe te zgjedh detyra te thjeshta Perkufizon rrenjimin Numron vetit e rrenjimit Cakton mbledhjen dhe zbritjen e rrenjeve
3	<ul style="list-style-type: none"> Efikas në përmbushjen e detyrave gjatë orëve të mesimit ,dallon numronin si dhe zbaton detyrat e dhena në orë ,numron perkufizimet si dhe me ndihmën e operacioneve të ndryshme të dhena në temë arrin të gjen zgjidhje në detyrat e thjeshta Perkufizon rrenjimin ,numron vetit bene transformimin e anasjellt të rrenjeve ,cakton mbledhjen dhe zbritjen e rrenjeve ,racionalizimin e emruesit në thyes ,etj.....
4	<ul style="list-style-type: none"> Vazhdimisht është aktiv kupton dhe arrin të analizoj dhe anasjelltash të gjen zgjidhje në çdo shembull të dhënë ,logjikisht mendon ,dhe e zbaton të mesuaren në detyra të ndryshme . Perkufizon rrenjimin ,numron vetit bene transformimin e anasjellt të rrenjeve ,cakton mbledhjen dhe zbritjen e rrenjeve ,racionalizimin e emruesit në thyes ,etj
5	<ul style="list-style-type: none"> Vazhdimisht është aktiv ,l rregullt në mesime ,kupton dhe arrin të analizoj dhe anasjelltash të gjen zgjidhje në çdo shembull të dhënë ,logjikisht mendon ,dhe e zbaton të mesuaren në detyra të ndryshme dhe në burime të ndryshme të dijes . Perkufizon rrenjimin ,numron vetit bene transformimin e anasjellt të rrenjeve ,cakton mbledhjen dhe zbritjen e rrenjeve ,racionalizimin e emruesit në thyes ,etj

Standardi i arritjeve:

Niveli i të menduarit	Standardi	Përqindja
MBAMENDJA	- <u>dinë</u> për nocionin rrënjëzim dhe dallon fuqitë e rrënjës - <u>dinë</u> formulat për operacionet me rrënjë	10%
KUPTIMI	- <u>e kuptojnë</u> shkallëzimin dhe rrënjëzimin e rrënjëve si dhe kupton racionalizimin e emëruesit të thyesave - <u>e kuptojnë</u> shumëzimin dhe pjesëtimin e shprehjeve iracionale,	25%
ZBATIMI	- <u>zgjidhin</u> detyra të ndryshme duke shfrytëzuar vetitë dhe operacionet me rrënjë dhe shprehje iracionale, si dhe zbaton racionalizimin e emëruesit të thyesave gjatë zgjidhjeve të barazimeve	40%
ANALIZA VLERËSIMI KRIJIMTARIA	- <u>analizojnë dhe diskutojnë</u> zgjidhjen e detyrave duke i shfrytëzuar vetitë dhe operacionet me rrënjë dhe shprehje iracionale.	25%

Tema: Syprina e figurave në rrafsh

Nr.	Njësitë mësimore		Muaji
95	Syprina e paralelogramit	TKI	V
96	Ushtrime nga 95		
97	Syprina e trekëndëshit	TKI	V
98	Ushtrime nga 97		
99	Syprina e trapezit	TKI	
100	Ushtrime nga 99		V
101	Syprina e shumkëndëshit të rregullt	TKI	
102	Ushtrime nga 101		
103	Perimetri i vijës rrethore. Syprina e rrethit dhe pjesëve të rrethit	TKI	V-VI
104	Ushtrime nga 103		
105	Ushtrime nga tema		
106	Ushtrime nga i gjithë materiali		VI
107	Detyra kontrolluese vjetore		
108	Analiza e detyrave kontrolluese vjetore		

Qëllimet konkrete:

Nxënësi duhet:

- Ta përvetësojë nocionin syprinë të shumëkëndëshit
- Ti përdor formulat për llogaritjen e syprinës së drejtëkëndëshit
- Të zgjidh detyrat me llogaritje të syprinës së trekëndëshit
- Të zgjidh detyra me aplikimin e trekëndëshit karakterisitik
- Të zgjidh detyra me perimetër dhe syprinë të shumëkëndëshit të drejtë
- Të zgjidh detyra me aplikimin e perimetrit dhe syprinës së rrethit
- Të fitoj shprehje të vendosshmërisë, saktësisë dhe përafërsisë.

Kushtet:

Njësia tematike mësimore do të realizohet në kabinet. Do të shfrytëzohet libri i matematikës për vitin e parë, përmbledhje detyrash, shumës, marker, tabelat, letra punuese dhe kompjuter.

Korrelacioni:

Tema është në korrelacion me materialin mësimor nga matematika e shkollës fillore, me lëndët profesionale dhe informatikë.

Mjetet:

Ndjekjet e rregullta dhe verifikimet e punës së pavarur në orë.

Verifikimi i detyrave shtëpiake të dhëna.

Kontrolli i punës në grupe apo cifte.

Test kontrollues të temës

Metodat dhe format e punës:

Metodat mësimore:

- Monologe
- Bashkëbiseduese
- Demonstrimit dhe ilustrimit
- E punës me tekst
- E punës së pavarur

Format e punës:

- Frontale
- Grupore
- Tandem
- Individuale

Kriteret për vlerësim të të arriturave të nxënësve:

Kriteret për vlerësimin e të arriturave të nxënësve bazohen në standardet për vlerësim dhe taksonominë e Blumit.

Arsimtari gjatë përcaktimit të notës numerike duhet ti ketë parasysh të arriturat e nxënësit në kontekst të **mbajtjes në mend dhe reprodukimit** të njësive mësimore; **kuptimi/qartësia** e përmbajtjeve të përpunuara, gjegjësisht aftësia e nxënësit ato ti interpretoj me fjalë të veta; **zbatimi** i njësive të mësuara në detyra konkrete me elemente të njohura dhe të reja; si dhe aftësitë më të larta intelektuale të **analizës, sintezës dhe vlerësimit** që nënkuptojnë aftësi të nxënësit për rregullim, kombinim të elementeve në njësi të reja dhe aftësi për vlerësim të arsytimit të ndonjë vërtetimi.

Pasi arsimtari ti rishikoj të arriturat e nxënësit në secilën prej niveleve të theksuara sipas standardeve të lëndës së matematikës në temën PERIMETRI DHE SYPRINA E FIGURAVE NË RRAFSH e shënon notën e secilit nxënësi në këtë mënyrë:

- **nota mjaftueshëm dy (2)**- njohuritë e nxënësit i përkasin të mbajturit në mend dhe reprodukimit, nxënësi tregon aftësi të caktuara njohuritë ti shprehë me fjalë të veta dhe ti zbatoj ato në detyra të nivelit më të thjeshtë për perimetrin dhe syprinën e figurave të rrafshita.
- **nota mirë tre (3)**- njohuritë e nxënësit, përveç asaj që i përkasin të mbajturit në mend dhe reprodukimit, të kuptuarit dhe qartësisë së njësive mësimore, nxënësi tregon aftësi për zbatimin e njohurive për zgjidhjen e detyrave nga tema me një rën nga metodat e mësuara, të nivelit të thjeshtë.
- **nota shumë mirë katër (4)**- njohuritë e nxënësit i përkasin të mbajturit në mend dhe reprodukimit, të kuptuarit dhe qartësia më e plotë e njësive mësimore. Gjithashtu, nxënësi tregon aftësi për zbatimin e njohurive në zgjidhjen e detyrave me elemente të njohura dhe të reja, si dhe aftësi për rregullimin dhe kombinimin e elementeve në njësi të reja.
- **nota shkëlqyeshëm pesë (5)**- njohuritë e nxënësit janë mbi 90% të përmbajtjeve nga plani mësimor në nivel të të mbajturit në mend, reprodukimit, të kuptuarit dhe qartësisë. Nxënësi mund ti zbatoj njohuritë për zgjidhjen e detyrave me elemente të njohura dhe të reja. Gjithashtu, nxënësi mund ti rregulloj, kombinoj elementet në njësi të reja dhe të tregoj aftësi për vlerësimin e arsytimit të ndonjë vërtetimi.

Për shkak se me planet mësimore janë parashikuar qëllime edhe nga sferat e tjera për zhvillim të personalitetit të nxënësit arsimtari duhet të kujdeset për motivimin e nxënësit, rregullsinë në orë të

mësimit, si dhe për aktivitetin e nxënësit në orë të mësimit. Këto elemente, gjithashtu, janë pjesë përbërse e notës, por ato nuk duhet të kenë ndikim të theksuar me çka do të neglizhohet sistemi i fitimit të njohurive dhe aftësive nga sfera kognitive.

Kështu, arsimtari gjatë formimit të notës numerike mundet ta rrisë ose zvogëloj të njëjtën më së shumti deri në 0,75% të një shkalle në shkallën e vlerësimit, në varësi të elementeve të theksuara që i përkasin motivimit, rregullshmërisë dhe aktivitetit të nxënësit.

*.Kriteriumet dhe standardet e notimit për temën : **Syprina e shumëmëkëndëshit dhe qarkut***

NOTA	KRITERET
1	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Efikas në permbushjen e detyrave gjatë orës së mesimit ,I afte për të dalluar figurat dhe formulat e dhena, dhe të zgjedh detyra të thjeshta • Numron figurat gjeometrike • Cakton syprinen dhe perimetrin
3	<ul style="list-style-type: none"> • Efikas në permbushjen e detyrave gjatë orëve të mesimit ,dallon numeron si dhe zbaton detyrat e dhena në orë ,numron perkufizimet si dhe me ndihmen e operacioneve të ndryshme të dhena në temë arrin të gjen zgjidhje në detyrat e thjeshta • Paraqet figurat e dhena dhe zbaton formulat për syprinen dhe perimetrin në detyra të thjeshta
4	<ul style="list-style-type: none"> • Vazhdimisht është aktiv kupton dhe arrin të analizoj dhe anasjelltash të gjen zgjidhje në çdo shembull të dhënë ,logjikisht mendon ,dhe e zbaton të mesuaren në detyra të ndryshme . • Paraqet figurat e dhena dhe me ndihmen e tyre përcakton syprinen dhe perimetrin e tyre ose të anasjelltën .
5	<ul style="list-style-type: none"> • Vazhdimisht është aktiv ,I rregullt në mesime ,kupton dhe arrin të analizoj dhe anasjelltash të gjen zgjidhje në çdo shembull të dhënë ,logjikisht mendon ,dhe e zbaton të mesuaren në detyra të ndryshme dhe në burime të ndryshme të dijes . • Vizaton figurat paraqet formulat e syprinës dhe perimetrit të figurave duke gjetur zgjidhjen e tyre ose të anasjelltën etj

Mësimdhënës: Ilmije Iseni

Mësimdhënës: Ilmije Iseni

Orë shtuese për nxënësit e vitit të parë

Viti arsimor 2017/2018

Nr	Njësitë tematike	Ushtrime	Koha e realizimit
1	Numrat real	Numrat Racional	Shtator-Tetor
2	Shprehjet algjebrike racionale	Operacionet me thyesa algjebrike	Tetor-Nëntor
3	Proporcioni i madhësive	Proporcioni i drejtë dhe i zhdrejtë, detyra nga jeta praktike	Nëntor-Shkurt
4	Barazimet lineare dhe jobarazimet. Funkcionet	Zgjidhja e barazimeve lineare parametrike	Shkurt- Mars
5	Rrënjëzimi	Racionalizimi i emruesit të thyesës	Mars-Prill
6	Syprinae figurave në rrafsh	Perimetri i vijës rrethore.	Maj-Qershor

Detyra të ndryshme do të punohen me nxënës të nivelit më të lartë me qëllim që të arrijnë sukses solid në procesin arsimor.

Orë plotësuese për vitin e parë

Viti arsimor 2017/2018

Nr	Njësitë tematike	Ushtrime	Koha e realizimit
1	Numrat real	PMP dhe SHVP i numrave natyror	Shtator-Tetor
2	Shprehjet algjebrike racionale	Polinomet. Shprehjet racionale	Tetor-Nëntor
3	Proporcioni i madhësive	Numrat e emëruar dhe operacionet me to	Nëntor-Dhjetor
4	Barazimet lineare dhe jobarazimet. Funkcionet	Zgjidhja e detyrave nga barazimet lineare	Shkurt- Mars
5	Rrënjëzimi	Rrënjëzimi i prodhimit dhe herësit	Mars-Prill
6	Syprinae figurave në rrafsh	Syprina e trekëndëshit	Maj-Qershor

Qëllimet e orëve plotësuese janë që të punohet me nxënës të dobët në mënyrë që të mos mbeten mbrapa materialit gjatë procesit edukativo-arsimorë . Ky program është përluar në bazë të udhëzimeve të byros për arsim.

Mësimdhënës: Ilmije Iseni

PËRGADITJE DITORE PËR ORËN MËSIMORE

Të dhënat e Identifikacioneve																							
Data																							
Klasa	I-5	I-6																					
Lënda	Matematikë																						
Tema	BASHKËSITË ELEMENTARE NUMERIKE																						
Njësia mësimore	Pjestimi I numrave natyror. Numrat e thjeshtë dhe të përbërë																						
Pjesa hyrse	<p>Plotsim i orës mësimore në ditë</p> <p>Kontrollohen detyrat e shtëpisë. Sqarohen në pika të shkurta gabimet që has profesori gjatë kontrollit.</p>																						
Pjesa kryesore	<p>Numrat që kanë dy pjestues janë numra të thjeshtë, kurse ato që kanë më shumë se dy pjestues quhen numra të përbërë, numri 1 nuk është as numër i thjeshtë as i përbërë.</p> <p>Det 1. Gjeni pjestuesat e numrit 18 dhe 24.</p> <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">$P18=\{1,2,3,6,9,18\}$</td> <td style="padding-right: 10px;">18,24</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">2</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;">$P24=\{1,2,3,4,6,8,12,24\}$</td> <td style="padding-right: 10px;">9,12</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">3</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;">$P18 \cap P24=\{1,2,3,6\}$</td> <td style="padding-right: 10px;">3,4</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">2 · 3=6</td> </tr> </table> <p>P.m.p.(18,24)=6</p> <p>Det 2. Caktoni shumfishin e numrit 3,4.</p> <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">$S3=\{3,6,9,12,15,18,21,24,\dots\}$</td> <td style="padding-right: 10px;">$S4=\{4,8,12,16,20,24,\dots\}$</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">3,4</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;">$S3 \cap S4=\{12,24,\dots\}$</td> <td></td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">1,4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">1</td> </tr> </table> <p>$3 \cdot 4=12$</p> <p>Numri më i madh prej të gjithë pjestuesëve të përbashkët të numrit a dhe b quhet P.m.p Nëse $P.m.p(a,b)=1$ janë reciprokisht të thjeshtë</p> <p>Numri më i vogël që është shumëfish i përbashkët i numrit a dhe b quhet sh.v.p $sh.v.p(a,b)=n$</p>					$P18=\{1,2,3,6,9,18\}$	18,24	2	$P24=\{1,2,3,4,6,8,12,24\}$	9,12	3	$P18 \cap P24=\{1,2,3,6\}$	3,4	2 · 3=6	$S3=\{3,6,9,12,15,18,21,24,\dots\}$	$S4=\{4,8,12,16,20,24,\dots\}$	3,4	$S3 \cap S4=\{12,24,\dots\}$		1,4			1
$P18=\{1,2,3,6,9,18\}$	18,24	2																					
$P24=\{1,2,3,4,6,8,12,24\}$	9,12	3																					
$P18 \cap P24=\{1,2,3,6\}$	3,4	2 · 3=6																					
$S3=\{3,6,9,12,15,18,21,24,\dots\}$	$S4=\{4,8,12,16,20,24,\dots\}$	3,4																					
$S3 \cap S4=\{12,24,\dots\}$		1,4																					
		1																					
Përfundimi	<p>Inkuadrimi në diskutim rreth njësisë mësimore.</p> <p>Sqaron, përsërit për ndonjë gjë që nuk është kuptuar nga ana e nxënësve .</p>																						
Metodat mësimore	Bisedim	Paraqitje	Tekstuale	Ekperimentale	Sqarim																		
	Demonstrim	Pjesa grafike	Shkruarje	Dëgjim	Stimulim																		
Format e punës mësimore	<p>Frontale</p> <p>Ekipore</p> <p>Puna në dyshe</p> <p>Individuale</p>																						
Mjetet mësimore	Fletëza, tabela, shkumësi																						

PËRGADITJE DITORE PËR ORËN MËSIMORE

Të dhënat e Identifikacioneve					
Data					
Klasa	I-5	I-6			
Lënda	Matematikë				
Tema	BASHKËSITË ELEMENTARE NUMERIKE				
Njësia mësimore	Sistemi dekad dhe binar i numrave				
Pjesa hyrse	Plotsim I orës mësimore				
	Njohja me informacionet themelore për njësin mësimore				
Pjesa kryesore	<ul style="list-style-type: none"> Sistemi dekad I numrave është pozicional, sepse vlera e çdo shifre në numrin e shënuar varet nga pozicioni ku ajo ndodhet në numër. Në sistemin dekad të numrave rol kryesor ka numri 10 dhe ai është baza e sistemit. Det 1. Numrat a)432 b) 1056 shkruani në formë të zbërthyer dmth në formën polinomiale. Det 2. Pa e kryer operacionet shkruaj në formë pozicionale numrat : a) b)				
	<ul style="list-style-type: none"> Sistemi binary I numrave është pozicional Numrat në sistemin binary të numrave shënohen vetëm me anë të dy shifrave 0 dhe 1 Baza 2 me çdo kusht të shënohet. Det 3. Numrat 11012; 112; dhe 101012 shkruani në formë polinomiale. Det 4. Numri 35 të shkruhet				
Përfundimi	Inkuadrimi në diskutim rreth përmbajtjes së detyrave lidhur me mësimin. Sqaroi përsëriti dhe kontrolloj				
Metodat mësimore	Bisedim	Paraqitje	Tekstuale	Eksperimentale	Sqarim
	Demonstrim	Pjesa grafike	Shkruatje	Dëgjim	Stimulim
Format e punës mësimore	Frontale Ekipore Puna në dyshe Individuale				
Mjetet mësimore	Fletëza, tabela, shkumësi				

PËRGADITJE DITORE PËR ORËN MËSIMORE

Të dhënat e Identifikacioneve																																					
Data																																					
Klasa	I-5	I-6																																			
Lënda	Matematikë																																				
Tema	BASHKËSITË ELEMENTARE NUMERIKE																																				
Njësia mësimore	Operacionet në sistemin binar të numrave																																				
Pjesa hyrse	Plotsim I orës mësimore Njohja me informacionet themelore për njësin mësimore																																				
Pjesa kryesore	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">+</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td rowspan="3" style="padding-left: 10px;">Sh.1. Mblidhni numrat :</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10_2</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td style="padding-left: 20px;"> $11011_2 + 1010_2 = 100101_2$ $1010101_2 + 111110_2 + 1110_2 = 10100001_2$ </td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td style="padding-left: 20px;"> Sh.2. Njehso ndryshimin: a) $110111_2 - 10101_2$ b) $1110110_2 - 10111_2$ c) $110101_2 - 22$ </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">•</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td rowspan="3" style="padding-left: 10px;">Njehso prodhimin : a) $101101_2 \cdot 101_2$ b) $1110_2 \cdot 25$</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td style="padding-left: 20px;"> Sh.3. Njehso vlerën e shprehjes: a) $1101_2 + 26 + 10101_2$ b) $37 - 1110_2 + 101_2$ </td> </tr> </table>					+	0	1	Sh.1. Mblidhni numrat :	0	0	1	1	1	10_2				$11011_2 + 1010_2 = 100101_2$ $1010101_2 + 111110_2 + 1110_2 = 10100001_2$				Sh.2. Njehso ndryshimin: a) $110111_2 - 10101_2$ b) $1110110_2 - 10111_2$ c) $110101_2 - 22$	•	0	1	Njehso prodhimin : a) $101101_2 \cdot 101_2$ b) $1110_2 \cdot 25$	0	0	0	1	0	1				Sh.3. Njehso vlerën e shprehjes: a) $1101_2 + 26 + 10101_2$ b) $37 - 1110_2 + 101_2$
+	0	1	Sh.1. Mblidhni numrat :																																		
0	0	1																																			
1	1	10_2																																			
			$11011_2 + 1010_2 = 100101_2$ $1010101_2 + 111110_2 + 1110_2 = 10100001_2$																																		
			Sh.2. Njehso ndryshimin: a) $110111_2 - 10101_2$ b) $1110110_2 - 10111_2$ c) $110101_2 - 22$																																		
•	0	1	Njehso prodhimin : a) $101101_2 \cdot 101_2$ b) $1110_2 \cdot 25$																																		
0	0	0																																			
1	0	1																																			
			Sh.3. Njehso vlerën e shprehjes: a) $1101_2 + 26 + 10101_2$ b) $37 - 1110_2 + 101_2$																																		
Përfundimi	Angazhim I detyrave të shtëpisë fq 44 det.1 dhe 2																																				
Metodat mësimore	Bisedim Demonstrim	Paraqitje Pjesa grafike	Tekstuale Shkruatje	Eksperimentale Dëgjim	Sqarim Stimulim																																
Format e punës mësimore	Frontale Ekipore Puna në dyshe Individuale																																				
Mjetet mësimore	Fletëza, tabela, shkumësi																																				

PËRGADITJE DITORE PËR ORËN MËSIMORE

Të dhënat e Identifikacioneve					
Data					
Klasa	I-5	I-6			
Lënda	Matematikë				
Tema	BASHKËSITË ELEMENTARE NUMERIKE				
Tipi orës	Ushtrime				
Pjesa hyrse	Plotësimi I orës mësimore Përsëritje të nocioneve të mësuara nga njesitë paraprake				
Pjesa kryesore	Det 1. Cilat nga pohimet vijuese janë të vërteta: a) $12 < 8$ b) $0 > 1$ c) 0 Det 2. Njehso: a) $9+9 \cdot 9$ b) $989+7 \cdot 2$ c) $(45+5) \cdot 8$ c) $(372-2) \cdot 4$ Det 3. Zbërthe në shumëzues të thjeshtë numrin 60 dhe 152. Det 4. Cakto PMP(168,180), PMP(9,12,3) Det 5. Cakto SHVP(20,40), SHVP(60,72,90) Det 6 Numrim 432 shkruajna në formë të zbërthyer, gjegjësisht në formë polinomiale. Det 7. Shkruani me bazë dy numrat : 111002, 10012 Det 8. Numrat 35 dhe 128 shkruani në sistem numerik binar. Det 9. Njehso: a) $11102 + 101012$ b) $1101112 - 101012$ c) $11102 \cdot 25$				
Përfundimi	Diskutim rreth detyrave				
Metodat mësimore	Bisedim Demonstrim	Paraqitje Pjesa grafike	Tekstuale Shkruatje	Eksperimentale Dëgjim	Sqarim Stimulim
Format e punës mësimore	Frontale Ekipore Puna në dyshe Individuale				
Mjetet mësimore	Fletëza, tabela, shkumësi				

PËRGADITJE DITORE PËR ORËN MËSIMORE

Mësimdhënësi: Ilmije Iseni

Të dhënat e Identifikacioneve					
Data					
Klasa	I-5	I-6			
Lënda	Matematikë				
Tema	BASHKËSITË ELEMENTARE NUMERIKE				
Tipi orës	Ushtrime				
Pjesa hyrse	Shënim I orës mësimore Kontrollim I detyrave të shtëpisë				
Pjesa kryesore	Det1. Cakto vlerën e shprehjes: a) $ -3+5 + -2 \cdot (-3)-10 $ b) $ x-2 + 3-x - 5-x $ për $x=-20$ Det2. Njehso vlerën numerike të shprehjes a) $(15+(-4)) \cdot 3+(14:(-2))$ c) $(-4)(3)+(-8)(-7)-(-5) \cdot 9$ b) $-12 \cdot (-2)+4(-13-15:(-5))$ d) $-6(-3+4)-2(18-3) : (-5)$ Det3. Cakto vlerën e vërtetësisë së gjyqimeve a) $-5 < 0$ b) $-7 > 0$ c) $-6 < 6$ ç) $-5 < -1$				
Përfundimi	Diskutim rreth detyrave				
Metodat mësimore	Bisedim Demonstrim	Paraqitje Pjesa grafike	Tekstuale Shkruatje	Eksperimentale Dëgjim	Sqarim Stimulim
Format e punës mësimore	Frontale Ekipore Puna në dyshe Individuale				
Mjetet mësimore	Fletëza, tabela, shkumësi				

PËRGADITJE DITORE PËR ORËN MËSIMORE

Të dhënat e Identifikacioneve											
Data											
Klasa	I-5	I-6									
Lënda	Matematikë										
Tema	BASHKËSITË ELEMENTARE NUMERIKE										
Njësia mësimore	Numrat racional										
Pjesa hyrse	Plotësimi I orës mësimore Para se të zbulojmë njësin e re mësimore , pyet nënësit për njohuri të cilat i kan mësuar më para										
Pjesa kryesore	Zgjidhni barazimet: a) $x \cdot 5 = -35$ b) $x \cdot 7 = -12$ $Q = \left\{ \frac{a}{b} \mid a, b \in \mathbb{Z}, b \neq 0 \right\}$ bashkësia e numrave të plotë <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">$\frac{a}{b}$</td> <td>→</td> <td>Numruesi</td> </tr> <tr> <td></td> <td>→</td> <td>Emruesi</td> </tr> </table> Cdo numër natyror I plotër natyror I plotër shënohet Si thyesë me emrues 1: p.sh $5 = \frac{5}{1}$, $-2 = -\frac{2}{1}$ Dy thyesa që kan vlerën e njetë themi se janë ekuivalente . Nëse numruesi dhe emruesi shumëzohen me numër të njetë k, fitohrt thyesë e njetë. Ky veprim quhet zgjerim Nëse numruesi dhe emruesi pjestohen me numër të njetë k, fitohrt thyesë e njetë. Ky veprim quhet thjeshtim. Det: Krahasoni thyesat a) $\frac{3}{6}$ dhe $\frac{4}{6}$ b) $\frac{3}{5}$ dhe $\frac{4}{7}$					$\frac{a}{b}$	→	Numruesi		→	Emruesi
$\frac{a}{b}$	→	Numruesi									
	→	Emruesi									
Përfundim	Angazhim I detyrave të shtëpisë										
Metodat mësimore	Bisedim	Paraqitje	Tekstuale	Eksperimentale	Sqarim						
	Demonstrim	Pjesa grafike	Shkruatje	Dëgjim	Stimulim						
Format e punës mësimore	Frontale Ekipore Puna në dyshe Individuale										
Mjetet mësimore	Fletëza, tabela, shkumësi										

PËRGADITJE DITORE PËR ORËN MËSIMORE

Të dhënat e Identifikacioneve					
Data					
Klasa	I-5	I-6			
Lënda	Matematikë				
Tema	BASHKËSITË ELEMENTARE NUMERIKE				
Njësia mësimore	Operacionet në bashkësinë e numrave racional				
Pjesa hyrse	Shenim I orës mësimore Tregojm për operacionet kryesore tek numrat racional				
Pjesa kryesore	<p>Det1. Njehso: a) $\frac{3}{4} + \frac{5}{4}$ b) $\frac{7}{12} - \frac{7}{18}$</p> <p>Thyesat me emrues të njetë mblidhen (zbriten) në atë mënyrë ashtuqë emruesi përshkruhet numruesat mblidhen (zbriten).</p> <p>Thyesat me emrues të ndryshem mblidhen(zbriten) në atë mënyrë ashtuqë në fillim I tranformojmë në emrues të njetë, pastaj mblidhen si thyesa me emrues të njetë.</p> <p>Cakto vlerën reciproke të numrit : $\frac{4}{7}, -1\frac{1}{3}$</p> <p>Det 2. Njehsi herësin e thyesave: a) $\frac{6}{5} : \frac{2}{7}$ b) $\frac{3}{2} : \frac{4}{3}$</p> <p>Thyesat të cilat numruesi ose emruesi është thyes quhet thyesë e dyfisht.</p> <p>Det 3. Zgjidh thyesat: a) $\frac{3}{5} \cdot \frac{4}{6}$ b) $\frac{5}{1} \cdot \frac{2}{6}$ c) $\frac{2}{8} - \frac{1}{5} + \frac{1}{6}$</p>				
Përfundimi	Inkuadrim në diskutim rreht njësis Detyra shtëpie fq.54 det. 1,2,3,4				
Metodat mësimore	Bisedim Demonstrim	Paraqitje Pjesa grafike	Tekstuale Shkruatje	Eksperimentale Dëgjim	Sqarim Stimulim
Format e punës mësimore	Frontale Individuale				
Mjetet mësimore	Fletëza, tabela, shkumësi				

PËRGADITJE DITORE PËR ORËN MËSIMORE

Të dhënat e Identifikacioneve					
Data					
Klasa	I-5	I-6			
Lënda	Matematikë				
Tema	BASHKËSITË ELEMENTARE NUMERIKE				
Tipi orës	Ushtrime				
Pjesa hyrse	Shënim I orës mësimore Kontrollim I detyrave të shtëpisë				
Pjesa kryesore	Det1. Për cilat vlera të x shprehja nuk ka kuptim : a) $\frac{3}{x}$ b) $\frac{2}{x-1}$ c) $\frac{2x-1}{x+4}$ Det2. Cakto vlerën e të panjohurës x: a) $\frac{3}{5} = \frac{7}{x}$ b) $\frac{12}{16} = \frac{3}{x}$ c) $\frac{24}{36} = \frac{x}{12}$. Det3. Renditi sipas madhësis thyesat : a) $\frac{3}{4}, \frac{5}{8}, \frac{7}{12}$ b) $\frac{4}{9}, \frac{9}{27}, \frac{-7}{12}$ Det4. Njehso: a) $\frac{3}{2} - 2\left(\frac{1}{3} - 4\right) + \frac{7}{6}$ b) $\frac{3 - \frac{1}{4}}{2 \frac{1}{4} : 3} - \frac{1 \frac{1}{2} - 2}{2 - \frac{1}{3}}$				
Përfundimi	Diskutim rreth përmbatjes së detyrave				
Metodat mësimore	Bisedim Demonstrim	Paraqitje Pjesa grafike	Tekstuale Shkruatje	Eksperimentale Dëgjim	Sqarim Stimulim
Format e punës mësimore	Frontale Ekipore Puna në dyshe Individuale				
Mjetet mësimore	Fletëza, tabela, shkurmësi				