

SHMQSH “ SARAJ ”

PLANI GLOBAL VJETOR

PËR MËSIMIN E GJUHËS FRENGE(GJUHË E DYTË E HUAJ)

Libri: Version Originale 3,

Autor: Monique Denyer, Christian Ollivier, Emilie Perrichon

DREJTIMI: GJIMNAZ

VITI: I DYTË

VITI MËSIMOR: 2017/2018

PROFESORI I LËNDËS: ARIJETA MEHMEDI

\

Tema	Njësitë e mësimore	Ushtrime	Përsëritjet e vërtetimit	Detyra kontrolluese /fletamësimore/ përmbajtja	Kontrollim me shkrim, (Test)	Analiza e testit	Zbatimi i TIK (si njësi e re mësimore, ushtrime ose përsëritje)	Gjithsej	Koha e realizimit
Unité 1 Dis-moi ce que tu as fait, je te dirai qui tu es	4	1	2	1	/	/	2	8	Shtator
Unité 2 Les voyages forment la jeunesse	5	1	1	/	1	1	2	9	Tetor
Unité 3 La voix est le miroir de l'âme	5	1	1		/	/	3	7	Nëntor
Unité 4 On n'arrête pas le progrès ?	4	1	1	/	1	1	2	8	Dhjetor
Unité 5 Les paroles volent, les écrits restent	4	2	1		/	/	2	7	Janar/Shkurt
Unité 6 A chacun son cinéma	5	1	1	/	1	1	2	9	Shkurt/Mars
Unité 7 Y a-t-il une vie après l'école?	4	1	1	1	/	/	2	7	Mars/Prill
Unité 8 Pas de nouvelles, bonnes nouvelles!	4	1	1	1	/	/	3	7	Prill/Maj
Unité 9 Tout finit par des slams	4	1	1	/	1	1	3	8	Maj/Qershor
Vërtetimi i notave vjetore, vetevaluimi								2	Qershor
Gjithsej orë gjatë vitit mësimor	42	10	8	5	4	4	21	72	

Njësiamësimor e	Përmbajtja			Kuptimi			Koha e realizimit
	Fushattematik e	Funksionet tematike	Përmbajtjet ndërkulturore	Përmbajtjetgramati kore	Fonetika	Njësitëleksik ore	
Unité 1 Dis-moi ce que tu as fait, je te dirai qui tu es	Jeta e përditshmedhe aktivitetetprofesionale	-Tregimi i ndodhive të përjetuara - Fjali kushtore, te varura, të përbëra -Përshkrim detal	Jeta private dhe jeta publike Shkolla: njohuritë dhe aftësitë Kualifikime dhe përvoja e punës	Përsëritja e kohëve te kaluara Opozicioni në mes le passé composé / l'imparfait Përshtatja e Participe passé me foljen avoir Përemrat për kundrinën e drejtë	Intonacioni gjatë dhënies së informatave	Leksiku për intervistë për punësim Shprehje për shkak	Shtator
Unité 2 Les voyages forment la jeunesse	Koha e lirë dhe udhëtimet	-Të treguarit e detaleve dhe përshtypjeve nga udhëtimet -Dhënia e propozimeve -Dhënia e	Koha e lirë dhe hobi Vendet më të vizituara turistike në Francë Mjedisi	Koha e tashme e mënyrës kushtore Koha e tashme e (Le conditionnel present) Fjali kushtore, e varur,e përbërë me SI (-present+futur	Intonacioni gjatë paraqitjes së kushtit (në fjali kushtore)	Për kohën e lirë dhe për turizëm Parafjalë për lokalizim në hapësirë	Tetor

		<p>mendimit personal</p> <p>-Parashtrimi i hipotezës</p> <p>-Lokalizimi në hapësirë</p> <p>-Tëkuptuarit e shpalljevedherekl amave</p>		<p>simple</p> <p>- Imparfait+ conditionnel present)</p> <p>Parafjalë për lokalizim në hapësirë</p> <p>Le futur proche /koha e ardhme e afërt (përsëritje)</p> <p>Fjali mohore me përemra të pacaktuar: jamais, rien, personne</p>			
Kontrollimi i parë me shkrim i njohurive për tremujorin e parë - testnr. 1 i temës 1 dhe 2							
<p>Unité 3</p> <p>La voix est le miroir de l'âme</p>	<p>Teatër</p>	<p>-Përshkrimi i karakterit</p> <p>-Përshkrimi i ndjenjave</p> <p>-Shprehja e shpresës dhe planifikimeve</p> <p>Shprehja e ndjenjave dhe pikëllimit</p>	<p>Teatri në Francë</p> <p>Teatri në funksionin e të mësuarit të gjuhës së huaj</p>	<p>Formimi i ndajfoljeve me –ment</p> <p>-Përdorimi i “espérer que+ futursimple”</p> <p>-Mënyra urdhërore/urdhërorja e foljeve “avoir” dhe “être”</p>	<p>Intonacioni që shpreh ironi</p>	<p>Leksiku i ndjenjave</p> <p>Leksiku për teatër, artin</p>	<p>Nëntor</p>

<p>Unité 4</p> <p>On n'arrete pas le progres ?</p>	<p>Ekologji</p>	<p>-Shprehje e mendimit personal</p> <p>-Mbrojtja e ideve personale</p> <p>-Udhëheqja e debateve me ide personale</p> <p>-Vendime „jetë të dytë,, të gjërave të panevojshme</p>	<p>Jeta politike në Francë</p> <p>Ekologji</p> <p>Debate shkollore</p> <p>Debate politike</p>	<p>Përdorimi i foljeve që shprehin mendim me fjali të përbëra (je pense que..., je crois que..., je trouve que...,)</p> <p>Mbiemra dhe përemra pronor (përsëritje)</p> <p>Krahasorja dhe sipërorja (përsëritje)</p>	<p>Intonacion që do të thotë pranim, përmbajtje dhe refuzim</p>	<p>Leksiku për ekologji dhe botën bimore</p> <p>Leksiku për udhëheqje të debatit</p>	<p>Dhjetor</p>
<p>Kontrollimi i njohurive për gjysmëvjeterin e parë - testnr. 2 i temës 3 dhe 4</p>							
<p>Unité 5</p> <p>Les paroles volent, les écrits restent</p>	<p>Të shkruhet letër dhe sms</p>	<p>-Të shprehurit e ndjenjave</p> <p>-Të shprehurit e obligimit, mundësisë dhe ndalesës</p> <p>-Të shprehurit e mënyrës</p>	<p>Posta shkollore</p>	<p>-Foljet që shprehin ndjenja</p> <p>-Foljet jovetore</p> <p>-Përemra të dyfishtë për përemra direkt dhe indirekt</p>	<p>Gjuha e porosive sms</p>	<p>-Gjuha e të rinjve në sms, në internet</p> <p>-Leksiku me folje që shprehin ndjenja-</p> <p>Shprehje që përdoren kur shkruajmë letër</p>	<p>Janar/Shkurt</p>

<p>Unité 6 A chacun son cinéma</p>	<p>Kinema</p>	<p>-Prezantimi i ndonjë personi të filmit -Ritregimi i përmbajtjes së filmit -Vërtetimi dhe mbrojtja e mendimit personal -Të shprehurit e mendimit personal</p>	<p>Kinemaja Frankofone Festivali i Kanës Kinema në klasë</p>	<p>-Përemrat lidhorë “que/qui/dont/ou” tëpërdorura si “ce que/ ce qui” -Vendi i mbiemrit -Mbiemrat përshkrues - Mbiemrat dhe përemrat e pacaktuar</p>	<p>Theksimi kur japim mendim</p>	<p>Leksiku për kinema Shprehje që tregojnë ndjenjë</p>	<p>Shkurt / Mars</p>
<p>Kontrollimi i tretë i njohurive për tremujorin e tretë - testnr. 3 i temës 5 dhe 6</p>							
<p>Unité 7 Y a-t-il une vie après l'école?</p>	<p>Zgjedhja e profesionit Intervistë</p>	<p>-Përcjellja e informatave -Prezentimi i procesverbalit prej një ankete -Ritregim i ndonjë ndodhie, informatë ose intervistë Përpilimi i anketës Përpilimi i CV</p>	<p>Arsimimi në Francë Anketat në Francë</p>	<p>Të folurit indirekt në kohën e tashme Folje me të cilat rregullohet të folurit indirekt E kryera e afërt /le passé récent (përsëritje) Fjali pyetëse (pyetje direkte dhe indirekte)</p>	<p>Intonacioni në të pyeturit</p>	<p>Leksiku që përdoret në jetën profesionale Leksiku për orientimin profesional</p>	<p>Mars/</p>

<p>Unité 8</p> <p>Pas de nouvelles, bonnes nouvelles!</p>	<p>Shtypi</p>	<p>-Ritregimi i fjalëve të dikujt</p> <p>-Prezantimi i ngjarjeve dhe informatave</p> <p>-Të kuptuarit e reklamave televizive</p>	<p>Shtypi dhe deontologjia</p> <p>Shtypi dhe mësimi i gjuhëve</p>	<p>Mënyra kushtore/ (vlera të ndrzshme të përdorimit)</p> <p>Përemrat ndajfoljore “en” dhe “y”</p> <p>Përemrat dhe mbiemrat dëftorë (përsëritje)</p>	<p>Intonacion i si mjet për theksim</p>	<p>Leksiku i shtypit të shkruar</p> <p>Leksiku me informata televizive</p> <p>Shprehjet: selon, d’apres...</p>	<p>Prill/Maj</p>
<p>Unité 9</p> <p>Tout finit par des slams</p>	<p>Poezia/slam</p>	<p>-Të shprehurit e ideve dhe ndjenjave tona</p> <p>Të shkruarit strofave me ritëm dhe me rimë</p>	<p>Llojet e muzikës/slam</p> <p>Poezi franceze</p> <p>Muzikë frankofone</p> <p>Frankofonia</p>	<p>Lloje të ndryshme të të folurit (familjar, letrar...)</p>	<p>Ritmi, ndarja e rrokjeve,</p> <p>Dhe „e“ e heshtur</p>	<p>-Gjuha e të rinjve dhe neologjizmat</p> <p>Rima dhe këngët/loja me fjalë</p> <p>-Leksiku i poezive/Leksiku për botën shtazore, krahasime</p>	<p>Maj/ Qershor</p>
<p>Kontrollimi i katërt i njohurive për fund të vitit mësimor - testnr. 4 i temës 7, 8 dhe 9</p>							
<p>Gjithsej 72 orë</p>							

Gjatë vitit mësimor parashihen 4 teste për të kontrolluar njohuritë e nxënësve (2 në gjysmëvjetorin e parë dhe 2 në të dytin) dhe notat evidentohen në ditar.

Qëllimetglobale:

- ✓ Nxënësi të formoje dhe zhvillojë kompetenca gjuhësore, komunikative dhe ndërkulturore gjatë të mësuarit të gjuhës frenge
- ✓ Të zhvillojë aftësi për të bë lidhjen e njohurive që i ka arritur në lëndët tjera si në gjuhën e parë të huaj, gjuhën shqipe dhe lëndë të tjera ku egziston korelacioni
- ✓ Të zhvillojë shprehje dhe aftësi për dëgjim, të folur, lexim dhe shkrim nëpërmjet sistemit të ndërtuar të njohurive të njësive gjuhësore dhe fjalive, fonetike, drejtshkimore, leksikore, norma gramatikore
- ✓ Të zhvillojë aftësi për mësim të pavarur dhe vlerësim personal sipas Referencës kornizë të përbashkët gjuhësore(portofolio)
- ✓ Të kuptojë idenë e teksteve dhe informatave sipas nivelit të duhur
- ✓ Të njohë shprehje të jetës së përditshme
- ✓ Të kuptojë pyetje dhe instruksione si dhe të reagoje në mënyrë adekuate ndaj tyre
- ✓ Të kuptojë informata konkrete në gjuhë standarde dhe atë familjares
- ✓ Të përdorë strategji plotësuese për të kuptuar thënie të panjohura me ndihmën e kontekstit, intonacionit, zërit, leksikut internacional
- ✓ Të kuptojë udhëzime, sqarime në libër, ftesa, porosi, rregulla të lojës
- ✓ Të kuptojë globalisht përmbajtjen e ndonjë teksti informativ i pëcjellur me dokument vizual
- ✓ Të nxjerrë përfundime për sa i përket njësive leksikore sipas kontekstit
- ✓ Të ndërtojë vetë gradualisht strategji personale për të kuptuar gjatë të lexuarit
- ✓ Të marrë pjesë në biseda elementare me tema të njohura duke përdorur elemente të fituara gjuhësore dhe modele adekuate komunikative
- ✓ Të ndërtojë strategji personale për përballimin e të shprehurit me shkrim në gjuhën frenge
- ✓ Të përshkruajë karakterin e vet dhe të të tjerëve
- ✓ Të tregojë ndjenja personale: përshtypje, frikë, shpresë, pikëllim
- ✓ Të tregojë udhëtim dhe të tregojë përshtypje prej të njejtës si dhe të përshkruajë vende që ka vizituar
- ✓ Të tregojë mendim personal/ dakordim dhe mosdakordim
- ✓ Të shprehë obligim dhe ndalesë
- ✓ Të përpilojë dhe të kuptojë letër zyrtare si dhe të përpilojë CV të shkurtë
- ✓ Të zhvillojë qëndrim pozitiv jo vetëm për identitetin e vet kulturor, por edhe për respekt ndaj kulturës së tjetrit si dhe për jetën në mjedis multietnik
- ✓ Të zhvillojë aftësi për të dalluar ngajshmëritë dhe dallimet e kulturave të ndryshme dhe të zhvillojë ndjenjën për tolerancë ndërkulturore

PLANI TEMATIK
për vitin e dytë arsimit të mesëm sipas metodës mësimore “**VERSION ORIGINALE 3**”

Shkolla: SHMQSH «Saraj»
Mësimdhënësi: Arijeta Mehmedi
Lënda mësimore **Gjuhë frenge** (gjuhë e dytë e huaj)
Data e përgatitjes: _____

Njësi mësimore 1 : Dis-moi ce que tu as fait, je te dirai qui tu es

Numri i njësive mësimore		Struktura e temës	Koha e realizimit
1	1	Njoftimi me programin mësimor për vitin e dytë	Shtator
2	2	Përsëritja e përmbajtjeve të mësuara në vitin e parë nëpërmjet përshkrimit detal të personazheve nga revista (TIK)	Shtator
3	3	Bërja opozitë ndërmjet le passé composé / l'imparfait (TIK)	Shtator
4	4	Harmonizim i Participe passé me foljen avoir dhe përemrat me COD	Shtator
5	5	Përvetësimi dhe zbatimi i shprehjeve për arsye	Shtator
6	6	Ushtrime të përmbajtjeve nga tema 1	Shtator
7	7	Ushtrime të përmbajtjeve nga tema 1	Shtator
8	8	Lista mësimore për evaluimin e njohurive të fituara nga tema 1	Shtator

Цели:

Nxënësi/Nxënësja:

- të emërojë, kuptojë dhe zbatojë leksik për intervju për punësim
- të kuptojë përgjithësisht përmbajtje të tekstit
- t'i zbatojë shprehjet për arsye
- të njoh, kuptojë dhe zbatojë kohën e kryer dhe kohën e pakryer dhe të bëjë krahasimin ndërmjet tyre.
- të kuptojë përdorimin e përemrave për COD dhe t'i zbatojë të njëjtat
- të përdorë krahasoren gjatë krahasimit të mbiemrit, emrit, kallxuesit dhe foljes
- të bëjë përshkrimin detal të personit
- të kuptojë dhe zbatojë harmonizimin e participe passé me foljen avoir me COD.

Rezultatet:

Nxënësi/Nxënësja:

- emëron, kupton dhe zbaton leksik për intervju për punësim
- mund të identifikon informacione konkrete
- zbaton shprehje për arsye
- njeh, kupton dhe zbaton kohën e kryer dhe kohën e pakryer dhe të bën krahasimin ndërmjet tyre.
- bën përshkrimin detal të personit
- përdorë krahasoren gjatë krahasimit të mibiemrit, emrit, kallxuesit dhe foljes
- kupton dhe zbaton përemrat me COD në fjali
- të kuptojë dhe zbatojë harmonizimin e participe passé me foljen avoir me COD.

Format mësimore:

- Puna frontale, puna në grupe , puna në çifte dhe individuale.

Metodat mësimore:

- Metoda gojarisht (monolog, dialog, diskutim), audio-lingual, audio-vizuel, metoda e lojës, metoda e mbikqyrjes, metoda e hulumtimit (zbulimit), metoda ilustrative, metoda e tregimit (modele, fotografi, aplikacione e të tjera), metoda e punës me tekst.

Teknikat mësimore:

- Rrëke ideshë, teknika grumbull, teknika ZSN, teknika semafor, puna në minutë, pauzë për sqarime, pritje, vetë notim- listë analitike, teknika STOP, kutia, fanazi e orientuar (imagjinata), dritare, diagrami i venit, paraqitje skeletore, tabela për parashikim, rrjeti i merimangës, mësimi reciprok.

Mjete mësimore: libri, libri i punës i mësimdhënësit, fleta pune, CD, DVD, kompjuter me qasje në Internet, TV, flesh karta dhe posterë, fjalor ilustrativ, matereiale të tjera didaktike.

Forma, metoda, teknika të vlerësimit:

- ❖ Mbikqyrje
- ❖ Përgjigje gojarisht në pyetjet e mësimdhënësit
- ❖ Përgjigje gojarisht në pyetjet e nxënësve
- ❖ Diskutimi
- ❖ Vetë notimi i nxënësve
- ❖ Check list
- ❖ Vlerësim dirket të detyrës: teknika- semafor
- ❖ Informacion kthyes gojarisht dhe me shkrim

Vlerësim, ndryshim dhe plotësim të asaj që është planifikuar

Mësimdhënësi e mban të drejtën të bëjë ndryshim nga ajo që është planifikuar në përputhje me nevojat e nxënësve.

PLANI TEMATIK
për vitin e dytë arsimit të mesëm sipas metodës mësimore **“VERSION ORIGINALE 3”**

Shkolla: SHMQSH «Saraj»

Mësimdhënësi: Arijeta Mehmedi

Lënda mësimore **Gjuhë frenge** (gjuhë e dytë e huaj)

Data e përgatitjes: _____

Njësi mësimore 2 : Les voyages forment la jeunesse

Numri i njësive mësimore		Struktura e temës	Koha e realizimit
1	9	Prezantimi i vokabularit nga tema 2 për pushimet, për kohën e lirë dhe turizëm (TIK)	Tetor
2	10	Përvetësimi i shprehjeve për dhënien e propozimeve dhe përsëritjen për kohën e ardhme të afërt (TIK)	Tetor
3	11	Vënia re e ngjajshmërive dhe dallime në formimin e le futur simple dhe le conditionnel present	Tetor
4	12	Zbatimi i fjalisë kushtore të varur, të përbërë me SI gjatë dhënies së propozimeve për ambient jetësor të pastër dhe shëndoshë: EKO standard 3: MIRËMBAJTJE E MJEDISIT JETËSOR	Tetor
5	13	Zbatim i fjalisë mohore me përemra të papërcaktuar: jamais, rien, personne gjatë dhënies së mendimit: „Les vacances, pour quoi faire?”	Tetor
6	14	Vërtetimi i përmbajtjeve nëpërmjet analizës së tekstit: “Les Français en vacances” dhe debatë	Tetor
7	15	Ushtrime të përmbajtjeve nga tema 1 dhe 2 si parapregatitje për test	Tetor
8	16	Testimi i parë me shkrim për tremujorshin e parë- test nr. 1 nga tema 1 dhe 2	Tetor
9	17	Analiza e testit dhe korigjimi i gabimeve	Nëntor

Qëllimet:

Nxënësi/Nxënësjja:

- të emërojë, kuptojë dhe zbatojë leksik për pushimet, për kohën e lirë dhe turizëm
- të kuptojë përgjithësisht përmbajtje të tekstit
- të zbatojë shprehjet për dhënien e propozimeve dhe përsëritjen e kohës së ardhme të afërt
- të njohë, kuptojë dhe zbatojë kohën e ardhme dhe kushtoren/ mënyrën e mundshme dhe të bëjë dallimin mes tyre
- të bëjë fjali mohore me përemra të papërcaktuar: jamais, rien, personne
- të zbatojë dhe njohë fjali kushtore/ hipotetike
- të jep mendimin e vet dhe propozim
- të shpjegojë në detaje dhe përshtypje nga udhëtimi

Rezultatet:

Nxënësi/Nxënësja:

- mund të identifikon informacione konkrete
- emëron, kupton dhe zbaton leksik për pushim, kohë të lirë dhe turizëm
- kupton në përgjithësi përmbajtjen e tekstit
- i zbaton shprehjet për dhënien e propozimeve dhe përsëritjen e kohës së ardhme
- njih, kupton dhe zbaton kohën e ardhme dhe kushtoren/ mënyrën e mundshme dhe të bën krahasimin ndërmjet tyre.
- bën fjali mohore me përemra të papërcaktuar: jamais, rien, personne
- përdorë dhe njih fjali kushtore/ hipotetike
- jep mendimin e vet dhe propozim
- shpjegojn në detaje dhe përshtypje nga udhëtimi

Format mësimore:

- Puna frontale, puna në grupe , puna në çifte dhe individuale.

Metodat mësimore:

- Metoda gojarisht (monolog, dialog, diskutim), audio-lingual, audio-vizuel, metoda e lojës, metoda e mbikqyrjes, metoda e hulumtimit (zbulimit), metoda ilustrative, metoda e tregimit (modele, fotografi, aplikacione e të tjera), metoda e punës me tekst.

Teknikat mësimore:

- Rrëke ideshë, teknika grumbull, teknika ZSN, teknika semafor, puna në minutë, pauzë për sqarime, pritje, vetë notim- listë analitike, teknika STOP, kutia, fanazi e orientuar (imagjinata), dritare, diagrami i venit, paraqitje skeletore, tabela për parashikim, rrjeti i merimangës, mësimi reciprok.

Mjete mësimore: libri, libri i punës i mësimdhënësit, fleta pune, CD, DVD, kompjuter me qasje në Internet, TV, flesh karta dhe posterë, fjalor ilustrativ, materiale të tjera didaktike.

Forma, metoda, teknika të vlerësimit:

- ❖ Mbikqyrje
- ❖ Përgjigje gojarisht në pyetjet e mësimdhënësit
- ❖ Përgjigje gojarisht në pyetjet e nxënësve
- ❖ Diskutimi
- ❖ Vetë notimi i nxënësve
- ❖ Check list
- ❖ Vlerësim dirket të detyrës: teknika- semafor
- ❖ Informacion kthyes gojarisht dhe me shkrim

Vlerësim, ndryshim dhe plotësim të asaj që është planifikuar

Mësimdhënësi e mban të drejtën të bëjë ndryshim nga ajo që është planifikuar në përputhje me nevojat e nxënësve.

PLANI TEMATIK
për vitin e dytë arsimit të mesëm sipas metodës mësimore “**VERSION ORIGINALE 3**”

Shkolla: SHMQSH «Saraj»
Mësimdhënësi: Arijeta Mehmedi
Lënda mësimore **Gjuhë frenge** (gjuhë e dytë e huaj)
Data e përgatitjes: _____

Njësi mësimore 3 : La voix est le miroir de l'âme

Numri i njësive mësimore		Struktura e temës	Koha e realizimit
1	18	Prezantimi i vokabularit nga tema 3 për teatër dhe art skenik me konverzacion (TIK)	Nëntor
2	19	Përvetësimi i shprehjeve për ndjenja dhe veti të karakterit (TIK)	Nëntor
3	20	Zbatimi i mënyrës urdhërore dhe ironisë gjatë dramatizimit	Nëntor
4	21	Formimi i kallxuesit në -ment, vënia re në tekst:”Didascalies” dhe zbatimi i (TIK)	Nëntor
5	22	Shprehje e shpresës dhe planeve meespérer que+ futur simple” sipas “L’espoir fait vivre”	Nëntor
6	23	Ushrimi Ushtrime të përmbajtjeve nga tema 3	Nëntor
7	24	Vërtetimi i përmbajtjeve nëpërmjet përshkrimit të vetive të karakterit dhe përfytyrimi i personalitetit të imagjinuar (të shprehurit me shkrim)	Nëntor

Qëllimet:

Nxënësi/Nxënësjja:

- të emërojë, kuptojë dhe zbatojë leksik për ndjenja dhe artin në teatër
- të kuptojë përgjithësisht përmbajtje të tekstit
- të zbatojë shprehje për ndjenja, shpresë dhe plane
- të njohë, kuptojë dhe zbatojë kallxues
- të zbatojë dhe njoh mënyra urdhërore dhe ironi
- të përshkruajë vetitë e karakterit dhe ndjenja

Rezultatet:

Nxënësi/Nxënësjja:

- mund të identifikon informacione konkrete
- emëron, kupton dhe zbaton leksik për ndjenja dhe artin në teatër
- kupton në përgjithësi përmbajtjen e tekstit
- i zbaton shprehjet për ndjenja, shpresë dhe plane

- njeh, kupton dhe zbaton kallxues
- zbatojë dhe njeh mënyra urdhërore dhe ironi
- përshkruan vetitë e karakterit dhe ndjenja

Format mësimore:

- Puna frontale, puna në grupe , puna në çifte dhe individuale.

Metodat mësimore:

- Metoda gojarisht (monolog, dialog, diskutim), audio-lingual, audio-vizuel, metoda e lojës, metoda e mbikqyrjes, metoda e hulumtimit (zbulimit), metoda ilustrative, metoda e tregimit (modele, fotografi, aplikacione e të tjera), metoda e punës me tekst.

Teknikat mësimore:

- Rrëke ideshë, teknika grumbull, teknika ZSN, teknika semafor, puna në minutë, pauzë për sqarime, pritje, vetë notim- listë analitike, teknika STOP, kutia, fanazi e orientuar (imagjinata), dritare, diagrami i venit, paraqitje skeletore, tabela për parashikim, rrjeti i merimangës, mësimi reciprok.

Mjete mësimore: libri, libri i punës i mësimdhënësit, fleta pune, CD, DVD, kompjuter me qasje në Internet, TV, flesh karta dhe posterë, fjalor ilustrativ, matereiale të tjera didaktike.

Forma, metoda, teknika të vlerësimit:

- ❖ Mbikqyrje
- ❖ Përgjigje gojarisht në pyetjet e mësimdhënësit
- ❖ Përgjigje gojarisht në pyetjet e nxënësve
- ❖ Diskutimi
- ❖ Vetë notimi i nxënësve
- ❖ Check list
- ❖ Vlerësim dirket të detyrës: teknika- semafor
- ❖ Informacion kthyes gojarisht dhe me shkrim

Vlerësim, ndryshim dhe plotësim të asaj që është planifikuar

Mësimdhënësi e mban të drejtën të bëjë ndryshim nga ajo që është planifikuar në përputhje me nevojat e nxënësve.

PLANI TEMATIK
për vitin e dytë arsimit të mesëm sipas metodës mësimore **“VERSION ORIGINALE 3”**

Shkolla: SHMQSH «Saraj»
Mësimdhënësi: Arijeta Mehmedi
Lënda mësimore **Gjuhë frenge** (gjuhë e dytë e huaj)
Data e përgatitjes: _____

Njësi mësimore 4 : On n’arrête pas le progrès ?

Numri i njësive mësimore		Struktura e temës	Koha e realizimit
1	25	Prezantimi i vokabularit nga tema 4 për ekologji dhe bimët me konverzacion (TIK)	Dhjetor
2	26	Përdorimi i foljeve që shprehin mendim (je pense que..., je crois que..., je trouve que...,) gjatë bërjes së udhëzimeve për menaxhimin e mbeturinave, EKO STANDARD 5: MBETURINA	Dhjetor
3	27	Zbatimi i mbiemrave pronorë dhe përemrave pronorë në shprehjet e mendimit personal dhe ideve (TIK)	Dhjetor
4	28	Përdori i komparativit dhe superlativit	Dhjetor
5	29	Verifikimi i përmbajtjeve nga tema 4	Dhjetor
6	30	Ushtrimi i përmbajtjeve nga tema 3 dhe 4 si dhe përgatitje për testim	Dhjetor
7	31	Testi i dytë me shkrim për kontrollimin e njohurive të fituara për tremujorshin e parë- test nr.2 nga tema 3 dhe 4	Dhjetor
8	32	Analiza e testit dhe korigjimi i gabimeve	Dhjetor

Qëllimet:

Nxënësi/Nxënësja:

- të emërojë, kuptojë dhe zbatojë leksik për ekologjinë dhe botën bimore
- të kuptojë përgjithësisht përmbajtje të tekstit
- t'i zbaton foljet që shprehin mendim në fjalitë e zgjeruara (je pense que..., je crois que..., je trouve que...,)
- të njohë, kupton dhe zbaton mbiemra pronorë dhe përemra pronorë
- të zbaton dhe njoh komparativin dhe superlativin
- të dallojë intonacionin që nënkupton pranimin, të përmbajturit dhe refuzimin
- të merr pjesë në debate dhe të mundet të mbrojë mendimin e vet

Rezultatet:

Nxënësi/Nxënësjë:

- emëron, kupton dhe zbaton leksik për ekologjinë dhe botën bimore
- kupton përgjithësisht përmbajtje të tekstit
- i zbaton foljet që shprehin mendim në fjalitë e zgjeruara (je pense que..., je crois que..., je trouve que...)
- njeh, kupton dhe zbaton mbiemra pronorë dhe përemra pronorë
- zbaton dhe njoh komparativin dhe superlativin
- të dallon intonacionin që nënkupton pranimin, të përmbajturit dhe refuzimin
- merr pjesë në debate dhe të mundet të mbrojë mendimin e vet

Format mësimore:

- Puna frontale, puna në grupe , puna në çifte dhe individuale.

Metodat mësimore:

- Metoda gojarisht (monolog, dialog, diskutim), audio-lingual, audio-vizuel, metoda e lojës, metoda e mbikqyrjes, metoda e hulumtimit (zbulimit), metoda ilustrative, metoda e tregimit (modele, fotografi, aplikacione e të tjera), metoda e punës me tekst.

Teknikat mësimore:

- Rrëke ideshë, teknika grumbull, teknika ZSN, teknika semafor, puna në minutë, pauzë për sqarime, pritje, vetë notim- listë analitike, teknika STOP, kutia, fanazi e orientuar (imagjinata), dritare, diagrami i venit, paraqitje skeletore, tabela për parashikim, rrjeti i merimangës, mësimi reciprok.

Mjete mësimore: libri, libri i punës i mësimdhënësit, fleta pune, CD, DVD, kompjuter me qasje në Internet, TV, flesh karta dhe posterë, fjalor ilustrativ, materiale të tjera didaktike.

Forma, metoda, teknika të vlerësimit:

- ❖ Mbikqyrje
- ❖ Përgjigje gojarisht në pyetjet e mësimdhënësit
- ❖ Përgjigje gojarisht në pyetjet e nxënësve
- ❖ Diskutimi
- ❖ Vetë notimi i nxënësve
- ❖ Check list
- ❖ Vlerësim dirket të detyrës: teknika- semafor
- ❖ Informacion kthyes gojarisht dhe me shkrim

Vlerësim, ndryshim dhe plotësim të asaj që është planifikuar

Mësimdhënësi e mban të drejtën të bëjë ndryshim nga ajo që është planifikuar në përputhje me nevojat e nxënësve.

PLANI TEMATIK
për vitin e dytë arsimit të mesëm sipas metodës mësimore “**VERSION ORIGINALE 3**”

Shkolla: SHMQSH «Saraj»
Mësimdhënësi: Arijeta Mehmedi
Lënda mësimore **Gjuhë frenge** (gjuhë e dytë e huaj)
Data e përgatitjes: _____

Njësi mësimore 5 : Les paroles volent, les écrits restent

Numri i njësive mësimore		Struktura e temës	Koha e realizimit
1	33	Prezantim i vokabularit nga tema 5 për shkruarje të letrës dhe sms (TIK)	Janar
2	34	Përvetësimi i shprehjeve për shkruarje të letrës, obligimit, mundësitë dhe ndalesë	Janar
3	35	Zbatimi i foljeve që shprehin ndjenja dhe folje jo vetore	Janar
4	36	Zbatimi i përemrave për COD dhe COI	Shkurt
5	37	Ushtrimi i përmbajtjeve nga tema 5	Shkurt
6	38	Zbatimi i përmbajtjeve të mësuara në dhënien e mendimit personal sipas rubrikës: “A vous de choisir”	Shkurt
7	39	Verifikimi i përmbajtjeve nëpërmjet shkruarjes së letrës me informacione të dhëna (të shprehurit me shkrim)	Shkurt

Qëllimet:

Nxënësi/Nxënësjat:

- të emërojë, kuptojë dhe zbatojë leksik për shkruarje të letrës dhe sms
- të kuptojë përgjithësisht përmbajtje të tekstit
- të zbaton shprehje për shkruarje të letrës, obligimit, mundësisë dhe ndalesës
- t'i zbaton dhe njeh foljet që shprehin ndjenja dhe folje jovevotore
- të njohë, kupton dhe zbaton mbiemra pronorë dhe përemra pronorë
- të zbaton dhe njeh përemrat për COD dhe COI
- të njoh gjuhën e të rinjve në sms dhe porositë e Internetit

Rezultatet:

Nxënësi/Nxënësjë:

- mundet të identifikon informata konkrete
- emëron, kupton dhe zbaton leksik për shkruarje të letrës dhe sms
- kupton përgjithësisht përmbajtje të tekstit
- i zbaton shprehjet për shkruarje të letrës, obligimit, mundësisë dhe ndalesës
- njeh, kupton dhe zbaton folje që shprehin ndjenja dhe folje jovetore
- të zbaton dhe njoh përemrat për COD dhe COI
- të njoh gjuhën e të rinjëve në sms dhe porositë e Internetit

Format mësimore:

- Puna frontale, puna në grupe , puna në çifte dhe individuale.

Metodat mësimore:

- Metoda gojarisht (monolog, dialog, diskutim), audio-lingual, audio-vizuel, metoda e lojës, metoda e mbikqyrjes, metoda e hulumtimit (zbulimit), metoda ilustrative, metoda e tregimit (modele, fotografi, aplikacione e të tjera), metoda e punës me tekst.

Teknikat mësimore:

- Rrëke ideshë, teknika grumbull, teknika ZSN, teknika semafor, puna në minutë, pauzë për sqarime, pritje, vetë notim- listë analitike, teknika STOP, kutia, fanazi e orientuar (imagjinata), dritare, diagrami i venit, paraqitje skeletore, tabela për parashikim, rrjeti i merimangës, mësimi reciprok.

Mjete mësimore: libri, libri i punës i mësimdhënësit, fleta pune, CD, DVD, kompjuter me qasje në Internet, TV, flesh karta dhe posterë, fjalor ilustrativ, matereiale të tjera didaktike.

Forma, metoda, teknika të vlerësimit:

- ❖ Mbikqyrje
- ❖ Përgjigje gojarisht në pyetjet e mësimdhënësit
- ❖ Përgjigje gojarisht në pyetjet e nxënësve
- ❖ Diskutimi
- ❖ Vetë notimi i nxënësve
- ❖ Check list
- ❖ Vlerësim dirket të detyrës: teknika- semafor
- ❖ Informacion kthyes gojarisht dhe me shkrim

Vlerësim, ndryshim dhe plotësim të asaj që është planifikuar

Mësimdhënësi e mban të drejtën të bëjë ndryshim nga ajo që është planifikuar në përputhje me nevojat e nxënësve.

PLANI TEMATIK
për vitin e dytë arsimit të mesëm sipas metodës mësimore “**VERSION ORIGINALE 3**”

Shkolla: SHMQSH «Saraj»

Mësimdhënësi: Arijeta Mehmedi

Lënda mësimore **Gjuhë frenge** (gjuhë e dytë e huaj)

Data e përgatitjes: _____

Njësi mësimore 6 : A chacun son cinema

Numri i njësive mësimore		Struktura e temës	Koha e realizimit
1	40	Prezantimi i vokabularit nga tema 6 për kinema, dhe mbiemtra të pacaktuar përshkrues (TIK)	Shkurt
2	41	Shprehje për vërtetim, mbrojtje të mendimit personal dhe shprehje e mendimit personal	Shkurt
3	42	Përvetësimi i rregullave për vendin e mbiemrave në fjali (TIK)	Shkurt
4	43	Zbatimi i përemrave lidhorë “que/qui/dont/où” të përdorura si “ce que/ ce qui”	Shkurt
5	44	Zbatimi i vokabularit për profesione gjatë të shprehurit gojarisht	Mars
6	45	Verifikimi i përmbajtjeve nga tema 6	Mars
7	46	Ushtrimi i përmbajtjeve nga tema 5 dhe 6- përgatitje për test nr.3	Mars
8	47	Testi i tretë për kontrollimin e njohurive për tremujorshin e tretë- testi nr.3 nga temat 5 dhe 6	Mars
9	48	Analiza e testit dhe korigjimi i gabimeve	Mars

Qëllimet:

Nxënësi/Nxënësja:

- të emërojë, kuptojë dhe zbatojë leksik për kinema dhe profesione nga industria e filmit, prezantim i personazhit nga filmi
- të kuptojë përgjithësisht përmbajtje të tekstit
- të zbaton shprehje për verifikim, mbrojtje dhe shprehje të mendimit personal
- t’i zbaton, kupton dhe përemrat lidhorë “que/qui/dont/où” të përdorura si “ce que/ ce qui”
- të zbaton dhe njeh mbiemra përshkrues dhe mbiemra të pacaktuar
- të dallon domethënien e mbiemrit sipas vendit të përdorimit dhe të mundet drejt t’i përdorë mbiemrat
- të ketë kujdesë në theksimin e rrokjes së parë me çka theksohet mendimi

Rezultatet:

Nxënësi/Nxënësjë:

- emëron, kupton dhe zbaton leksik për kinema dhe profesione nga industria e filmit, prezantim i personazhit nga filmi
- kupton përgjithësisht përmbajtje të tekstit
- i zbaton shprehjet për verifikim, mbrojtje dhe shprehje të mendimit personal
- njeh, zbaton, kupton dhe përemrat lidhorë “que/qui/dont/où” të përdorura si “ce que/ ce qui”
- zbaton dhe njeh mbiemra përshkrues dhe mbiemra të pacaktuar
- dallon domethënien e mbiemrit sipas vendit të përdorimit dhe të mundet drejt t’i përdorë mbiemrat
- kujdeset në theksimin e rrokjes së parë me çka theksohet mendimi

Format mësimore:

- Puna frontale, puna në grupe , puna në çifte dhe individuale.

Metodat mësimore:

- Metoda gojarisht (monolog, dialog, diskutim), audio-lingual, audio-vizuel, metoda e lojës, metoda e mbikqyrjes, metoda e hulumtimit (zbulimit), metoda ilustrative, metoda e tregimit (modele, fotografi, aplikacione e të tjera), metoda e punës me tekst.

Teknikat mësimore:

- Rrëke ideshë, teknika grumbull, teknika ZSN, teknika semafor, puna në minutë, pauzë për sqarime, pritje, vetë notim- listë analitike, teknika STOP, kutia, fanazi e orientuar (imagjinata), dritare, diagrami i venit, paraqitje skeletore, tabela për parashikim, rrjeti i merimangës, mësimi reciprok.

Mjete mësimore: libri, libri i punës i mësimdhënësit, fleta pune, CD, DVD, kompjuter me qasje në Internet, TV, flesh karta dhe posterë, fjalor ilustrativ, matereiale të tjera didaktike.

Forma, metoda, teknika të vlerësimit:

- ❖ Mbikqyrje
- ❖ Përgjigje gojarisht në pyetjet e mësimdhënësit
- ❖ Përgjigje gojarisht në pyetjet e nxënësve
- ❖ Diskutimi
- ❖ Vetë notimi i nxënësve
- ❖ Check list
- ❖ Vlerësim dirket të detyrës: teknika- semafor
- ❖ Informacion kthyes gojarisht dhe me shkrim

Vlerësim, ndryshim dhe plotësim të asaj që është planifikuar

Mësimdhënësi e mban të drejtën të bëjë ndryshim nga ajo që është planifikuar në përputhje me nevojat e nxënësve.

PLANI TEMATIK
për vitin e dytë arsimit të mesëm sipas metodës mësimore **“VERSION ORIGINALE 3”**

Shkolla: SHMQSH «Saraj»
Mësimdhënësi: Arijeta Mehmedi
Lënda mësimore **Gjuhë frenge** (gjuhë e dytë e huaj)
Data e përgatitjes: _____

Njësi mësimore 7 : Y a-t-il une vie après l'école?

Numri i njësive mësimore		Struktura e temës	Koha e realizimit
1	49	Prezantimi i temës 7 me leksik që përdoret në botën profesionale dhe leksik për orientim profesional (TIK)	Mars
2	50	Përvetësimi i foljeve me të cilat bëhet të folur direkt dhe dhe koha e tashme e të folurit indirekt	Mars
3	51	Përsëritje e kohës /le passé récent (TIK)	Mars
4	52	Zbatimi i fjalive pyetëse (pyetje direkte dhe indirekte)	Prill
5	53	Ushtrime të përmbajtjeve nga tema	Prill
6	54	Verifikim i përmbajtjeve nga tema 7 (të shprehur me shkrim: bartja e të dhënave nga anketa)	Prill
7	55	Listë mësimore për kontrollimin e njohurive të fituara nga tema 7	Prill

Qëllimet:

Nxënësi/Nxënësjat:

- të emëroj, kuptoj dhe zbatoj leksik që përdoret në botën profesionale dhe leksik për orientim profesional
- të kuptoj përgjithësisht përmbajtje të tekstit
- të mund të prezantoj raport nga anketa, të përcjellë informata
- të mund të para tregoj ngjarje, informatë ose intervju
- t'i zbaton fjalitë pyetëse (pyetje direkte dhe indirekte)
- të njoh, kuptoj dhe zbatoj të folur direkt në kohën e tashme
- të njoh kohën /le passé récent
- të njohet me disa elemente të sistemit arsimor në Francë
- të ketë kujdes në intonacionin gjatë parashtrimit të pyetjeve

Rezultatet:

Nxënësi/Nxënësja:

- emëronj, kupton dhe zbaton leksik që përdoret në botën profesionale dhe leksik për orientim profesional
- kupton përgjithësisht përmbajtje të tekstit
- mund të prezantoj raport nga anketa, të përcjellë informata
- mund të para tregojë ngjarje, informatë ose intervju
- i zbaton fjalitë pyetëse (pyetje direkte dhe indirekte)
- njeh, kupton dhe zbaton të folur direkt në kohën e tashme
- njeh kohën /le passé récent
- njeh disa elemente të sistemit arsimor në Francë
- ka kujdes në intonacionin gjatë parashtrimit të pyetjeve

Format mësimore:

- Puna frontale, puna në grupe , puna në çifte dhe individuale.

Metodat mësimore:

- Metoda gojarisht (monolog, dialog, diskutim), audio-lingual, audio-vizuel, metoda e lojës, metoda e mbikqyrjes, metoda e hulumtimit (zbulimit), metoda ilustrative, metoda e tregimit (modele, fotografi, aplikacione e të tjera), metoda e punës me tekst.

Teknikat mësimore:

- Rrëke ideshë, teknika grumbull, teknika ZSN, teknika semafor, puna në minutë, pauzë për sqarime, pritje, vetë notim- listë analitike, teknika STOP, kutia, fanazi e orientuar (imagjinata), dritare, diagrami i venit, paraqitje skeletore, tabela për parashikim, rrjeti i merimangës, mësimi reciprok.

Mjete mësimore: libri, libri i punës i mësimdhënësit, fleta pune, CD, DVD, kompjuter me qasje në Internet, TV, flesh karta dhe posterë, fjalor ilustrativ, matereiale të tjera didaktike.

Forma, metoda, teknika të vlerësimit:

- ❖ Mbikqyrje
- ❖ Përgjigje gojarisht në pyetjet e mësimdhënësit
- ❖ Përgjigje gojarisht në pyetjet e nxënësve
- ❖ Diskutimi
- ❖ Vetë notimi i nxënësve
- ❖ Check list
- ❖ Vlerësim dirket të detyrës: teknika- semafor
- ❖ Informacion kthyes gojarisht dhe me shkrim

Vlerësim, ndryshim dhe plotësim të asaj që është planifikuar

Mësimdhënësi e mban të drejtën të bëjë ndryshim nga ajo që është planifikuar në përputhje me nevojat e nxënësve.

PLANI TEMATIK
për vitin e dytë arsimit të mesëm sipas metodës mësimore “**VERSION ORIGINALE 3**”

Shkolla: SHMQSH «Saraj»
Mësimdhënësi: Arijeta Mehmedi
Lënda mësimore **Gjuhë frenge** (gjuhë e dytë e huaj)
Data e përgatitjes: _____

Njësi mësimore 8 : Pas de nouvelles, bonnes nouvelles!

Numri i njësive mësimore		Struktura e temës	Koha e realizimit
1	56	Prezantim nga tema 8 me leksik me mediat e shtypit dhe informacione nga televizioni (TIK)	Prill
2	57	Përdorimi i përemrave ndajfoljorë “en” dhe “y” (TIK)	Prill
3	58	Të dallojë dhe zbatojë përemra dëftorë dhe mbiemra dëftorë (TIK)	Prill
4	59	Njohja me llojet e vlerave të mënyrës kushtore	Prill
5	60	Ushtrimi i përmbajtjeve nga tema	Prill
6	61	Verifikimi i përmbajtjeve nga tema 8 nëpërmjet prezantimi të ngjarjeve dhe informacione për shtypin ditor	Maj
7	62	Listë mësimore për kontrollimin e njohurive të fituara nga tema 8	Maj

Oëllimet:

Nxënësi/Nxënësja:

- të emërojë, kuptojë dhe zbatojë leksik nga mediat e shtypit dhe informata nga televizioni
- kupton përgjithësisht përmbajtje të tekstit
- të mund të prezantojë ngjarje dhe informata nga shtypi ditorë
- të mundë të ritregojë ngjarje, informatë dhe intervju
- të mund të zbatojë përemrat ndajfoljorë “en” dhe “y”
- të njeh, kuptojë dhe zbatojë përemra dëftorë dhe mbiemra dëftorë
- të zbatojë mënyrën kushtore gjatë përcjelljes së informacioneve të pakonfirmuara si dhe vlerat e tjera të saj
- të fitojë njohuri për shtypin dhe deontologjinë
- të kuptojë reklamë televizive
- të zbatojë intonacionin si mjet për t’u eksponuar

Rezultatet:

Nxënësi/Nxënësjë:

- emëron, kupton dhe zbaton leksik nga mediat e shtypit dhe informata nga televizioni
- kupton përgjithësisht përmbajtje të tekstit
- mund të prezantojë ngjarje dhe informata nga shtypi ditorë
- mund të ritregojë ngjarje, informatë dhe intervju
- zbaton përemrat ndajfoljorë “en” dhe “y”
- njeh, kupton dhe zbaton përemra dëftorë dhe mbiemra dëftorë
- zbaton mënyrën kushtore gjatë përcjelljes së infomacioneve të pakonfirmuara si dhe vlerat e tjera të saj
- ka fituar njohuri për shtypin dhe deontologjinë
- kupton reklamë televizive
- zbaton intonacionin si mjet për t’u eksponuar

Format mësimore:

- Puna frontale, puna në grupe , puna në çifte dhe individuale.

Metodat mësimore:

- Metoda gojarisht (monolog, dialog, diskutim), audio-lingual, audio-vizuel, metoda e lojës, metoda e mbikqyrjes, metoda e hulumtimit (zbulimit), metoda ilustrative, metoda e tregimit (modele, fotografi, aplikacione e të tjera), metoda e punës me tekst.

Teknikat mësimore:

- Rrëke ideshë, teknika grumbull, teknika ZSN, teknika semafor, puna në minutë, pauzë për sqarime, pritje, vetë notim- listë analitike, teknika STOP, kutia, fanazi e orientuar (imagjinata), dritare, diagrami i venit, paraqitje skeletore, tabela për parashikim, rrjeti i merimangës, mësimi reciprok.

Mjete mësimore: libri, libri i punës i mësimdhënësit, fleta pune, CD, DVD, kompjuter me qasje në Internet, TV, flesh karta dhe posterë, fjalor ilustrativ, matereiale të tjera didaktike.

Forma, metoda, teknika të vlerësimit:

- ❖ Mbikqyrje
- ❖ Përgjigje gojarisht në pyetjet e mësimdhënësit
- ❖ Përgjigje gojarisht në pyetjet e nxënësve
- ❖ Diskutimi
- ❖ Vetë notimi i nxënësve
- ❖ Check list
- ❖ Vlerësim dirket të detyrës: teknika- semafor
- ❖ Informacion kthyes gojarisht dhe me shkrim

Vlerësim, ndryshim dhe plotësim të asaj që është planifikuar

Mësimdhënësi e mban të drejtën të bëjë ndryshim nga ajo që është planifikuar në përputhje me nevojat e nxënësve.

PLANI TEMATIK
për vitin e dytë arsimit të mesëm sipas metodës mësimore “**VERSION ORIGINALE 3**”

Shkolla: SHMQSH «Saraj»

Mësimdhënësi: Arijeta Mehmedi

Lënda mësimore **Gjuhë frenge** (gjuhë e dytë e huaj)

Data e përgatitjes: _____

Njësi mësimore 9 : Tout finit par des slams

Numri i njësive mësimore		Struktura e temës	Koha e realizimit
1	63	Prezantimi nga tema 9 me leksik nga poezia dhe slam (TIK)	Maj
2	64	Përvetësimi i llojeve të ndryshme të folurit nëpërmjet poezisë frenge (familjarë, standarde dhe letrarë)	Maj
3	65	Prezantim i leksikut për botën shtazore që përdoret në komparacion	Maj
4	66	Verifikim i përmbajtjeve nga tema 9	Maj
5	67	Ushtrimi i përmbajtjeve nga tema 7,8 dhe 9 si parapërgatitje për testim të realizuar në fund të vitit	Maj
6	68	Testi i katërt me shkrim për kontrollimin e njohurive të fituara në fund të vitit shkollor-testi nr.4 nga tema 7,8 dhe 9	Maj
7	69	Analiza e testit dhe korigjimi i gabimeve	Maj
8	70	Njohja me muzikën frankofone (TIK)	Qershor
9	71	Verifikimi i notave vjetore, vetevalumi dhe të arriturat e nxënësve	Qershor
10	72	Verifikimi i notave vjetore	Qershor

Qëllimet:

Nxënësi/Nxënësja:

- të emërojë, kuptojë dhe zbatojë leksik nga poezia dhe slam dhe leksik për botën shtazore që përdoret në komparacion
- të kuptojë përgjithësisht përmbajtje të tekstit
- të mund të shpreh idetë dhe ndjenjat e veta
- të mund të shkruajë strofa me ritëm dhe rimë
- të njeh, kuptojë dhe zbatojë lloje të ndryshme të folurit (familjar, letrarë...)
- të fitojë njohuri nga muzika frankofone dhe poezia frankofone поэзија
- të njeh llojet e muzikës: Slam

Rezultatet:

Nxënësi/Nxënësja:

- emërojë, kuptojë dhe zbatojë leksik nga poezia dhe slam dhe leksik për botën shtazore që përdoret në komparacion
- kupton përgjithësisht përmbajtje të tekstit
- mund të shpreh idetë dhe ndjenjat e veta
- mund të shkruajë strofa me ritëm dhe rimë
- njeh, kupton dhe zbaton lloje të ndryshme të të folurit (familjar, letrarë...)
- ka fituar njohuri nga muzika frankofone dhe poezia frankofone поэзија
- njeh lloj të muzikës: Slam

Format mësimore:

- Puna frontale, puna në grupe , puna në çifte dhe individuale.

Metodat mësimore:

- Metoda gojarisht (monolog, dialog, diskutim), audio-lingual, audio-vizuel, metoda e lojës, metoda e mbikqyrjes, metoda e hulumtimit (zbulimit), metoda ilustrative, metoda e tregimit (modele, fotografi, aplikacione e të tjera), metoda e punës me tekst.

Teknikat mësimore:

- Rrëke ideshë, teknika grumbull, teknika ZSN, teknika semafor, puna në minutë, pauzë për sqarime, pritje, vetë notim- listë analitike, teknika STOP, kutia, fanazi e orientuar (imagjinata), dritare, diagrami i venit, paraqitje skeletore, tabela për parashikim, rrjeti i merimangës, mësimi reciprok.

Mjete mësimore: libri, libri i punës i mësimdhënësit, fleta pune, CD, DVD, kompjuter me qasje në Internet, TV, flesh karta dhe posterë, fjalor ilustrativ, matereiale të tjera didaktike.

Forma, metoda, teknika të vlerësimit:

- ❖ Mbikqyrje
- ❖ Përgjigje gojarisht në pyetjet e mësimdhënësit
- ❖ Përgjigje gojarisht në pyetjet e nxënësve
- ❖ Diskutimi
- ❖ Vetë notimi i nxënësve
- ❖ Check list
- ❖ Vlerësim dirket të detyrës: teknika- semafor
- ❖ Informacion kthyes gojarisht dhe me shkrim

Vlerësim, ndryshim dhe plotësim të asaj që është planifikuar

Mësimdhënësi e mban të drejtën të bëjë ndryshim nga ajo që është planifikuar në përputhje me nevojat e nxënësve.

PLANI TEMATIK

Shkolla : SHMQSH “SARAJ”

Lënda mësimore : Gjuhë frenge

Tema mësimore nr.1 - *Jour 1* „Arrivée à Marseille“ “Temps libre”Libri: **AGENDA 1**

viti i I (i parë)

Nr. Rendor	NJËSIA MËSIMORE	Koha e realizimit
1.	Introduction au programme	Shtator/Tetor
2.	Présentation et salutation	
3.	Demander et donner des informations en première contact	
4.	Décrire le physique d'une personne TIK	
5.	L'interrogation “où, que, qu'est-ce que, quoi, comment”	
6.	Identification et emploi de l'article défini, indéfini et contracté	
7.	Exprimer ses goûts et ses préférences TIK	
8.	Identification et emploi de négation TIK	
9.	Exercices – négation	
10.	Identification et emploi des pronoms indéfinis TIK	
11.	Exercices – pronoms indéfinis	
12.	Faire connaître la Francophonie TIK	
13.	Quiz - la Francophonie TIK	
14.	Systématisation des matières	
15.	Test	

QËLLIMET DHE DETYRAT

QËLLIMET ARSIMORE

Komunikative : nxënësi të aftësohet t'i përdorë modelet komunikative për përshëndetje; të prezantohet ose ta prezantojë dikë tjetër; të kërkojë / të jep informata në kontaktin e parë, të përshkruajë pamjen fizike të personit, të kërkojë / t'i shpreh shijet dhe interesat personale ose të dikujt tjetër.

Qëllimet gjuhësore:

- ***gramatikore***: t'i identifikojë dhe përdorë format për parashtrimin e pyetjeve me intonacion, saktë t'përdorë fjalët pyetëse “est-e que, où, comment, qu'est-ce que, que, quoi”, t'i identifikojë dhe t'i përdorë llojet e ndryshme të negacionot “ ne ... pas, ne ... rien, rien ne..., ne ... personne, personne ne ..., ne ... plus”, t'i identifikojë dhe t'i përdorë format e nyejeve të shquara “le, l', la, les”, dhe të pashquara “un, une, des” si edhe nyejeve kontraktuese me parafjalët “à, de”, t'i identifikojë dhe t'i përdorë përemrat e pacaktuar “quelqu'un, personne, quelque chose, rien”, t'i përdorë foljet e grupit të I-rë në kohën e tashme ti përdorë konstruktet e foljeve “aimer, préférer, adorer, détester + article défini + le nom, ... + l'infinif” , si edhe konstruktet foljore me “faire de; jouer de + instrument, jouer à + sport”.

- ***leksike***: të përdorë vokabular adekuat lidhur me përshdetje, prezentimin, përshkrimin fizik të personave; të identifikoj dhe përdorë format e të shprehurit shije dhe interes me përdorimin e “aimer, préférer, adorer, détester” dhe “jouer, faire” si edhe vokabularin adekuat që i përket sportit dhe aktiviteve sportive, filmit, lijrave, hobit.

- ***fonetike***: të njohë dhe përdorë intonacionet e ndryshme të llojet e ndryshme të fjalive; të llojet e ndryshme të pyetjeve; të dalloj shqiptimin e zanore të caktuara [i]; [ə]; [E]; [e].

- ***civilizuese*** : të fitojë dituri për frankofoninë, regjionin Jukon, Kanadanë, për praninë e gjuhës frengje në përditshmëri.

QËLLIMET EDUKATIVE

- Të dëgjojë me vëmendje udhëzimet për punë, të parashtrij pyetje kur i kërkohet ose i lejohet, të respektojë disiplinën e pëns në orë, me vëmendje t'i dëgjojë tjerët dhe të respektojë mendimin e tyre pamvarësisht nëse dakordohet apo jo me ta; të bashkëpunojë gjatë punës në çifte ose grupe; mos t'i ofendoj tjerët dhe mos t'jua inponojë mendimin e vet, t'i respektojë rregullat.

QËLLIMET FUNKSIONALE

- T'i zhvillojë aftësitë dhe shkathtësitë mendore, të mendoj me kreativitet dhe të nxisë ide kreative, të bëjë krahasimin e situatave të ngjashme tek ne dhe në vende tjera

Mjetet e punës – libri për nxënës, fletore pune, libri për mësimdhënës, çasja në internet, kasetofoni, fjalor (frengjisht – shqip, shqip – frengjisht), material audio – vizuel, CD audio, gazeta, revista, vizatime, fotografi, harta, burime vizuale – LCD projektor, tabelë elektronike, kompjutor dhe grafoskop.

Korelacioni – gjuhë shqipe, gjuhë angleze, gjeografi, kulturë, civilizim

TIK-u në mësim

<http://www.cartesfrance.fr/> - Marsej

<http://www.echofle.org/COURSES/FichesdeClasse/D%C3%A9butant/JeuxdesQuesaisje/JeudeloidesconnaissancesNiveau1/tabid/239/Default.aspx>

përshkrimi fizik

<http://ressources-cla.univ-fcomte.fr/motsculture/connaissances/descPhysique/descPhysique.htm#partie3>

<http://fra.1september.ru/article.php?ID=200802306>

<http://www.slideshare.net/miguelprofairen/la-description-physique-et-de-caractre>

shijet, preferencat

<http://fleneso.blogspot.com/2011/10/quest-ce-que-tu-fais-comme-activite.html> - foljet faire, jouer

<https://www.pinterest.com/colochon/french-les-activites-sportives-sports/> - le sport – vocabulaire

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices-de-francais-en-ligne/bdf21.htm> - vocabulaire+ exercice

<http://www.lepointdufle.net/negation.htm> - ne...pas

<http://instruction2.mtsac.edu/french/french1/Lesson4/negation.htm> - ne...pas

http://www.lepointdufle.net/ressources_fle/negation_present.htm - negacioni – koha e tashme

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/18/grammaire/505.html> - ne... jamais... Ushtrime dhe sqarime

Negacioni

http://www.lepointdufle.net/ressources_fle/negation_regle.htm negacioni - ushtrime

http://www.lepointdufle.net/ressources_fle/negation.htm 1

http://www.lepointdufle.net/ressources_fle/negation1.htm 2

http://www.lepointdufle.net/ressources_fle/negation2.htm 3

Përemrat e pakufishëm

<http://w3.restena.lu/amifra/exos/gram/regprind.htm>

<http://www.laits.utexas.edu/tex/gr/det9.html>

<http://www.laits.utexas.edu/tex/gr/pro10.html#quelque> – prezentim

<http://www.polarfle.com/exercice/av indef.htm> – sqarime dhe ushtrime

http://www.lepointdufle.net/ressources_fle/indefinis.htm - ushtrime

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-71308.php>

<http://www.polarfle.com/exercice/exo indefav.htm>

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-68983.php>

frankofonia

<http://www.francophonie.org/> frankofonia

http://quiz.tv5monde.com/decouverte/la-francophonie_119 kuiz për frankofoninë

Format dhe metoda e punës

Metoda demonstrative, metoda audio – vizuale, metoda komunikative, audio – linguale, metoda e lojës, metoda zbuluese, metoda kooperative metoda vështruese, metoda tekstuale, metoda ilustrative, metoda e të shkruarit, metoda e punës praktike, metoda strukturale, përsëritja në kor, metoda e monologut, metoda e dialogut, metoda ekletike (e përzier), metoda e zgjidhjes së problemit. Forma individuale e punës, puna në çift, puna në grupe, forma frontale e punës.

Gjatë orës arsimtari vendos cilën metodologji do ta përdorë (metodën interaktive, metodat dhe teknikat për nxitje të mendimit kritik të nxënësit, lojëra, qasje ekletike etj) varësisht nga qëllimet e njësive mësimore dhe grupit të nxënësve, Gati të gjithë librat bashkëkohorë për mësimin e gjuhës frënge përfshijnë përzierje të qasjeve dhe metodologjive.

Në klasë, një orë mësimore mund të kombinojë elemente nga burime të ndryshme : qasje komunikative, mësim kooperativ, qasje leksike, p.sh. punimi i një teksti – duke u fokusuar në pjesë leksike të leximit, prezantimi gojor, metoda e të shkruarit etj.

Shembull: Ora fillon me aktivitetin e nxënësve duke identifikuar mënyra të ndryshme të sinonimeve për lëvizje, gjatë leximit të një teksti. Ata pastaj i ushtrojnë me anë të APT (approche phisical totale). Në orën tjetër njësia e re mësimore realizohet nëpërmjet të „ l'enseignement des langues basée sur les tâches“ (orë mësimore ku u jipen detyra nxënësve) etj.

Mjetet dhe mënyrat e vlerësimit

- Kontrollim i aktiviteteve të realizuara të nxënësve në orë dhe përgjigjet e tyre gojore në pzetjet e parashtruara, kontrollim i detyrave të shtëpisë, situata ku nxënësit duhet t'i përdorin dituritë dhe shkathtësitë e mësuara, informata kthyesë në orët e planifikuara për përsëritje dhe verifikim të njësisë mësimore, vetevaluim, fleta pune, ushtrime nga web faqet” le point du fle“, francaisfacile.com, bonjourdefrance.com ...

Instrumentet për vlerësim:

- Çek - lista
- Kuize
- Tekste të shkurtëra
- Diskutime
- Punime me shkrim
- Projekte

REFLEKSION për temën

Kriteriumet për vlerësim – tema 1

Diturë		NOTAT			
		MJAFTUESHËM (2)	MIRË (3)	SHUMË MIRË (4)	SHKËLQYESHËM (5)
Shkathërsinë dhe aftësitë	Leximi	Një elemente gjuhësore në fjali më të gjata/të përbëra	E kupton idenë kryesore në tekste të shkurtëra/më të gjata	E kupton idenë kryesore por tregon vështirësi për identifikimin e informatave konkrete në tekst.	E indentifikon (njeh) idenë kryesore dhe identifikon informata konkrete në tekst.
	Dituritë leksike	Identifikon dhe përdor numër të vogël të fjalëve dhe shprehjeve lidhur me përshëndetjen, prezentimin; përdor numër të kufizuar të leksikut për shprehjen e shijeve dhe preferencave; vokabular të kufizuar për sport dhe aktivitete sportive, film, lojëra etj.	Identifikon dhe përdor leksikun përkatës lidhur me prezentimin dhe përshëndetjen, me përshkrimin fizik të personave, shpreh shije dhe preferenca në leksikun përkatës; përdor vokabular për sport dhe aktivitete sportive, film, lojëra, në komunikim gojor dhe të shkruar.	Përdor fond të pasur të fjalëve dhe shprehjeve lidhur me prezentimin dhe përshëndetjen, përdor leksik adekuat për përshkrimin fizik të personit, për shijet, preferencat, film, sport dhe aktivitete sportive – në kontekstin përkatës në komunikim gojor dhe të shkruar me numër të vogël gabimesh	Përdor fond të pasur dhe të llojlojshëm të fjalëve dhe shprehjeve lidhur me prezentimin, përshëndetjen; përdor leksik adekuat lidhur me përshkrimin fizik të personave; leksik lidhur me shijet, preferencat, film, lojra, sport dhe aktivitete sportive në kontest adekuat me gabime të parëndësishme.
	Modelet komunikative	Modelet themelore komunikative për prezentim dhe përshëndetje i përdor papërshtatshëm, bën gabime dhe me vështirësi kërkon dhe jep informata gjatë kontaktit të parë, me shumë vështirësi përshkruan pamjen fizike të personit; me shumë vështirësi dhe gabime kërkon dhe jep informata për shijet dhe preferencat personale ose të dikujt tjetër që e bën të pamundshëm kuptimin.	Pjesërisht i kupton dhe i përdor modelet e parapara komunikve për prezentim dhe përshëndetje; për të kërkuar dhe për të dhënë informata gjatë kontaktit të parë, të përshkruaj pamjen fizike të një personi; të kërkojë dhe jap informata për shijet dhe preferencat personale ose të dikujt tjetër – me vështirësi kuptohet.	Kupton dhe përdor një pjesë të modeleve të parapara komunikative për përshëndetje dhe prezentim, të kërkojë dhe jap informata në kontaktin e parë, të përshkruaj pamjen fizike të një personi; të kërkojë/jap informata për shijet, preferencat personale ose të dikujt tjetër në situata përkatëse me gabime të vogla të cilat kryesisht nuk e pengojnë kuptimin.	Kupton dhe përdorë saktë modelet e parapara komunikative për prezentim, përshëndetje; kërkon/jep informata gjatë kontaktit të parë; përshkruan pamjen fizike të një personi; kërkon jep informata për shijet dhe preferencat personale ose të dikujt tjetër në situata përkatëse

	Struktura gramatikore	<p>Përdorë struktura të thjeshta gramatikore, identifikon pyetje dhe parashtron pyetje me ndryshim të intonacionit dhe me përdorimin e fjalëve est-ce que, qu'est-ce que, que, quoi, où, comment, identifikon dhe përdor lloje të ndryshme të negacionit</p> <p><i>ne...pas, ne ... personne, ne ... rien,</i> identifikon dhe përdorë format e nyjeve të shquara dhe të pashquara; identifikon format e përemrave të pakufshëm, quelqu'un, personne, quelque chose, rien, identifikon dhe përdor kohën e tashme te foljet dhe konstruktet foljore aimer + article define, + l'infinifit, adorer, préférer, detester, jouer de+ instrument, jouer à + sport, faire de, me numër të madh të gabimeve që pengojnë kuptimin.</p>	<p>Përdorë struktura të thjeshta gramatikore, identifikon pyetje dhe parashtron pyetje me ndryshim të intonacionit dhe me përdorimin e fjalëve est-ce que, qu'est-ce que, que, quoi, où, comment, identifikon dhe përdor lloje të ndryshme të negacionit <i>ne...pas, ne ... personne, ne ... rien,</i> identifikon dhe përdorë format e nyjeve të shquara dhe të pashquara; identifikon format e përemrave të pakufshëm, quelqu'un, personne, quelque chose, rien, identifikon dhe përdor kohën e tashme te foljet dhe konstruktet foljore aimer + article define, + l'infinifit, adorer, préférer, detester, jouer de+ instrument, jouer à + sport, faire de, me numër të madh gabimesh gjatë përdorimit të strukturave më të ndërlikuara gramatikore.</p>	<p>Përdorë strukturat e parapara gramatikore, parashtron pyetje me ndryshim të intonacionit dhe përdorim të fjalëve pyetëse est-ce que, qu'est-ce que, que, quoi, où, comment, p[rdor negacione të ndryshme <i>ne...pas, ne ... personne, personne ne, ne...rien, rien ne...</i> përdor nyjet e shquara e të pashquara përemrat e pakufishëm <i>quelqu'un, personne, quelque chose, rien,</i> përdor kohën e tashme te foljet dhe konstruktet foljore <i>aimer + article define, + l'infinifit, adorer, préférer, detester, jouer de+ instrument, jouer à + sport, faire de,</i> me numër të vogël gabimesh që nuk e pengojnë kuptimin.</p>	<p>Përdorë strukturat e parapara gramatikore, parashtron pyetje me ndryshim të intonacionit dhe përdorim të fjalëve pyetëse est-ce que, qu'est-ce que, que, quoi, où, comment, p[rdor negacione të ndryshme <i>ne...pas, ne ... personne, personne ne, ne...rien, rien ne...</i> përdor nyjet e shquara e të pashquara përemrat e pakufishëm <i>quelqu'un, personne, quelque chose, rien,</i> përdor kohën e tashme te foljet dhe konstruktet foljore <i>aimer + article define, + l'infinifit, adorer, préférer, detester, jouer de+ instrument, jouer à + sport, faire de,</i> me gabime të parëndëshishme.</p>
--	-----------------------	---	--	---	---

Profesori

ARIJETA MEHMEDI

PLANI TEMATIK

Shkolla : SHMQSH “SARAJ”

Lënda mësimore : Gjuhë frenge

Tema mësimore nr. 2- **Jour 2 “ Boutiques à Genève” “ Retrouvailles”**

Libri: AGENDA 1

viti i I (i parë)

Nr. rendor vjetor	Numri rendor i temës	NJËSIA MËSIMORE	Koha e realizimit
16.	1.	Identification et emploi de vocabulaire des vêtements TIK	Nëntor/Dhjetor
17.	2.	Décrire un vêtement	
18.	3.	Demander et donner des informations dans un magasin de vêtements	
19.	4.	Donner de conseils (durant d’achat)	
20.	5.	Identification et emploi du – présent TIK	
21.	6.	Décrire un objet TIK	
22.	7.	Identification et emploi des pronoms relatifs “qui, que”	
23.	8.	Exercices - pronoms relatifs “qui, que”	
24.	9.	Exprimer restriction	
25.	10.	Identification et emploi de l’imparfait TIK	
26.	11.	Invitation – accepter / refuser une invitation	
27.	12.	Systématisation des matières	
28.	13.	Préparation pour le devoir écrit	
29.	14.	Devoir écrit	
30.	15.	Correction du devoir écrit	
31.	16.	Culture – Faire connaître des galeries en France TIK	
32.	17.	Révision et vérification	
33.	18.	Vérification	

QËLLIMET DHE DETYRAT

QËLLIMET ARSIMORE

Komunikative ::

-nxënësi të aftësohet t'i përdor modelet komunikative, të kërkojë/jep informata në shitore për veshmbathje, të përshkruaj veshje, të informohet për çmimin dhe mënyrën e pagesës, të kërkojë/jep këshillë, të përshkruajë gjësend, të shpreh ndalesë, ta përshkruaj modën sot e të jep mendimin e vet për modën në të ardhmen, të përdorë format adekuate formale dhe joformale të të shprehurit në komunikim gojor dhe të shkruar, të rëfejë ngjarje të kaluara

Qëllimet gjuhësore:

- **gramatikore:** t'i identifikojë dhe përdorë format e kohës së tashme, të përdorë kohën e tashme në mënyrën kushtore si formë mirësjelljeje, je voudrais, je souhaiterais, j'aimerais, vous pourriez ... voudriez-vous ...? , të identifikojë dhe përdorë formën” quel “ në fjalitë pyetëse dhe urdhërore, të identifikojë dhe përdorë përemrat e thjeshtë lidhorë “ qui, que “, kohën e kaluar të pakryer (l'imparfait)

- **leksike:** të përdorë vokabular adekuat lidhur me veshjen, material, ngjyra, mënyra e pagesës; të përdorë leksikun lidhur me gjësendet, forma, ngjyra, materiali, me ndalesë ne ... que, seulement,

- **fonetike:** të identifikojë dhe përdorë shqiptimin e [ʧ], [W].

- **civilizuese** : t'i pasurojë njohuritë për artin, galeritë artistike, ekspozitat.

QËLLIMET EDUKATIVE

- T'i dëgjojë me vëmendje udhëzimet për punë, të parashtrijë pyetje atëherë kur kërkohet prej tij ose kur i lejohet, t'a respektojë punën në orë, t'i dëgjojë me vëmendje tjerët dhe ta respektojë mendimin e tyre pa marrë parasysh nëse pajtohet ose jo, të bashkëpunojë gjatë punës në çifte ose grupe, mos t'i ofendoj tjerët dhe mos t'jua imponojë mendimin e vet, t'i respektojë rregullat e parashtruara më parë.

QËLLIMET FUNKSIONALE

- T'i zhvillojë aftësitë dhe shkathtësitë mendore, të mendoj me kreativitet dhe të nxisë ide kreative, të bëjë krahasimin e situatave të ngjashme tek ne dhe në vende tjera, të bëjë krahasimin e galerive dhe ekspozitave artistike tek ne dhe në vende tjera.

Mjetet e punës – libri për nxënës, fletore pune, libri për mësimdhënës, çasja në internet, kasetofoni, fjalor (frengjisht – shqip, shqip – frengjisht), material audio – vizuel, CD audio, gazeta, revista, vizatime, fotografi, harta, burime vizuale – LCD projektor, tabelë elektronike, kompjutor dhe grafoskop.

Korelacioni – gjuhë shqipe, gjuhë angleze, gjeografi, kulturë, civilizim

TIK-u në mësim

Veshje

http://www.lepointdufle.net/vocabulaire_les_gens.htm

<https://fle-vacances.wikispaces.com/1.09+Les+Vetements>

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-47411.php>

<http://lexiquefle.free.fr/vetement.swf>

Koha e tashme

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-36687.php>

http://www.francaisfacile.com/cgi2/myexam/liaison.php?liaison=_present_

<http://www.lepointdufle.net/present.htm>

Përshkrimi i një gjësendi

<http://lewebpedagogique.com/ressources-fle/files/2011/09/Vocabulaire-de-la-description-objet.pdf>

<http://laprofdefle.blogspot.com/2014/02/decrire-un-objet.html>

<https://antiseche.wikispaces.com/D%C3%A9crire+un+objet>

<https://doucelangue.wordpress.com/2012/11/29/la-description-dun-objet/>

Imparfait

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-30578.php>

<http://www.lepointdufle.net/imparfait.htm>

<http://www.lepointdufle.net/pcimparfait.htm> - l'imparfait / le passe compose

Art <http://www.fiac.com/paris/en>

Format dhe metodat e punës

Metoda demonstrative, metoda audio – vizuale, metoda komunikative, audio – linguale, metoda e lojës, metoda zbuluese, metoda kooperative metoda vështruese, metoda tekstuale, metoda ilustrative, metoda e të shkruarit, metoda e punës praktike, metoda strukturale, përsëritja në kor, metoda e monologut, metoda e dialogut, metoda ekletike (e përzier), metoda e zgjidhjes së problemit. Forma individuale e punës, puna në çifte, puna në grupe, forma frontale e punës.

Mjetet dhe mënyrat e vlerësimit

- Kontrollim i aktiviteteve të realizuara të nxënësve në orë dhe përgjigjet e tyre gojore në pzetjet e parashtruara, kontrollim i detyrave të shtëpisë, situata ku nxënësit duhet t'i përdorin dituritë dhe shkathtësitë e mësuara, informata kthyesë në orët e planifikuara për përsëritje dhe verifikim të njësisë mësimore, vetevaluim, fleta pune, ushtrime nga web faqet” le point du fle“, francaisfacile.com, bonjourdefrance.com ...

Instrumentet për vlerësim:

- Çek - lista
- Kuize
- Tekste të shkurtëra
- Diskutime
- Punime me shkrim
- Projekte

REFLEKSION për temën

Kriteriumet për vlerësim – tema 2

Diturë		NOTAT			
		MJAFTUESHËM (2)	MIRË (3)	SHUMË MIRË (4)	SHKËLQYESHËM (5)
Shkathësitë dhe aftësitë	Leximi	Njih elemente gjuhësore në fjali më të gjata/të përbëra	E kupton idenë kryesore në tekste të shkurtëra/më të gjata	E kupton idenë kryesore por tregon vështirësi për identifikimin e informatave konkrete në tekst.	E indentifikon (njeh) idenë kryesore dhe identifikon informata konkrete në tekst.
	Dituritë leksike	Përdor numër të kufizuar të fjalëve dhe shprehjeve lidhur me veshjen, materialin, ngjyrat, mënyrën e pagesës; përdor leksikun lidhur me gjësendet, format, ngjyrat, materialin, me ndalesë “ne ... que, seulement”, në komunikim të thjeshtë gojor dhe të shkruar, me gabime që pengojnë kuptimin.	Përdor numër të kufizuar të fjalëve dhe shprehjeve lidhur me veshjen, materialin, ngjyrat, mënyrën e pagesës; përdor leksikun lidhur me gjësendet, format, ngjyrat, materialin, me ndalesë “ne ... que, seulement”, në komunikim të thjeshtë gojor dhe të shkruar, me gabime që kryesisht nuk e pengojnë kuptimin.	Përdor fond të pasur të fjalëve dhe shprehjeve lidhur me veshjen, materialin, ngjyrat, mënyrën e pagesës, përdor leksikun lidhur me gjësendet, format, ngjyrat, materialin, me ndalesë “ne ... que, seulement”, në kontekst adekuat me numër të vogël gabimesh.	Përdor fond të pasur dhe të llojlojshëm të fjalëve dhe shprehjeve lidhur me veshjen, materialin, ngjyrat, mënyrën e pagesës, përdor leksikun lidhur me gjësendet, format, ngjyrat, materialin, me ndalesë “ne ... que, seulement”, në kontekst adekuat me gabime të parëndësishme.
	Modelet komunikative	Modelet themelore komunikative për të kërkuar / dhënë informata në shitore të veshjeve, për të përshkruar veshje, për tu informuar për çmimin dhe mënyrën e pagesës, kërkon/jep këshillë, përshkruan një gjësend, shpreh ndalesë, përshkruan modën sot dhe nesër, rrëfen një ngjarje të kaluar në menyrë jo adekuate .	Pjesërisht i kupton dhe i përdor modelet e parapara komunikative për të kërkuar / dhënë informata në shitore të veshjeve, të përshkruajë veshje, të informohet për çmimin dhe mënyrën e pagesës, kërkon/jep këshillë, përshkruan një gjësend, shpreh ndalesë, përshkruan modën sot dhe nesër, rrëfen një ngjarje të kaluar.	Kupton dhe përdor një pjesë të modeleve të parapara komunative për të kërkuar / dhënë informata në shitore të veshjeve, të përshkruajë veshje, të informohet për çmimin dhe mënyrën e pagesës, kërkon/jep këshillë, përshkruan një gjësend, shpreh ndalesë, përshkruan modën sot dhe nesër, rrëfen një ngjarje të kaluar, në situata përkatëse.	I kupton dhe saktë i përdorë modelet e parapara komunative për të kërkuar / dhënë informata në shitore të veshjeve, të përshkruajë veshje, të informohet për çmimin dhe mënyrën e pagesës, kërkon/jep këshillë, përshkruan një gjësend, shpreh ndalesë, përshkruan modën sot dhe nesër, rrëfen një ngjarje të kaluar, në situata përkatëse.

Struktura gramatikore	<p>Përdorë struktura të thjeshta gramatikore, i identifikon dhe përdorë format e kohës së tashme në mënyrën kushtore si formë mirësjelljeje “je voudrais, je souhaiterais, j’aimerais, vous pourriez ... voudriez-vous ...?”, identifikon dhe përdorë formën “quel” në fjali pyetëse dhe urdhërore, identifikon përemrat e thjeshtë lidhor “qui, que”, kohën e kaluar të pakryer (l’impafait) me numër të madh të gabimeve që pengojnë kuptimin.</p>	<p>Përdorë struktura të thjeshta gramatikore, i identifikon dhe përdorë format e kohës së tashme në mënyrën kushtore si formë mirësjelljeje “je voudrais, je souhaiterais, j’aimerais, vous pourriez ... voudriez-vous ...?”, identifikon dhe përdorë formën “quel” në fjali pyetëse dhe urdhërore, identifikon përemrat e thjeshtë lidhor “qui, que”, kohën e kaluar të pakryer (l’impafait), me numër më të madh të gabimeve gjatë përdorimit të strukturave më të ndërlikuara gramatikore.</p>	<p>I përdorë strukturat dhe format e parapara gramatikore të kohës së tashme në mënyrën dëftore, të kohës së tashme në mënyrën kushtore si formë mirësjelljeje “je voudrais, je souhaiterais, j’aimerais, vous pourriez ... voudriez-vous ...?”, identifikon dhe përdorë formën “quel” në fjali pyetëse dhe urdhërore, identifikon përemrat e thjeshtë lidhor “qui, que”, kohën e kaluar të pakryer (l’impafait), me numër të vogël të gabimeve që nuk e pengojnë kuptimin.</p>	<p>I përdorë strukturat dhe format e parapara gramatikore të kohës së tashme në mënyrën dëftore, të kohës së tashme në mënyrën kushtore si formë mirësjelljeje “je voudrais, je souhaiterais, j’aimerais, vous pourriez ... voudriez-vous ...?”, identifikon dhe përdorë formën “quel” në fjali pyetëse dhe urdhërore, identifikon përemrat e thjeshtë lidhor “qui, que”, kohën e kaluar të pakryer (l’impafait), me gabime të parëndësishme.</p>
-----------------------	--	---	---	---

Profesori

ARIJETA MEHMEDI

PLANI TEMATIK

Shkolla : SHMQSH “SARAJ”

Lënda mësimore : Gjuhë frenge

Tema mësimore nr. 3 “ Jour 3 “À la montagne ” Leçon de sport”

viti i I (i parë)

Libri: AGENDA 1

Nr. rendor vjetor	Numri rendor i temës	NJËSIA MËSIMORE	Koha e realizimit
34.	1.	S’orienter dans l’espace TIK	Janar / Shkurt/ Mars
35.	2.	Ecrire un message en utilisant des abréviations	
36.	3.	L’emploi du pronom relatif “où”	
37.	4.	L’emploi de l’article partitif et les expressions de quantité TIK	
38.	5.	Exercices - l’article partitif TIK	
39.	6.	Identification et emploi des pronoms adverbiaux “en,y” – TIK	
40.	7.	Exercices - pronoms adverbiaux “en,y”	
41.	8.	Préparation d’un programme avec des activités pour le voyage	
42.	9.	Décrire la nature – identification du vocabulaire	
43.	10.	Identification et emploi du vocabulaire sur la protection et l’ amélioration de l’environnement	
44.	11.	Décrire un quartier	
45.	12.	Demander / donner des instructions sur le fonctionnement d’un appareil	
46.	13.	Donner des instructions	
47.	14.	Identification et emploi – COD et COI - TIK	
48.	15.	L’expression de l’interdiction	
49.	16.	Exercices oraux : ”Ma ville ”	
50.	17.	Identification et emploi du vocabulaire du sport et des activités sportifs et des jeux vidéo TIK	
51.	18.	Systématisation des matières	
52.	19.	Contrôle des connaissances	

QËLLIMET DHE DETYRAT

QËLLIMET ARSIMORE

Komunikative: --nxënësi të aftësohet t'i përdor modelet komunikative, të kërkojë/të tregojë drejtim për orientim në hapësirë, të përshkruajë një vendbanim, lagje, të kërkojë / jep udhëzime për funksionimin e një aparati, të përshkruajë pejsazh, të jep instuksione, të shpreh ndalesë, t'i përshruajë aktivitete personale në kohën e lirë, të rrëfejë ngjarje në të kaluarën.

Qëllimet gjuhësore:

-***gramatikore:*** t'i identifikojë dhe përdorë përemrat ndajfoljor “en, y”, përemrin lidhor “ù”, të indentifikoj dhe përdorë “COD” dhe “COI”, t'i identifikoj dhe përdorë nyjet pjesore dhe shprehjet për sasi

- ***leksike*** : të përdorë vokabular përkatës lidhur me kahjen, drejtimin, kohën e lirë, sport, aktivitete sportive, lojëra, natyra, mjedisi, rrethina, turizmi

- ***fonetike:*** të identifikojë dhe përdorë shqiptimin e [ʧ], [W].

- ***civilizuese*** : Koha e lirë e të rinjëve.

QËLLIMET EDUKATIVE

- T'i dëgjojë me vemendje udhëzimet për punë, të parashtrijë pyetje kur t'i kërkohet ose t'i lejohet, t'a respektojë disiplinën e punës në orë, t'i dëgjojë me vemendje të tjerët dhe t'a respektojë mendimin e tyre pavarësisht a pajtohet apo jo, të bashkëpunojë kur punohet në çifte ose grupe, mos t'i ofendojë të tjerët dhe mos t'jua imponojë mendimin e vet, të silltet mirë dhe t'i respektojë rregulla e parashtruara, të merr pjesë aktive në punimin e projektit, t'i ndajë idetë e veta me rrethin.

QËLLIMET FUNKSIONALE

- T'i zhvillojë aftësitë dhe shkathtësitë mendore, të mendoj me kreativitet dhe të nxisë ide kreative, të bëjë krahasimin e situatave të ngjashme tek ne dhe në vende tjera t'i krahasoj aktivitet e të rinjëve tek ne dhe në vende tjera.

Mjetet e punës – libri për nxënës, fletore pune, libri për mësimdhënës, çasja në internet, kasetofoni, fjalor (frengjisht – shqip, shqip – frengjisht), material audio – vizuel, CD audio, gazeta, revista, vizatime, fotografi, harta, burime vizuale – LCD projektor, tabelë elektronike, kompjutor dhe grafoskop.

Korelacioni – gjuhë shqipe, gjuhë angleze, sport dhe aktivitete sportive.

TIK-u në mësim

Orientimi në hapësirë

<http://www.lepointdufle.net/prepositions.htm>

<http://www.bonjourdefrance.com/n6/a11.htm>

https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/situer_dans_le_temps_et_lespace/adverbesvocabulary-grammaire-pr%C3%A9positions/37815

https://www.youtube.com/watch?v=q4_TuictxTo

<http://lexiquefle.canalblog.com/archives/2010/03/22/17318874.html>

EN, Y

http://www.french.hku.hk/starters/structures/06_pronoms2.htm

http://www.eoiestepona.org/html/juan/fiches_grammaire/fiche_en_y.pdf

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/20/grammaire/573.html>

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-5439.php>

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-3621.php>

COD/ COI

<http://www.connectigramme.com/preposition.html/verbes-prep.html>

<http://www.lepointdufle.net/p/pronomscomplements.htm#cod>

<http://www.lepointdufle.net/p/pronomscomplements.htm#COI>

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-101383.php>

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-84337.php>

Sport

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-9374.php>

<http://fleneso.blogspot.com/2011/10/quest-ce-que-tu-fais-comme-activite.html>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/21/vocabulaire/629.html>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/les-sports-en-francais-vocabulaire.html>

Format dhe metodat e punës

Metoda demonstrative, metoda audio – vizuale, metoda komunikative, audio – linguale, metoda e lojës, metoda zbuluese, metoda kooperative metoda vështruese, metoda tekstuale, metoda ilustrative, metoda e të shkruarit, metoda e punës praktike, metoda strukturale, përsëritja në kor, metoda e monologut, metoda e dialogut, metoda ekletike (e përzier), metoda e zgjidhjes së problemit. Forma individuale e punës, puna në çifte, puna në grupe, forma frontale e punës.

Mjetet dhe mënyrat e vlerësimit

- Kontrollim i aktiviteteve të realizuara të nxënësve në orë dhe përgjigjet e tyre gojore në pzetjet e parashtruara, kontrollim i detyrave të shtëpisë, situata ku nxënësit duhet t'i përdorin dituritë dhe shkathtësitë e mësuara, informata kthyesë në orët e planifikuara për përsëritje dhe verifikim të njësisë mësimore, vetevaluim, fleta pune, ushtrime nga web faqet” le point du fle“, francaisfacile.com, bonjourdefrance.com ...

Instrumentet për vlerësim:

- Çek - lista
- Kuize
- Tekste të shkurtëra
- Diskutime
- Punime me shkrim
- Projekte

REFLEKSION për temën

Kriteriumet për vlerësim – tema 3

	Komponentet gjuhësore	NOTAT			
		MJAFTUESHËM (2)	MIRË (3)	SHUMË MIRË (4)	SHKËLQYESHËM (5)
Shkathësitë Diturë dhe aftësitë	Leximi	Njeh elemente gjuhësore në fjali më të gjata/të përbëra	E kupton idenë kryesore në tekste të shkurtëra/më të gjata	E kupton idenë kryesore por tregon vështirësi për identifikimin e informatave konkrete në tekst.	E indentifikon (njeh) idenë kryesore dhe identifikon informata konkrete në tekst.
	Dituritë leksike	Përdor numër të kufizuar të vokabularit lidhur me tregimin e kahjes, kohën e lirë, sportin, aktivitet sportive, lojëra, natyrën, mjedisin, turizmin, në komunikim të thjeshtë gojor dhe të shkruar me gabime të cilët pengojnë kuptimin	Përdor numër të kufizuar të vokabularit lidhur me tregimin e kahjes, kohën e lirë, sportin, aktivitet sportive, lojëra, natyrën, mjedisin, turizmin, në komunikim të thjeshtë gojor dhe të shkruar me gabime të cilët kryesisht nuk e pengojnë kuptimin.	Përdor fond të pasur të fjalëve dhe shprehjeve lidhur me tregimin e kahjes, kohën e lirë, sportin, aktivitet sportive, lojëra, natyrën, mjedisin, turizmin, në kontekst përkatës, me gabime të vogla.	Përdor fond të pasur dhe të llojllojshëm të fjalëve dhe shprehjeve lidhur me tregimin e kahjes, kohën e lirë, sportin, aktivitet sportive, lojëra, natyrën, mjedisin, turizmin, në kontekst përkatës, me gabime të parëndësishme.
	Modelet komunikative	Modelet themelore komunikative për të kërkuar / treguar kahje, drejtim për orientim në hapësirë, të përshkruaj një vendbanim, lagje, të kërkojë/jep informata për funksionimin e një aparati, të përshkruaj pejsazh, të jep instruksione, të shpreh ndalësë, t'i përshkruajë aktivitetet personale në kohën e lirë, të rrëfejë ngjarje të kaluara i përdorë në mënyrë jo adekuate.	Pjesërisht i kupton dhe përdorë modelet e parapara komunikative për të kërkuar / treguar kahje, drejtim për orientim në hapësirë, të përshkruaj një vendbanim, lagje, të kërkojë/jep informata për funksionimin e një aparati, të përshkruaj pejsazh, të jep instruksione, të shpreh ndalësë, t'i përshkruajë aktivitetet personale në kohën e lirë, të rrëfejë ngjarje të kaluara.	Kupton dhe përdorë një pjesë të modeleve të parapara komunikative për të kërkuar / treguar kahje, drejtim për orientim në hapësirë, të përshkruaj një vendbanim, lagje, të kërkojë/jep informata për funksionimin e një aparati, të përshkruaj pejsazh, të jep instruksione, të shpreh ndalësë, t'i përshkruajë aktivitetet personale në kohën e lirë, të rrëfejë ngjarje të kaluara në situata përkatëse.	I kupton dhe saktë i përdorë modelet e parapara komunikative për të kërkuar / treguar kahje, drejtim për orientim në hapësirë, të përshkruaj një vendbanim, lagje, të kërkojë/jep informata për funksionimin e një aparati, të përshkruaj pejsazh, të jep instruksione, të shpreh ndalësë, t'i përshkruajë aktivitetet personale në kohën e lirë, të rrëfejë ngjarje të kaluara në situata përkatëse.

	Struktura gramatikore	Përdorë struktura të thjeshta gramatikore, i identifikon dhe përdorë përemrat ndajfoljorë “en, y”, përemrin lidhor “ou”, i identifikon dhe përdorë “COD” dhe “COI”, i identifikon dhe përdorë nyjet pjesore me numër të madh të gabimeve që pengojnë kuptimin.	Përdorë struktura të thjeshta gramatikore, i identifikon dhe përdorë përemrat ndajfoljorë “en, y”, përemrin lidhor “ou”, i identifikon dhe përdorë “COD” dhe “COI”, i identifikon dhe përdorë nyjet pjesore me numër me të madh të gabimeve gjatë përdorimit të strukturave më të ndërlikuara gramatikore.	I përdorë strukturat e parapara gramatikore, i përdorë format e përemrave ndajfoljorë “en, y”, përemrin lidhorë “ou, le futur proche”, i identifikon dhe përdorë “COD” dhe “COI”, i përdorë nyjet pjesore me numër të vogël të gabimeve që nuk e pengojnë kuptimin.	I përdorë strukturat e parapara gramatikore, i përdorë format e përemrave ndajfoljorë “en, y”, përemrin lidhorë “ou, le futur proche”, i identifikon dhe përdorë “COD” dhe “COI”, i përdorë nyjet pjesore me gabime të parëndësishme.
--	-----------------------	--	--	---	---

Profesori

ARIJETA MEHMEDI

PLANI TEMATIK

Shkolla : SHMQSH "SARAJ"

Lënda mësimore : Gjuhë frenge

Tema mësimore nr. 4 **Jour 4 "Voisins, voisines" "Un accident"**

Libri : AGENDA 1

viti i I (i parë)

Nr. rendor vjetor	Numri rendor i temës	NJËSIA MËSIMORE	Koha e realizimit
53.	1.	Identification et emploi du futur simple TIK	Prill / Maj
54.	2.	Exercices - futur simple	
55.	3.	L'expressions des sentiments	
56.	4.	Identification et emploi du vocabulaire du corps humaine TIK	
57.	5.	Décrire un état physique	
58.	6.	Exprimer la fréquence	
59.	7.	L'accord des adjectifs	
60.	8.	Passé composé - TIK	
61.	9.	Systématisation des leçons 3 et 4	
62.	10.	Préparation pour le devoir écrit	
63.	11.	Devoir écrit	
64.	12.	Correction du devoir écrit	

QËLLIMET DHE DETYRAT

QËLLIMET ARSIMORE

Komunikative: -nxënësi të aftësohet t'i përdorë modelet komunikative për të folur për lagjen e tij, ta përshkruaj atë, të shpreh mendime kolektive, t'i sqarojë shkaqet dhe pasojat e aktiviteteve të caktuara.

Qëllimet gjuhësore:

-**gramatikore:** të identifikojë dhe të përdorë kohën e ardhme, të shpreh shkak, arsye me përdorimin e “pourquoi, parce que, à cause de, grâce à” dhe pasojat me “donc, c'est pour ça que ...”

- **leksike** : të përdorë vokabular adekuat lidhur me ardhmërinë, qytetin, lagjen , jetën sociale, objektet, shkakun, pasojat.

- **fonetike:** ta dallojë dhe përdorë shqiptimin e [ǎ], [Ě], [Ŏ].

- **civilizuese** : jeta në lagje.

QËLLIMET EDUKATIVE

- T'i dëgjojë me vëmendje udhëzimet për punë, të parashtrorë pyetje atëherë kur kërkohet prej tij ose kur i lejohet, t'a respektojë punën në orë, t'i dëgjojë me vëmendje tjerët dhe ta respektojë mendimin e tyre pa marrë parasysh nëse pajtohet ose jo, të bashkëpunojë gjatë punës në çifte ose grupe, mos t'i ofendoj tjerët dhe mos t'jua imponojë mendimin e vet, t'i respektojë rregullat e parashtruara më parë.

QËLLIMET FUNKSIONALE

- T'i zhvillojë aftësitë dhe shkathtësitë mendore, të mendoj me kreativitet dhe të nxisë ide kreative, të bëjë krahasimin e situatave të ngjashme tek ne dhe në vende tjera ta bëjë krahasimin e të jetuarit në lagjen e vet me të njejtën në vende tjera, t'i krahasojë shprehitë e banorëve dhe lidhjet në mes tyre.

Mjetet e punës – libri për nxënës, fletore pune, libri për mësimdhënës, çasja në internet, kasetofoni, fjalor (frengjisht – shqip, shqip – frengjisht), material audio – vizuel, CD audio, gazeta, revista, vizatime, fotografi, harta, burime vizuale – LCD projektor, tabelë elektronike, kompjutor dhe grafoskop.

Korelacioni – gjuhë shqipe, gjuhë angleze, gjeografi, kulturë dhe civilizim.

TIK-u në mësim

Koha e ardhme

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-53549.php>

<https://francais.lingolia.com/en/grammar/tenses/le-futur-simple>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/18/grammaire/520.html>

Pjesë të trupit të njeriut

<https://www.google.com/search?q=le+corps+humain+en+français&espv=2&biw=1024&bih=499&site=webhp&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CB8QsARqFQoTCKSC7La888YCFcFYLAodkzoEDQ#imgrc=1QFKt5iEM1o1aM%3A>

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-48042.php>

<http://www.francaisfacile.com/cgi2/myexam/liaison.php?liaison=corps>

le passé composé/ l'imparfait

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-50308.php>

<http://www.bonjourdefrance.com/n10/cdm2.htm>

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-17862.php>

Format dhe metodat e punës

Metoda demonstrative, metoda audio – vizuale, metoda komunikative, audio – linguale, metoda e lojës, metoda zbuluese, metoda kooperative metoda vështruese, metoda tekstuale, metoda ilustrative, metoda e të shkruarit, metoda e punës praktike, metoda strukturale, përsëritja në kor, metoda e monologut, metoda e dialogut, metoda ekletike (e përzier), metoda e zgjidhjes së problemit. Forma individuale e punës, puna në çifte, puna në grupe, forma frontale e punës.

Mjetet dhe mënyrat e vlerësimit

- Kontrollim i aktiviteteve të realizuara të nxënësve në orë dhe përgjigjet e tyre gojore në pzetjet e parashtruara, kontrollim i detyrave të shtëpisë, situata ku nxënësit duhet t'i përdorin dituritë dhe shkathtësitë e mësuara, informata kthyesë në orët e planifikuara për përsëritje dhe verifikim të njësisë mësimore, vetevaluim, fleta pune, ushtrime nga web faqet” le point du fle“, francaisfacile.com, bonjourdefrance.com ...

Instrumentet për vlerësim:

- Çek - lista
- Kuize
- Tekste të shkurtëra
- Diskutime
- Punime me shkrim
- Projekte

REFLEKSION për temën

Kriteriumet për vlerësim – tema 4

Diturë		NOTAT			
		MJAFTUESHËM (2)	MIRË (3)	SHUMË MIRË (4)	SHKËLQYESHËM (5)
Shkathërsitë dhe aftësitë	Leximi	Njeh elemente gjuhësore në fjali më të gjata/të përbëra	E kupton idenë kryesore në tekste të shkurtëra/më të gjata	E kupton idenë kryesore por tregon vështirësi për identifikimin e informatave konkrete në tekst.	E indentifikon (njeh) idenë kryesore dhe identifikon informata konkrete në tekst.
	Dituritë leksike	Përdor vokabular të kufizuar lidhur me ardhmërinë, qytetin, lagjen, jetën sociale, objektet, shkakun, pasojën, në komunikim të thjeshtë gojor dhe të shkruar me gabime që pengojnë kuptimin	Përdor vokabular të kufizuar lidhur me ardhmërinë, qytetin, lagjen, jetën sociale, objektet, shkakun, pasojën, në komunikim të thjeshtë gojor dhe të shkruar me gabime që kryesisht nuk e pengojnë kuptimin.	Përdor fond të pasur të fjalëve dhe shprehjeve lidhur me ardhmërinë, qytetin, lagjen, jetën sociale, objektet, shkakun, pasojën, në kontekst përkatës me numër të vogël të gabimeve.	Përdor fond të pasur dhe të llojlojshëm të fjalëve dhe shprehjeve lidhur me ardhmërinë, qytetin, lagjen, jetën sociale, objektet, shkakun, pasojën, në kontekst përkatës, me gabime të parëndësishme.
	Modelet komunikative	Modelet themelore komunikative për të folur për lagjen e vet, për ta përshkruar atë, të shpreh vendime kolektive, t'i sqarojë shkaqet dhe pasojat e aktiviteteve të caktuara, i përdor në menyrë jo adekuate.	Pjesërisht i kupton dhe përdorë modelet e parapara komunikative për të folur për lagjen e vet, për ta përshkruar atë, të shpreh vendime kolektive, t'i sqarojë shkaqet dhe pasojat e aktiviteteve të caktuara.	I kupton dhe përdorë një pjesë të modeleve të parapara komunikative për të folur për lagjen e vet, për ta përshkruar atë, të shpreh vendime kolektive, i sqaron shkaqet dhe pasojat nga aktivitetet e caktuara në situata përkatëse.	I kupton dhe saktë i përdorë modelet e parapara komunikative për të folur për lagjen e vet, për ta përshkruar atë, të shpreh vendime kolektive, i sqaron shkaqet dhe pasojat nga aktivitetet e caktuara në situata përkatëse.

	Struktura gramatikore	Përdor struktura të thjeshta gramatikore, e identifikon dhe përdorë kohën e ardhme, shpreh shkakun (arsyen) me përdorim” pourquoi, parce que, à cause de, grâce à”, dhe pasojën me “donc, c’est pour ça que” me numër të madh të gabimeve që pengojnë kuptimin.	Përdor struktura të thjeshta gramatikore, e identifikon dhe përdorë kohën e ardhme, shpreh shkakun (arsyen) me përdorim” pourquoi, parce que, à cause de, grâce à”, dhe pasojën me “donc, c’est pour ça que” me numër më të madh të gabimeve gjatë përdorimit të strukturave më të ndërlikuara .	I përdorë strukturat e parapara gramatikore, e përdorë kohën e ardhme, shpreh shkakun (arsyen) me përdorim” pourquoi, parce que, à cause de, grâce à”, dhe pasojën me “donc, c’est pour ça que” me numër të vogël të gabimeve që nuk e pengojnë kuptimin.	I përdorë strukturat e parapara gramatikore, e përdorë kohën e ardhme, shpreh shkakun (arsyen) me përdorim” pourquoi, parce que, à cause de, grâce à”, dhe pasojën me “donc, c’est pour ça que” me gabime të parëndësishme.
--	-----------------------	---	--	---	---

Profesori

ARIJETA MEHMEDI

PLANI TEMATIK

Shkolla : SHMQSH “SARAJ”

Lënda mësimore : Gjuhë frenge

Tema mësimore nr.5 **Jour 6 “Retour de voyage” Concert“**

Libri: AGENDA 1

viti i I (i parë)

Nr. rendor vjetor	Numri rendor i temës	NJËSIA MËSIMORE	Koha e realizimit
65.	1.	L’emploi du vocabulaire sur la famille - TIK	Maj /Qershor
66.	2.	Décrire un voyage - TIK	
67.	3.	Raconter des impressions d’un voyage	
68.	4.	Identifier et écrire une invitation de voyage	
69.	5.	Ecrire une réponse d’invitation de voyage	
70.	6.	Systematisation de contenu du programme -TIK	
71.	7.	Révision	
72.	8.	Vérification	

QËLLIMET DHE DETYRAT

QËLLIMET ARSIMORE

Komunikative:- nxënësi të aftësohet t’i përdorë modelet komunikative për t’i rrëfyer përshtypjet nga një udhëtimi, të identifikojë dhe shkruajë ftesë për udhëtim dhe përgjigje në ftesën për udhëtim, të shpreh mendim personal ndjenja dhe disponim.

Qëllimet gjuhësore:

-***gramatikore:*** t’i identifikojë dhe përdorë kohët e kaluara “l’imparfait et le passé composé”, treguesit për kohë “il y a, au début, à la fin, avant, après”, mbiemrat pronor.

- ***leksike*** : të përdorë vakabularin adekuat lidhur me familjen, lidhjet në familje, elemente të një përralle (tregimi), rrëfim të ngjarjeve të kaluara, përshtypjet nga një ngjarje e kaluara, treguesit për kohë “il y a, au début, à la fin, avant, après”, mendime, ndjenja dhe disponime.

- ***fonetike:*** t’i dallojë dhe përdorë zanoret [e], [ɛ].

- ***civilizuese*** : të përfitojë njohuri të caktuara nga muzika.

QËLLIMET EDUKATIVE

- T'i dëgjojë me vëmendje udhëzimet për punë, të parashtrorë pyetje atëherë kur kërkohet prej tij ose kur i lejohet, t'a respektojë punën në orë, t'i dëgjojë me vëmendje tjerët dhe ta respektojë mendimin e tyre pa marrë parasysh nëse pajtohet ose jo, të bashkëpunojë gjatë punës në çifte ose grupe, mos t'i ofendoj tjerët dhe mos t'jua imponojë mendimin e vet, t'i respektojë rregullat e parashtruara më parë.

QËLLIMET FUNKSIONALE

- T'i zhvillojë aftësitë dhe shkathtësitë mendore, të mendoj me kreativitet dhe të nxisë ide kreative, të bëjë krahasimin e situatave të ngjashme tek ne dhe në vende tjera, t'i krahasojë shprehjet dhe destinacionet më të shpeshta të udhëtimit tek ne dhe në vende tjera

Mjetet e punës – libri për nxënës, fletore pune, libri për mësimdhënës, çasja në internet, kasetofoni, fjalor (frenjisht – shqip, shqip – frenjisht), material audio – vizuel, CD audio, gazeta, revista, vizatime, fotografi, harta, burime vizuale – LCD projektor, tabelë elektronike, kompjutor dhe grafoskop.

Korelacioni – gjuhë shqipe, gjuhë angleze, gjeografi, kulturë dhe civilizim.

TIK-u në mësim

Familja

<http://gabfle.blogspot.com/2009/12/document-audio-pour-le-niveau-a2.html>

<http://jouerfle.blogspot.com/2013/03/la-famille-les-relations-humaines-et.html>

<http://lexiquefle.free.fr/famille0.swf>

<http://fog.ccsf.cc.ca.us/~creitan/q2famille.htm>

Udhëtimi

http://webtice.ac-guyane.fr/clin/IMG/pdf/bingo_moyens_de_transport.pdf

<http://www.didieraccord.com/exercices/?ex=1.1.1>

<http://ticsenfle.blogspot.com/2014/08/activites-de-vocabulaire-sur-le-theme.html>

http://www.emdl.fr/uploads/telechargements/catalogue/fle/pourquoi_pas/PQP_3_GP_ue1.pdf

https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Voyage

Rrëfimi i një udhëtimi

<http://voyagesenfrancais.fr/spip.php?rubrique358&lang=fr#.VbJiRqSqqko>

<http://www.raconte-tes-vacances.com/>

<http://voyage.linternaute.com/s/raconter+un+voyage?qlc#k=80b881c311e4c527cc1f6a4c50e40db9>

Format dhe metodat e punës

Metoda demonstrative, metoda audio – vizuale, metoda komunikative, audio – linguale, metoda e lojës, metoda zbuluese, metoda kooperative metoda vështruese, metoda tekstuale, metoda ilustrative, metoda e të shkruarit, metoda e punës praktike, metoda strukturale, përsëritja në kor, metoda e monologut, metoda e dialogut, metoda ekletike (e përzier), metoda e zgjidhjes së problemit. Forma individuale e punës, puna në çifte, puna në grupe, forma frontale e punës.

Mjetet dhe mënyrat e vlerësimit

- Kontrollim i aktiviteteve të realizuara të nxënësve në orë dhe përgjigjet e tyre gojore në pzetjet e parashtruara, kontrollim i detyrave të shtëpisë, situata ku nxënësit duhet t'i përdorin dituritë dhe shkathtësitë e mësuara, informata kthyesë në orët e planifikuara për përsëritje dhe verifikim të njësisë mësimore, vetevaluim, fleta pune, ushtrime nga web faqet” le point du fle“, francaisfacile.com, bonjourdefrance.com ...

Instrumentet për vlerësim:

- Çek - lista
- Kuize
- Tekste të shkurtëra
- Diskutime
- Punime me shkrim
- Projekte

REFLEKSION për temën

Kriteriumet për vlerësim – tema 6

		NOTAT			
		MJAFTUESHËM (2)	MIRË (3)	SHUMË MIRË (4)	SHKËLQYESHËM (5)
Shkathësitë Знание dhe aftësitë	Leximi	Njeh elemente gjuhësore në fjali më të gjata/të përbëra	E kupton idenë kryesore në tekste të shkurtëra/më të gjata	E kupton idenë kryesore por tregon vështirësi për identifikimin e informatave konkrete në tekst.	E indentifikon (njeh) idenë kryesore dhe identifikon informata konkrete në tekst.
	Dituritë leksike	Përdor vokabular të kufizuar lidhur me familjen, lidhjet në familje, elemente nga një përrallë, rrëfim i ngjarjeve të kaluara, përshtypje nga një ngjarje e kaluar, treguesit për kohë “il y a, au début, à la fin, avant, après”, mendime, ndjenja dhe disponime, me gabime që pengojnë kuptimin.	Përdor vokabular të kufizuar lidhur me familjen, lidhjet në familje, elemente nga një përrallë, rrëfim i ngjarjeve të kaluara, përshtypje nga një ngjarje e kaluar, treguesit për kohë “il y a, au début, à la fin, avant, après”, mendime, ndjenja dhe disponime, me gabime që kryesisht nuk e pengojnë kuptimin.	Përdor fond të pasur të vokabularit lidhur me familjen, lidhjet në familje, elemente nga një përrallë, rrëfim i ngjarjeve të kaluara, përshtypje nga një ngjarje e kaluar, treguesit për kohë “il y a, au début, à la fin, avant, après”, mendime, ndjenja dhe disponime, në kontekst përkatës me numër të vogël të gabimeve.	Përdor fond të pasur dhe të llojlojshëm të vokabularit lidhur me familjen, lidhjet në familje, elemente nga një përrallë, rrëfim i ngjarjeve të kaluara, përshtypje nga një ngjarje e kaluar, treguesit për kohë “il y a, au début, à la fin, avant, après”, mendime, ndjenja dhe disponime, në kontekst përkatës, me gabime të parëndësishme.
	Modelet komunikative	Modelet themelore komunikative për të rrëfyer përshtypjet e një udhëtimit, për të identifikuar dhe shkruar ftesë për udhëtim dhe përgjigje në ftesën për udhëtim, të shpreh mendimin personal, ndjenjat dhe disponimet në komunikim gojor dhe të shkruar , i përdorë në mënyrë joadekuate.	Pjesërisht i kupton dhe përdor modelet e parapara komunikative komunikative për të rrëfyer përshtypjet e një udhëtimit, për të identifikuar dhe shkruar ftesë për udhëtim dhe përgjigje në ftesën për udhëtim, të shpreh mendimin personal, ndjenjat dhe disponimet në komunikim gojor dhe të shkruar.	I kupton dhe përdorë një pjesë të modeleve të parapara komunikative komunikative për të rrëfyer përshtypjet e një udhëtimit, për të identifikuar dhe shkruar ftesë për udhëtim dhe përgjigje në ftesën për udhëtim, të shpreh mendimin personal, ndjenja dhe disponime, të rrëfejë një ngjarje të kaluar në situata përkatëse.	I kupton dhe saktë i përdorë modelet e parapara komunikative komunikative për të rrëfyer përshtypjet e një udhëtimit, për të identifikuar dhe shkruar ftesë për udhëtim dhe përgjigje në ftesën për udhëtim, të shpreh mendimin personal, ndjenja dhe disponime në situata përkatëse.

Strukturta gramatikore	Përdor struktura të thjeshta gramatikore, i identifikon dhe i përdor kohët e kaluara “l'imparfait et le passé composé”, treguesit për kohë “il y a, au début, à la fin, avant, après”, mbiemrat pronor, me numër të madh të gabimeve që pengojnë kuptimin.	Përdor struktura të thjeshta gramatikore, i identifikon dhe i përdor kohët e kaluara “l'imparfait et le passé composé”, treguesit për kohë “il y a, au début, à la fin, avant, après”, mbiemrat pronor, me numër më të madh të gabimeve gjatë përdorimit të strukturave më të ndërlikuara gramatikore.	I përdor strukturat e parapara gramatikore, i përdor kohët e kaluara “l'imparfait et le passé composé”, treguesit për kohë “il y a, au début, à la fin, avant, après”, mbiemrat pronor, me numër më të vogël të gabimeve që nuk e pengojnë kuptimin.	I përdor strukturat e parapara gramatikore, i përdor kohët e kaluara “l'imparfait et le passé composé”, treguesit për kohë “il y a, au début, à la fin, avant, après”, mbiemrat pronor, me gabime të parëndësishme.
------------------------	--	--	--	---

Profesori

ARIJETA MEHMEDI

SHMQSH- SARAJ

**PLAN PËR MËSIMIN SHITESË NGA LËNDA E GJUHËS
FRENGE për vitin e II-të**

REALIZUES :
Arijeta Mehmedi

VITI SHKOLLOR 2017/2018

PLAN PËR MËSIMIN SHITESË NGA LËNDA E GJUHËS FRENGE PËR VITIN E II-TË

Qëllimet e aktivitetit	Qëllimi i mësimit shtesë është që t'iu ndihmohet atyre nxënësve të cilët kanë vështirësi në nxënien e materialit nga gjuha frenge ose kanë nevojë për shpjegime shtesë të materialit të cilin nuk e kanë kuptuar përkatësisht t'iu mundësohet nxënësve në mësimin shtesë t'i përvetësojnë njohuritë themelore të cilat janë të nevojshme për komunikim dhe të kuptuar të materialit i cili përpunohet në orët e rregullta.
Dedikimi i aktivitetit	T'iu mundësohet ndihmë atyre nxënësve të cilat kanë vështirësi të caktuara nga gjuha frenge dhe që kanë nevojë për ndihmë gjatë të mësuarit në vitin shkollor, që të ngrihet vetëbesimi i tyre dhe me punë në kontinuitet të arrijnë sukses.
Mënyra e realizimit të aktivitetit	Në mësimin shtesë, nxënësit do t'i punojnë dhe përsërisin ato tema nga gjuha frenge të cilat u janë më të vështira për t'i kuptuar. Ajo do të bëhet nëpërmjet bashkëbisedimit, shkruarje, lexim i teksteve dhe të kuptuarit e tyre dhe ushtrime gramatikore të adaptuara për aftësitë e tyre.
Rezultatet e aktivitetit	Me mësimin shtesë pritet që nxënësit të cilët i kanë ndjekur këto mësim të tregojnë jo vetëm rezultate më të mira në notat përfundimtare por edhe përparim në të mësuarit e gjuhës frenge, me çka të veprojnë më të sigurtë dhe më të përgatitur në orët nga gjuha frenge, të arrijnë rezultate më të mira.

PËRMBAJTE TË PARAPARA PËR MËSIMIN SHITESË

Mësimi shtesë do të fokusohet te të gjitha komponentat për mësuarjen e gjuhës frenge, me theks të veçantë në konstrukcionet më të ndërlikuara gramatikite dhe shkathtësitë komunikative.

Programi shtesë përfshinë aspektet kryesore të programit për vitin e dytë për arsimin e mesëm në përputhje me librin, dhe fokusohet në detyrat nga plani global vjetor:

PËRMBAJTJA	REALIZIMI
1. Bërja opozitë ndërmjet le passé composé / l'imparfait преку текст: „ Le tram et vous”	shtator
2. Përshatja e participe passé me foljen avoir dhe me përemrat	shtator
3. Formimi dhe përdorimi i conditionnel présent	tetor
4 Aplikimi i fjalisë mohore me përemra të pacaktuar: jamais, rien, personne gjatë dhënies së mendimit	tetor
5. Formimi i ndajfoljeve me -ment	nëntor
6. Formimi dhe përdorimi i futur simple	nëntor
7. Përdorimi i mbiemrave pronorë dhe përemrave pronorë	dhjetor
8. Përdorimi i foljeve që shprehin mendim në fjalitë e përbëra	dhjetor
9. Ushtrime të temave 3 dhe 4 si përgatitje për test	dhjetor
10. Përdorimi i foljeve që shprehin ndjenja të foljeve jovetore	shkurt
11. Të mësohet duke ushtruar ushtrime gramatikore përdorimi i përemrave lidhorë sis dhe nyjeve	shkurt
12. Të ushtrohet COD/COI	mars
13. Përdorimi i përemrave të dyfishtë për kallëzues direct dhe indirekt	mars
14. Rregulla për vendin e mbiemrit në fjali	mars
15. Përdorimi i përemrave lidhorë “que/qui/dont/où” të përdorurasi “ce que/ce qui”	prill

16. Foljet që përdoren për të folur direct dhe indirect në kohën e tashme	prill
17. Përdorimi i /le passé récent	prill
18. Përdorimi i përemrave ndajfoljor “en” и “y”	maj
19. Përsëritja e krahasores dhe sipërores	maj
20. Ushtrime të përmbajtjeve 7,8 dhe 9 si pregaditje për test që realizohet në fund të vitit	maj

MJETET MËSIMORE DHE VEGLA: tabela, shkumësi, libri, fletorja, ilustrimet, kompjuteri

FORMA DHE METODAT E PUNËS: Individuale, frontale, në çifte, në grupe, metoda audio-vizuele, simulim i situatave

FORMA DHE INSTRUMENTE PËR VLERËSIM: Ushtrime me plotësim, dëgjim me përsëritje, pyetje dhe përgjigje, lidhshmëria, luajtja e roleve

EFEKTET E PRITURA:

- Të shprehur dhe lexim i drejtë
- Përvetësimi i përemrave lidhorë, përemrave pronorë dhe dëftorë
- Zgjedhimi i foljeve në passé compose, imparfait dhe opoicioni në mes dy kohëve të kryera
- Përvetësimi dhe shqiptimi i drejtë i vokabularit të ri
- Përdorimi i kohës së ardhme
- Përdorimi i mënyrës kushtore
- Përdorimi i krahasores dhe sipërores
- Përdorimi i përemrave vetorë për COI dhe COD
- Pasurim i fondit të leksikut

***Vërejtje**

Mësimdhënësi e mban të drejtë në ndryshimin e programit gjatë vitit shkollorë varësisht nga nevojat e nxënësve

SHMQSH- SARAJ

**PLAN PËR MËSIM PLOTËSUES NGA LËNDA
E GJUHËS FRENGE për vitin e II-të**

REALIZUES :
Arijeta Mehmedi

VITI SHKOLLOR 2017/2018

**PLAN PËR MËSIMIN PLOTËSUES NGA GJUHA FRENGE PËR VITIN E DYTË ARSIMI
I MESËM**

QËLLIMET DHE AKTIVITETET	<ul style="list-style-type: none">- zgjerim dhe thellim i njohurive tek nxënësit- zhvillimi i aftësisë për punë të pavarur dhe ndjenja e përgjegjësisë- zhvillim i përqëndrimit, mendimit dhe prurja e përfundimeve.
DEDIKIMI I AKTIVITETEVE	<ul style="list-style-type: none">- të kuptuarit e kulturës franceze- zhvillim dhe pasurim i aftësive të të folurit- aktivitet komunikativ në nivele më të larta dhe mbindërtim- shfrytëzim i njohurive të fituara në jetën e përditshme
EVALUIMI DHE SHFRYTËZIMI I REZULTATEVE	<ul style="list-style-type: none">- zbatim i njohurive të fituara në arsimimin e mëtejshëm- pjesëmarrja në gara- shfrytëzim i asaj të mësuarës në jetën e përditshme

PËRMBAJTJET E PARAPARA PËR MËSIMIN PLOTËSUES

PËRMBAJTJA	REALIZIMI
1. Përsëritje dhe ushtrime e përmbajtjeve nga viiti i kaluar dhe hyrja në përmbajtjet e programit të ardhshëm mësimor	Shtator
2. Ritregimi me aplikimin e kohëve të kryera dhe debatet për “Huit clos” nga Jean Paul Sartre (f.14 3 libri V.O.3)	Shtator
3.Zgjerimi i fondit leksikor për profesionet, vendet e punës, kohën e lire nëpër gazetatat ditore	Tetor
4.Krahasimi në mes shprehive për pushim te francezët sipas tekstit: “Les Francais en vacances”	Tetor
5. Fitimi i njohurive për dramaturge frankofon dhe pjesë të njohura teatrale	Nëntor
6.Krijimi i dialogjeve sipas situatave reale si lloj drame me realizimin e saj	Nëntor
7.Punimi i fletushkave me rregulla për mirëmbajtjen e pastërtisë - eko	Dhjetor
8.Punimi i një projekti me vokabular për kinema, film, medime	Shkurt
9.Përdorimi i mbiemrave që e ndërrojnë domethënien sipas vendit në fjali	Shkurt
10. Diskutim rreth pabarazisë në mes të burrave dhe grave gjatë punësimit (sips tekstit faqe.96, libri V.O.3)	Mars
11.Ritregim i ndodhive nga shtypi ditor me përdorimin e të folurit indirect në kohën e tashme	Mars
12. Përpilimi i CV së shkurtë dhe prezentimi i saj	Prill
13. Dallimi i mënyrës kushtore (conditionnel present) që përdoret për shprehje dëshire, sjellje të mire ose për ritregim të informative të pakonfirmuara	Prill
14. Analizë e shprehjeve dhe thënieve për krhasim me leksikë nga bota shtazore	Maj
15. Dëgjim dhe analizim i muzikës rep si dhe këngë të tjera me gjuhë të rrugës ARGOT	Maj

<p>16. Përgatitje për pushimin veror</p> <p>Të shprehur me shkrim për temën e dhënë: Planet për udhëtim për pushimet verore</p>	<p>Qershor</p>
---	----------------

MJETET MËSIMORE DHE VEGLA: tabela, shkumësi, libri, fletorja, ilustrimet, kompjuteri

FORMA DHE METODAT E PUNËS: Individuale, frontale, në çifte, në grupe, metoda audio-vizuele, simulim i situatave

FORMA DHE INSTRUMENTE PËR VLERËSIM: Ushtrime me plotësim, dëgjim me përsëritje, pyetje dhe përgjigje, lidhshmëria, luajtja e roleve

***Vërejtje**

Mësimdhënësi e mban të drejtë në ndryshimin e programit gjatë vitit shkollorë varësisht nga nevojat e nxënësve

PROGRAMI „INTEGRIMI I EDUKATËS EKOLOGJIKE NË SISTEMIN ARSIMOR MAQEDONAS “
Planifikim i integruar nga mësimi i gjuhës frenge për vitin e dytë arsim i mesëm

SHMQSH:SARAJ

Viti shkollor: 2017/2018

Mësimdhënësi i lëndës: Arijeta Mehmedi

Data e përgatitjes:

TEMA 3 EKO STANDARDET: MIRËMBAJTJA E MJEDISIT JETËSOR

Polica: Mjedis i brendshëm i shëndosh dhe i pastër për mësim, punë sikurse në mjedisim ku jetojmë работе

Qëllimi: Sigurimi i kushteve të shëndetshme për mësim dhe punë në shkollë dhe shtëpi

Nr.i orëve	Pika e akcionit në kuadër të orës mësimore:	Emri i njësisë mësimore në kuadër të së cilës është e integruar edukata ekologjike:	Koha e realizimit
12	Përdorimi i fjalisë së varur dhe të përbërë me SI gjatë dhënies së propozimeve për mjedis të shëndoshë dhe të pastër :	2 : Les voyages forment la jeunesse	Tetor

TEMA 5 EKO STANDARDET: MBETURINAT

Polica: Dhënia e „jetës së dytë“ të lëndëve të cilat i kemi trajtuar si të panevojshme

Qëllimi: Ndarja ose selektimi i drejtë i mbeturinave, reciklimi për jetë më të shëndoshë në mjedis të pastër

Nr.i orëve	Pika e akcionit në kuadër të orës mësimore:	Emri i njësisë mësimore në kuadër të së cilës është e integruar edukata ekologjike:	Koha e realizimit
26	Përdorimi i foljeve që shprehin mendim (je pense que..., je crois que..., je trouve que...,) gjatë udhëzimeve për udhëheqje me mbeturinat	4 : On n'arrête pas le progrès ?	Dhjetor

APLIKIMI I (TIK) NË MËSIMIN E GJUHËS FRENGE
për vitin e dytë arsimit të mesëm

Shkolla: SARAJ

Mësimdhënësi i lëndës: Arijeta Mehmedi

Tërësia tematike 1

Nr.rendor	Përmbajtjet mësimore	Web faqja e shfrytëzuar si burim	Realizimi
2.	Përsëritja e përmbajtjeve të mësuara në vitin e parë nëpërmjet përshkrimit të detajuar të personazheve në revistën „People VO“	http://www.closermag.fr/ http://www.voici.fr/ http://www.pointdevue	Shtator
3.	Bërje opozitë ndërmjet Правење le passé composé / l'imparfait nëpërmjet tekstit: „ Le tram et vous” (TIK)	http://www.tolearnfrench.com/exercises/exercise-french-2/exercise-french-7830.php	Shtator

Tërësia tematike 2

Nr.rendor	Përmbajtjet mësimore	Web faqja e shfrytëzuar si burim	Realizimi
9.	Prezantimi i vokabularit nga tema 2 për pushim, kohë të lirë dhe turizëm (TIK)	http://www.reunion.fr/ , http://www.avignon.fr/fr/ , http://www.aixenprovencetourism.com/ , http://www.arlestourisme.com/ , http://www.montpellier.fr/19decouvrimontpellier-site-touristique.htm , http://www.dune-pyla.com/ , http://www.bordeaux-tourisme.com/	Tetor

10.	Përvetësimi i shprehjeve për dhënien e shembujve dhe përsëritja e kohës së ardhme të afërt nëpërmjet tekstit: "Et si on partait quand meme?" (TIK)	https://français.lingolia.com/fr/grammaire/les-temps/le-futur-proche/exercices	Tetor
-----	--	---	-------

Tërësia tematike 3

Nr.rendor	Përmbajtjet mësimore	Web faqja e shfrytëzuar si burim	Realizimi
18	Prezantimi i vokabularit nga tema 3 për teatrin dhe artin skenik me konverzacion (TIK)	https://www.youtube.com/watch?v=tyJLmdqkdj8	Nëntor
19	Përvetësimi i shprehjeve dhe ndjenjave për vetitë e karakterit (TIK)	https://www.youtube.com/watch?v=ZO7TLdyAk9Y http://www.françaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-22315.php	Nëntor
21	Formimi i ndajfoljeve në -ment, të njohurit në tekst: "Didascalies" dhe zbatimi i (TIK)	http://www.françaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-60645.php	Nëntor

Tërësia tematike 4

Nr.rendor	Përmbajtjet mësimore	Web faqja e shfrytëzuar si burim	Realizimi
25.	Prezantimi i vokabularit nga tema 4 për ekologjinë dhe botën bimore me konzervacion (TIK)	http://www.ina.fr/art-et-culture/mode-et-design/video/3441044001022/dossier-les-decroissants.fr.html http://www.françaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-32951.php	Dhjetor
27	Zbatimi i përemrave pronor në të shprehuri e mendimit dhe idesë personale (TIK)	http://www.lefrançaispourtous.com/ex_adjectifs_possessifs.htm	Dhjetor

Tërësia tematike 5

Nr.rendor	Përmbajtjet mësimore	Web faqja e shfrytëzuar si burim	Realizimi
33	Prezantim i vokabularit nga tema 5 për shkruarje të letrës dhe sms (TIK)	http://www.calliope.be/french/html/resources%5CC7/C723004D-1EF8-4F74-AD4B-0F2F17406FBA/Le%20bon%20tissu_ex2.pdf	Janar
36	Zbatimi i përemrave të ndarë për COI dhe COD (TIK)	http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-11253.php http://www.didierconnexions.com/niveau1/index.php?id=3-8-9-1 http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/revision_personnels1.htm	Shkurt

Tërësia tematike 6

Nr.rendor	Përmbajtjet mësimore	Web faqja e shfrytëzuar si burim	Realizimi
40	Prezantimi i vokabularit nga tema 6 për kinema, mbiemra përshkrues dhe të pasaktuar Презентација на вокабулар од тема 6 за кино, описни и неопределени придавки (TIK)	Http://www.allocine.fr/film/fichefilm_gen_cfilm=28537.html http://la-conjugaison.nouvelobs.com/exercice-fle/jouer.php?id_niveau=2&id_rubrique=60	Shkurt
42.	Përvetësimi i rregullave për vendin e mbiemrave në fjali (TIK)	http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-61478.php	Mars

Tërësia tematike 7

Nr.rendor	Përmbajtjet mësimore	Web faqja e shfrytëzuar si burim	Realizimi
49	Prezantimi nga tema 7 e leksikut të përdorur në botën profesionale dhe orientimin profesional (TIK)	http:// www.onisep.fr/ https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/8f/Enseign_France-Secondaire-2009-vector.svg/550px-Enseign_France-Secondaire-2009-vector.svg.png	Prill
51.	Përsëritje e /le passé récent (TIK)	http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-12333.php	Prill

Tërësia tematike 8

Nr.rendor	Përmbajtjet mësimore	Web faqja e shfrytëzuar si burim	Realizimi
56	Prezantimi nga tema 8 me leksik për shtypin e shkruar dhe informacione nga televizioni (TIK)	http://www.tv5.org/	Maj
57	Përdorimi i përemrave ndajfoljor “en” dhe “y” (TIK)	http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-72469.php	Maj
58	Njohja dhe aplikimi i përemrave dëftor (TIK)	http://francesalalfredayza.blogspot.mk/2014/09/les-pronoms-demonstratifs.html http://facweb.furman.edu/~ballen/fr22/hotdemon.htm	Maj

Tërësia tematike 9

Nr.rendor	Përmbajtjet mësimore	Web faqja e shfrytëzuar si burim	Realizimi
63	Prezantim nga tema 9 me leksik nga poezia dhe slam	http://www.la-fontaine-ch-thierry.net/ http://baudelaire.litteratura.com/	Maj

65	Prezantim i leksikut për botën shtazore të përdorur në komparacion (TIK)	http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-19933.php	Май
70	Njohja me muzikën frankofone (TIK)	http://www.tv5monde.com/cms/chaine-francophone/Musique/p-14241-Musique.htm http://www.rfimusique.com/	Юни

Gjatë vitit shkollor janë paraparë 21 orë me përdorim të internetit dhe teknologjisë kompjuterike. Mësimdhënësi e mban të drejtën të bëjë ndryshime në të njëjtën gjatë vitit shkollor në përputhje me nevojat e nxënësve dhe nivelit të tyre të njohjes së gjuhës.